

# التعليم

١٩٩٧







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٧)

المجلد التاسع

إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣







مجلد رقم ٩	التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
					أزمة طب الاسكندرية امام النيابة
		روز اليوسف	١٨٨١	٩٧/٠٦/٠٩	
		سفير بريطانيا يتابع في طب القاهرة امتحانات المصريين			
		الأهرام	١٨٨٣	٩٧/٠٦/٠٩	
		تصميم ثلاث مواد بالثانوية بنسبة ٨٥ ٪			
		الأهرام	١٨٨٣	٩٧/٠٦/٠٩	
		ميس ٣ طالبات جدد وسماح اقبال ٢٠ مستنواة عن تأمين اللجان			
		الأهرام	١٨٨٤	٩٧/٠٦/٠٩	
		ناسر جويعة			
		١٤ يوليو امتحانات التحسين للثانوية الحديثة			
		الأهرام	١٨٨٥	٩٧/٠٦/٠٩	
		ايمن المصدي			
		جامعة سينتو الأمريكية بالقاهرة تحتفل بتفريم دفعتها الثانية			
		الأهرام	١٨٨٦	٩٧/٠٦/١٠	
		تفصيل ٥٠ ثمانا لإنشاء فرع الجامعة الأزهر بالتيوم			
		الأهرام	١٨٨٧	٩٧/٠٦/١٠	
		أحمد طلعت			
		ليس بالتغير يتم التطوير			
		الوطن العربي	١٨٨٨	٩٧/٠٦/١٠	
		محمد الكرماني			
		خطة إعماد الممارس خلال ٣ شهور إلغاء الفترة الثانية			
		الأهرام	١٨٨٩	٩٧/٠٦/١٠	
		الصناعة الإنسانية في عصر السموات المفتوحة			
		الأهرام	١٨٩٠	٩٧/٠٦/١٠	
		الشبكات السرية والحاسبات المنطقية المتوازية اساس مجتمع المعلومات			
		الأهرام	١٨٩٣	٩٧/٠٦/١٠	
		عامل اللقائي			
		جامعة حكومية بمرجة عزة			
		الأهرام	١٨٩٣	٩٧/٠٦/١٠	



مجلد رقم ٩	التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٨٩٤	٩٧/٠٦/١٠	الأهرام	جامعة القاهرة تولد من جديد ١.
١٨٩٧	٩٧/٠٦/١١	الأهرام المسائي	تقرير يومي عن الامتحان لوزير التعليم والمحافظين
١٨٩٨	٩٧/٠٦/١١	الأهرام	بدء امتحانات الإعدادية
١٨٩٩	٩٧/٠٦/١١	الأهرام	امتحانات الإعدادية بدأت في ١٧ محافظة ...
١٩٠٠	٩٧/٠٦/١١	النساء العربي	أيمن المهدي فساد ومهازل في طب قصر العيني
١٩٠٣	٩٧/٠٦/١١	الأجالي	الشمسري يحدد بولاق المراساة بالانزلة في العام القادم
١٩٠٣	٩٧/٠٦/١١	الأجالي	الدروس الخصوصية والمقر عند الجذور
١٩٠٤	٩٧/٠٦/١١	الجمهورية	الجامعات الخاصة ... وأزمة التعليم الطبي محمود وهيب السيد
١٩٠٦	٩٧/٠٦/١١	الأجالي	رفضت محكمة القضاء الإداري جميع طلبات دفاع كلية الطب الخاصة ؟ سامي النسي
١٩١٠	٩٧/٠٦/١١	الأجالي	أساطير الاتحاد تنجد الى وكالة وزارة التعليم أحمد المصري
١٩١١	٩٧/٠٦/١١	الأجالي	... وعقوبات عاجلة ضد ٦ أعضاء بلحة فتح المظاري سامي النسي
١٩١٣	٩٧/٠٦/١٣	الأهرام	عدم إعادة السنة لطلاب الثانوية الحديثة الراسبين في مادتين أيمن المهدي
١٩١٣	٩٧/٠٦/١٣	الأهرام	عدم إعادة السنة لطلاب الثانوية الحديثة الراسبين في مادتين الأهرام
١٩١٤	٩٧/٠٦/١٣	الأهرام	مندوب بمديرية التعليم بسوهاج يستولى على كتب مدرسية بـ ٣ ملايين جنيه محمد معلوم



مجلد رقم ٩	التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٩١٥	قبول جميع الناجحين في الثانوية بالجامعات والمعاهد الأهرام	٩٧/٠٦/١٣	
١٩١٦	قولة حق لا يراء بها باطل الأهرام	٩٧/٠٦/١٣	
١٩١٧	قضية ورأى سالم الطافى	٩٧/٠٦/١٣	
١٩١٨	١٣ مليون جنيه صرف مكافآت الامتحانات في اسبوع مسطفى عهده	٩٧/٠٦/١٣	
١٩١٩	الاجمزة الأمنية حققت سيطرة كاملة على التطرّفان الارهابية محمّد سلام الزحار	٩٧/٠٦/١٣	
١٩٢٠	وزير التعليم : نتيجة الثانوية العامة جيدة...	٩٧/٠٦/١٣	
١٩٢٢	اعلان نتيجة الاعتمادية بالهيزة بنسبة نجاح ٧٣ ٪ والقاهرة اليوم عادل المديب	٩٧/٠٦/١٣	
١٩٢٣	جامعة المنصورة تشارك في ٦ مؤتمرات علمية بأوروبا والولايات المتحدة الأهرام	٩٧/٠٦/١٣	
١٩٢٤	نتيجة الثانوية القديمة تعلن منتصف يوليو الأهرام	٩٧/٠٦/١٣	
١٩٢٥	خبط مدير توريدات بإمارة تعليمية يحاول المخول بورقة إجابة محمّد شومان	٩٧/٠٦/١٣	
١٩٢٦	التعليم في بريطانيا .. وعلمنا رجب الهنا	٩٧/٠٦/١٣	
١٩٢٨	غرف طوارئ تلقى شكاوى الطلاب وضوابط لمنع الغش هاني المكاوي	٩٧/٠٦/١٣	
١٩٢٩	تطوير التعليم ... عمل جاد يحتاج لسنوات أخرى ناجي الضماحي	٩٧/٠٦/١٣	
١٩٣١	١٧ مليون أمي في مصر الشمس	٩٧/٠٦/١٣	



مجلد رقم ٩	التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
٤,٣	مليون جنيه للقضاء على الأمية	المصور	١٩٣٣	٩٧/٠٦/١٣	
	تسريب الأسئلة ... صعوبة الامتحانات ..	الشعب	١٩٣٣	٩٧/٠٦/١٣	
	تصميم علم النفس والتربية اليوم ورصد درجات المواد التي تم تصميمها	الأهرام	١٩٣٤	٩٧/٠٦/١٣	
	إلغاء السؤال الأول بالتربية الدينية بالشهادة الإعدادية بالفرية	الأهرام	١٩٣٥	٩٧/٠٦/١٣	
	لماذا اكتفينا بما نشر في دراسة "أخطايا الموظفين"	الأهرام	١٩٣٦	٩٧/٠٦/١٣	
	مستقبل التعلم في الوطن العربي	الأهرام	١٩٣٧	٩٧/٠٦/١٣	
	ألا يهدر تكاليف الفرض ... تسريب الأسئلة ولو للجنة واحدة ؟	الأهرام	١٩٣٨	٩٧/٠٦/١٣	
	المراجعة النهائية لدرجات الثانوية العامة	الأهرام	١٩٤٢	٩٧/٠٦/١٤	
	ممنوع الكلام	العالم اليوم	١٩٤٣	٩٧/٠٦/١٤	
	مسلولون لكن غير مسلولين !	الأهرام	١٩٤٤	٩٧/٠٦/١٤	
	معمد اسماعيل على	الأهرام	١٩٤٦	٩٧/٠٦/١٤	
	الغشاشون ... !	الأهرام	١٩٤٦	٩٧/٠٦/١٤	
	توابيح المورس الفوسية ... متى تنتهي	الأهرام	١٩٤٧	٩٧/٠٦/١٤	
	نادية بوسف	الأهرام	١٩٥١	٩٧/٠٦/١٤	
	آخر "صبيحة" في أوكار الدروس الخصوصية	الأهرام	١٩٥١	٩٧/٠٦/١٤	
	نصر زعلوك	الأهرام	١٩٥٢	٩٧/٠٦/١٥	
	عم الدكتور حسين كامل بحاء الدين	الأهرام	١٩٥٢	٩٧/٠٦/١٥	
	الفريد فرو	الأهرام	١٩٥٢	٩٧/٠٦/١٥	





مجلد رقم ٩	التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع)	العنوان	المؤلف
٩٧/٠٦/١٥	١٩٥٥	وزير التعليم: تطبيق اليوم الكامل في معظم مدارس مصر	الأهرام
٩٧/٠٦/١٥	١٩٥٧	امتحانات الثانوية العامة ... للبيع !!	الخرساعة
٩٧/٠٦/١٥	١٩٦٣	دراسة تطبيق الساعات المعتمدة في الثانوية الممثلة	الأهرام
٩٧/٠٦/١٥	١٩٦٤	مكتوراه فخريه لزايد من جامعة عين شمس	الأهرام
٩٧/٠٦/١٥	١٩٦٥	موسم تسرب " الامتحانات !	حمدي البشير
٩٧/٠٦/١٦	١٩٦٦	وزير التعليم يطلب : التحقيق في واقعة غش جماعي	الأهرام
٩٧/٠٦/١٦	١٩٦٧	زوجة ممثل مشهور متهمة ٣٠ ألف جنيه لشراء الامتحان لجلها	ناصر جويمة
٩٧/٠٦/١٦	١٩٦٨	شروط التحاق بالمدرسة الثانوية الجوية ٥٠ % الحد الأدنى للقبول	معهد ابراهيم
٩٧/٠٦/١٦	١٩٦٩	أول مرة ... الإنجليزية والحاسب الآلي في الامم العالي	العربي
٩٧/٠٦/١٦	١٩٧٠	كلمات	محمود عبد المنعم مراد
٩٧/٠٦/١٦	١٩٧١	التعليم والجامعات : التعليم ... والبيئة	لهيب السباعي
٩٧/٠٦/١٦	١٩٧٤	المواجهة الحاسمة بين فصل المتورطين ... والمطالبة بإعدامهم	الأهرام
٩٧/٠٦/١٦	١٩٧٦	الهتفك الدولي يساهم في تطوير التعليم	العربي
٩٧/٠٦/١٦	١٩٧٧	القضاء على معوقات عدم سفر الطلاب المصريين	الأهرام
		علاء رياش	



مجلد رقم ٩	التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٩٧٨	٩٧/٠٦/١٦	الأهرام	"مدارس الشوام" في مصر بين الاستعمار والتجارة
١٩٧٩	٩٧/٠٦/١٦	الأهرام	خطة لاستغلال ملاقات طلاب الجامعات خلال الصيف
١٩٨٠	٩٧/٠٦/١٦	الأهرام	وزير التعليم : افتتاح قناة التعليم التليفزيونية خلال هذا العام
١٩٨١	٩٧/٠٦/١٦	الأهرام	امتحانات الإعدادية تنعقد اليوم والدبلومات الفنية تبدأ الأربعاء
١٩٨٢	٩٧/٠٦/١٦	الجمهورية	خطوط / قاصد
١٩٨٣	٩٧/٠٦/١٦	الأهرام	سياسة البعثات الخارجية وحماية المال العام ومصالح المبعوثين
١٩٨٤	٩٧/٠٦/١٦	مايو	"مايو" داخل كنفترول الثانوية الحديثة
١٩٨٧	٩٧/٠٦/١٧	الأهرام	زايد يتسلم درع مجازة للتعليم ومكتوراء فخريه من عين شمس
١٩٨٨	٩٧/٠٦/١٧	الأهرام	اعلان نتائج الثانوية يوم الأحد القادم
١٩٨٩	٩٧/٠٦/١٧	الأهرام	الاجتماع من تصميم مواد الثانوية العامة الحديثة
١٩٩٠	٩٧/٠٦/١٧	الأهرام	الاعلان بنتائج امتحانات جامعة القاهرة مختلف يوليو
١٩٩١	٩٧/٠٦/١٧	الشعب	مستقبل كليات الطب الخاصة فى يد محضر ... أم فى قرار سياسى ؟!
١٩٩٥	٩٧/٠٦/١٧	العالم اليوم	وسائل تكنولوجيا متقدمة لخدمة الفشل فى الامتحانات
١٩٩٧	٩٧/٠٦/١٧	العالم اليوم	نادى غير المتفوقين دراسيا
			مدير عام



مجلد رقم ٩	التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع)	العنوان	المؤلف
		حديث في وزير التعليم	
٩٧/٠٦/١٧	١٩٩٨	الضعب	
		الضعب وصل دعم الكتاب	
٩٧/٠٦/١٧	١٩٩٩	الضعب	
		اضراب عام للعلماء بجامعة الزقازيق	
٩٧/٠٦/١٧	٢٠٠٠	الضعب	
		لوس بالتغيير يتم التطوير	
٩٧/٠٦/١٧	٢٠٠١	الوطن العربي	محمد الكرداوي
		الطلبة والسياسة في مصر	
٩٧/٠٦/١٨	٢٠٠٢	الوفد	شفيق مرشاق
		تكاليف التعليم مشكلة الأسرة المصرية ١	
٩٧/٠٦/١٨	٢٠٠٣	الوفد	
		ارتفاع مؤشرات النجاح في الثانوية والنتيجة تعنن الأحد المقبل	
٩٧/٠٦/١٨	٢٠٠٦	الأهرام	
		جمال مبارك يلقى كلمة حفل التخرج بالجامعة الأمريكية	
٩٧/٠٦/١٨	٢٠٠٧	الأهرام	سمير شعاع
		أرقام الخطه سن ... والواقم الفعلي سن آخر II	
٩٧/٠٦/١٨	٢٠٠٨	الوفد	جمال شوقي
		مرجان لليلة الامتحان	
٩٧/٠٦/١٨	٢٠١٠	الأهالي	
		الامن يقتحم جامعة الزقازيق بعد انفجار المظاهرات	
٩٧/٠٦/١٨	٢٠١١	الأهالي	طاهر السبيسي
		وزارة التعليم قرارات الإزالة لا ممارس فقط بالمدرسة	
٩٧/٠٦/١٨	٢٠١٢	الأهالي	
		البحث العلمي بدون قيادات !!	
٩٧/٠٦/١٨	٢٠١٣	الأهالي	
		آخر كلام : إعلان نتائج الثانوية العامة الأحد القادم	
٩٧/٠٦/١٨	٢٠١٤	الأهالي	سامي تميمي



مجلد رقم ٩	التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
سامي نحمي	رسوب الطلاب المتورطين بعد تصحيح الإجابات	الأجالي	٢٠١٥	٩٧/٠٦/١٨	
المالية تغطي مكافآت امتحانات العام الماضي		الأجالي	٢٠١٦	٩٧/٠٦/١٨	
جامعة السوبر ماركت " تصديق لأمن القوي		الأجالي	٢٠١٧	٩٧/٠٦/١٨	
ماذا جرى له ؟		العالم اليوم	٢٠١٨	٩٧/٠٦/١٨	
معهد زايد	كلمات	الأخبار	٢٠١٩	٩٧/٠٦/١٨	
محمود عبد المنعم مراد	التقارير الجامعية	العالم اليوم	٢٠٢٠	٩٧/٠٦/١٩	
فانوق جويعة	انسانيات : لعلنا من أسباب جنوحه ا	العالم اليوم	٢٠٢١	٩٧/٠٦/١٩	
معهد زايد	لا شكوى من صعوبة امتحانات اللغة العربية بالديبلومات	الأهرام	٢٠٢٢	٩٧/٠٦/١٩	
برنامج أعاء الطلاب الدعاة بفتحته شيخ الأزهر الاثنين		الأهرام	٢٠٢٣	٩٧/٠٦/١٩	
تطوير ١٠٠ مدرسة إبتدائية بالتعاون مع سويسرا		الأهرام	٢٠٢٤	٩٧/٠٦/١٩	
أيمن المصدي	تجهيز قاعة للتدريب لتطوير التعليم بالوادي الجديد	الأهرام	٢٠٢٥	٩٧/٠٦/١٩	
محمود حبيب	ضبط ورقة أسئلة مادة التكاليف المقررة على دبلوم المعاهد	الأهرام	٢٠٢٦	٩٧/٠٦/١٩	
عطية عبد الحميد	مؤتمر بترولية المنصورة لمعالجة التصور في نظام الثانوية	الأهرام	٢٠٢٧	٩٧/٠٦/١٩	
هل تشتري أسئلة الامتحان لذلك ؟		سحاب الخير	٢٠٢٨	٩٧/٠٦/١٩	
رضا حماد					





مجلد رقم ٩	التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		تطوير التعليم ... وأهمية المشاركة الطلابية	الجمهورية	٢٠٣٣	٩٧/٠٦/٢٠
		من معالم التحول في العلم ومناهج (١)	الأهرام	٢٠٣٤	٩٧/٠٦/٢٠
		حامد عمار			
		الامتحانات نظام لفاضل	الأهرام	٢٠٣٦	٩٧/٠٦/٢٠
		التعليم هو المختار الحقيقي للتقدم ورفق الشباب	الأهرام	٢٠٤٠	٩٧/٠٦/٢٠
		محمد المجرودي			
		واندثرت علوم أخرى في الأزهر	الجمهورية	٢٠٤١	٩٧/٠٦/٢٠
		شكوى عامة من امتحانات الدبلومات الفنية	الأهرام	٢٠٤٣	٩٧/٠٦/٢٠
		ظعن على حكم وقت الدراسة بطلب ٦ أكتوبر	الأهرام	٢٠٤٤	٩٧/٠٦/٢٠
		اعلان نتيجة الثانوية العامة بمحلتها بعد غد	الأهرام	٢٠٤٥	٩٧/٠٦/٢٠
		سعيدة نظمي			
		صوت من اليونيسكو	الأهرام	٢٠٤٦	٩٧/٠٦/٢١
		سلام مناصر			
		محافظة الجيزة يتفقد لجان امتحانات الدبلومات الفنية	الأهرام	٢٠٤٧	٩٧/٠٦/٢١
		امارات التعليم تتسلم نتائج الثانوية اليوم	الأهرام	٢٠٤٨	٩٧/٠٦/٢١
		إشاعة خبيثة فجرت أحداث جامعة الزقازيق	حريري	٢٠٤٩	٩٧/٠٦/٢٢
		الحوار يتصل ... والحققة تتحصر	الوفد	٢٠٥٣	٩٧/٠٦/٢٢
		مذكرة للدائب العام بإحالة ٣٠ متهم في قضية تحرير أسئلة الثانوية	الأهرام	٢٠٥٥	٩٧/٠٦/٢٢
		ناصر جويمة			



مجلد رقم ٩	التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	المؤلف
	اعلان نتائج الثانوية الحديثة للمرحلتين اليوم	الأهرام	٢٠٥٦	٩٧/٠٦/٢٣	
	قضية وراي	الأخبار	٢٠٥٧	٩٧/٠٦/٢٣	علاء توفيق
	المؤشرات الأولية تؤكد انخفاض المعدل الأدنى للقبول بكليات القمة	الأهرام المسائي	٢٠٥٨	٩٧/٠٦/٢٣	علاء ثابت
	الفضل نتيجة ... في تاريخ الثانوية العامة	المساء	٢٠٥٩	٩٧/٠٦/٢٣	
	لماذا الهجوم على وزير التعليم "عمال" على "بطل"؟	أكتوبر	٢٠٦١	٩٧/٠٦/٢٣	حامد دنيا
	الآباء أيضا مسئولون!	العالم اليوم	٢٠٦٤	٩٧/٠٦/٢٣	محمد زاوية
	مشاكل ممارسة التربية الرياضية في المدارس والجامعات	الأهرام	٢٠٦٥	٩٧/٠٦/٢٣	سماء طنطاوي
	طلاب العاملون بالحوافز فائقهم الأمن الجامعة وقتل موظفا وأصاب العشرات	العربي	٢٠٦٦	٩٧/٠٦/٢٣	
	خمس امتحانات الفرصة الأخيرة لطلاب الثانوية القديمة	العربي	٢٠٦٧	٩٧/٠٦/٢٣	أحمد عبد العزيز
	داخل أسوار الجامعات : متفوقون لا يدرون من يحاربهم!	الأهرام	٢٠٦٨	٩٧/٠٦/٢٣	
	المؤشرات الخمسة لنتائج الثانوية!	الأهرام	٢٠٧٠	٩٧/٠٦/٢٣	أيمن المصدي
	٣ اتفاقيات علمية للأزهر مع جامعات ماليزيا	الأهرام	٢٠٧٢	٩٧/٠٦/٢٣	محمد يونس
	أروم لمين ... بعد وزير التعليم؟	الأهرام	٢٠٧٣	٩٧/٠٦/٢٣	
	المدارس النموذجية التجريبية وتطوير التعليم	الأهرام	٢٠٧٤	٩٧/٠٦/٢٣	



مجلد رقم ٩	التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تامين صحى لهنية التدريس بجامعة جنوب الوادى	الأهرام	٢٠٧٧	٩٧/٠٦/٢٣		
معمد المرمير					
٧٥,٤ ٪ نسبة النجاح فى الثانوية المدينت	الأهرام	٢٠٧٨	٩٧/٠٦/٢٣		
لم تعد علما ولا سلوكا !	العالم اليوم	٢٠٧٩	٩٧/٠٦/٢٤		
معمد زايد					
موجة بالتعليم وموظف بمحاكم سوهاج يقتلان محققا قانونيا	الأهرام	٢٠٨٠	٩٧/٠٦/٢٤		
مريد سحي					
لمبة كل صيف	الأهرام	٢٠٨١	٩٧/٠٦/٢٤		
فتحي سلامة					
قصة الانتحار وأسبابه فى جامعة الزقازيق	الضرب	٢٠٨٢	٩٧/٠٦/٢٤		
رضا البهطار					
فوضى فى بناء المدارس ٢	الوفد	٢٠٨٣	٩٧/٠٦/٢٥		
جمال شوقي					
نتائج الثانوية المدينت ٢٠ ألف طالب حصلوا على الدرجات النهائية	الأجالي	٢٠٨٤	٩٧/٠٦/٢٥		
سامي فموي					
اليوم قرار الامتاع فى تسريب اسئلة الثانوية	الأجالي	٢٠٨٥	٩٧/٠٦/٢٥		
ثروت شابي					
لا شكوى من اللغة العربية فى امتحان الثانوية القديمة	الأهرام	٢٠٨٦	٩٧/٠٦/٢٥		
ايمن المصدي					
فتح باب القبول بالكليات العسكرية من السبت القادم	الأهرام	٢٠٨٧	٩٧/٠٦/٢٥		
احمد نؤاد					
عدم لمد اي مستشار لتصميم الامتحانات بكليات الحقوق	الأهرام	٢٠٨٨	٩٧/٠٦/٢٥		
ماجدة حسنين					
هل استعدت وزارة التعليم انظام اليوم الدراسي الكامل ؟	الوفد	٢٠٨٩	٩٧/٠٦/٢٥		
مفهوم الحوافز					
تهنيا	الأهرام	٢٠٩٣	٩٧/٠٦/٢٥		



مجلد رقم ٩	التلخيص ١٩٩٧ (المجلد التاسع)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		الأهرام	٢٠٩٣	٩٧/٠٦/٢٥	اجبالنا بين التقدم والتراجع
		الأهرام	٢٠٩٤	٩٧/٠٦/٢٥	وحتى اللحق بالقطار السريع
		الأخبار	٢٠٩٦	٩٧/٠٦/٢٥	قضية ورأى فوزي شمعان
		الأهرام	٢٠٩٧	٩٧/٠٦/٢٦	سياسة التلاميذ أحمد بصحت
		الأهرام	٢٠٩٨	٩٧/٠٦/٢٦	اطالة ستة متهمين الى أمن الدولة في قضية تسريب اسئلة الثانوية العامة
		الأهرام	٢٠٩٩	٩٧/٠٦/٢٦	ادانة مسئولى المطبعة وتوزيع الامتحان
		الوفد	٢١٠٠	٩٧/٠٦/٢٦	هل وزير المالية مسئول عن مظاهرات الغضب
		الأهرام	٢١٠٢	٩٧/٠٦/٢٧	١٦ أغسطس بدء التحويل للكلية المتناظرة وأول أغسطس للامتحان الجامعية محمد حبيب
		الأخبار	٢١٠٣	٩٧/٠٦/٢٧	قضية ورأى مصطفى حسن
		المصور	٢١٠٤	٩٧/٠٦/٢٧	مؤشرات القبول بكلية القمة ايهان رسلان
		جواء	٢١٠٦	٩٧/٠٦/٢٨	هل تنجم ممارسو الفصل الواحد ... لهيئة حافظ







المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٩ / ٦ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفاء ٢٣ مريضاً العناية المركزة :

## أزمة طب الاسكندرية أمام النيابة

(الخطورة هذه الحالات ، واهتمام وظائف الخ .  
واله طب تقرير اخرى من قسم الخ والأعصاب التي  
أثبت التقرير السابقة .  
وكان الدكتور عمل عيسى بقسم الخ والأعصاب له تقدم  
بمذكرة لمعيد الكلية قل فيها ان هناك مدة مجهولة هي  
سبب تزايد حالات الوفاة . وقال انه سوف يبلغ النيابة  
من جميع تلك الدكتور اهاب الخنى عديد الكلية بأنه لم  
يصلح على مشطيه وسوف يوافق أية تحقيقات في الكلية  
حول هذا الموضوع لأن الامر أصبح في يد النيابة العامة .  
والشك بأن وحدة العناية المركزة تعمل بكفاءة عالية . وإن  
حالات الخ والأعصاب كلها تأتي للمستشفى وهي في حالة  
متدهورة للغاية . وكما ان المادة التي يقل أنها السبب في  
زيادة حالات الوفاة تسمى لكل المرضى عند التدبير . ■

قرر الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية إحالة  
الأزمة الخطيرة في قسم جراحة الخ والأعصاب بكلية الطب  
للنيابة العامة . والخاضعة بالخلاف على وفاة بعض المرضى  
في وحدة العناية المركزة وذلك بعد التحقق الأزمة بناء على  
طلب تقدم به الدكتور اهاب الخنى عديد الكلية .  
كل الدكتور الخنى قد شغل عدة لجان لإعداد التقرير عن  
حالات الوفاة حيث قدم له الدكتور شفيق سويلم رئيس قسم  
التدبير تقريراً عن حالات الوفاة التي حدثت منذ شهر يناير  
١٩٩٧ حتى الآن . انه فيه ان هناك ٢٣ حالة وفاة من إجمالي  
١٥٢ حالة دخلت العناية المركزة تحسن منها ١٢٩ حالة .  
وكذا التقرير ان هذه الحالات تشمل حالات الحوادث  
وإصابات الدماغ ونزيف الخ والأورام الخلقية بالخ  
وتعتبر النسبة الإجمالية للوفاة ١٥٪ وهي نسبة مقبولة





المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : العاربخ : ٩ / ٦ / ١٩٩٧

### مفبر بريطانيا يتابع في طب القاهرة امتحانات المصريين

السفير البريطاني في القاهرة مستر  
داليد بالوز ديك قام بزيارة لكلية الطب  
بجامعة القاهرة حيث تعقد امتحانات  
الطلاب المصريين للشهادة الإنجليزية  
I.C.S.E  
في كل عام وادة خمسة أسابيع تتحول  
كلية طب إلى مقر لقوى ثلاثة آلاف طالب  
مصري من نحو ٢٠ مدرسة حيث يتلقون  
الامتحان .

وتقول السيدة ساجدة محرم الدين  
مديرة خدمات الامتحانات بالجوس  
الثقافي البريطاني إنه بالإضافة إلى  
امتحانات الشهادة الإنجليزية يتم قبول  
اعداد كبيرة من الطلاب للدراسة في  
امتحانات المستوى الرفيع حيث أصدرت  
جامعة كامبريدج البريطانية تقريرها  
الرسمي الذي اشارت فيه الى انه من بين  
مائة بلد يعقد بها امتحانات للشهادة  
الشامرية الانجليزية فإن طلاب مصر  
حققوا أعلى الدرجات في هذه الامتحانات  
متفوقين على طلاب مائة دولة.





المصدر: الأهرام - رام

للتبشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ / ٧ / ١٩٩٧

### ١ تصحيح ثلاث مواد

#### بالتأنيذة بنسبة نجاح ٢٨٥

انتهت عمليات تصحيح أوراق  
التأنيذة العامة، الحديثة، مواد:  
التاريخ، واللغتين العربية  
والفرنسية، بنسبة نجاح تصل إلى  
٢٨٥، وسيتم تصحيح أوراق اللغة  
الإنجليزية اليوم، والأحياء  
والبيولوجيا خلال يومين. ويصرح  
السيد محمد أحمد الكويدي وكيل  
أول وزارة التعليم، بأن الطلبة  
وعلم المنطق، والجغرافيا، سيجدا  
تصحيحها اليوم، الاثنين، ويتهى  
خلال أيام





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٩/٢/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في قضية تسريب أسئلة الثانوية بالأسكندرية: حبس ٢ طالبات جسده وسمعه أقوال ٢٠ مسئولا من تأمين اللجان

الأسكندرية - من فاضل جويعة:

واصلت النيابة الاسكندرية تحقيقاتها في قضية تسريب أسئلة الثانوية العامة حيث أمرت بحبس ٢ طالبات ثبت اشتراكهن في توزيع إجابات الامتحانات على الطلبة كما بدأت النيابة في سماع أقوال المسؤولين عن إجراءات تأمين وسير الامتحانات بالاسكندرية.

وكان المستشار محمد عبد الله القاضي المحامي العام الأول والمستشار احمد عبدالوهاب ابومرر المحامي العام لنيابات شرقي قد أشرف على التحقيقات التي يجريها محمد حمدي حسان مدير النيابة حيث بدأ في سماع أقوال ٢٠ من المسؤولين عن لجان الامتحانات حول إجراءات تأمين تذاكر اوراق الامتحانات في اللجان المختلفة بالاسكندرية وعندما ١١ لجنة فرعية كما استمعت النيابة إلى أقوال ثلاث طلبة من منقلى احمد حسين ودعاء وشاد ممدوح وأمانى جليو محمد حيث ثبت اشتراكهن في توزيع الإجابات على باقي الطلبة وقد أمرت النيابة بحبسهم على ذمة التحقيق وبذلك ارتفع عدد الطلبة المحبوسين على ذمة القضية إلى عشرة طلاب إلى جانب اثنين من أولياء الأمور وطلاب وطالبة بكلية الحقوق ورئيس لجنة مدرسة محمد كريم ومدرس ثانوي.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩/٧/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ١٤ يوليو امتحانات التحسين للثانوية الحديثة

انتهاء التصحيح فى ٣ مواد بنسب نجاح ٨٥٪

### كتب - ايمن المهدي:

تعلن النتائج النهائية للثانوية العامة الحديثة قبل خوض الطلاب لامتحانات التحسين مباشرة. وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد اعتمد جداول مواعيد امتحان تحسين المجموع لطلاب المرحلة الأولى والثانية للثانوية نظام حديث على أن تبدأ يوم ١٤ يوليو القادم وتستمر حتى ٧ أغسطس.



بهاء الدين

أعلى الدرجات للطلاب خلال الامتحانات بما فيها التحسين للمرحلتين الأولى والثانية.

وطول فترة تصحيح بعض المواد مثل الفلسفة والمنطق لكثرة عدمهم.

من ناحية أخرى يهدف وزير التعليم اجتماعا مع مديري التربية والتعليم بالمحافظات عبر نظام فيديو كونفرنس لمناقشة ترتيبات الموسم التعليمي الجديد ومتابعة ترتيبات إلغاء الفترة الثانية للمدارس الابتدائية العام القادم وتنظيم الأنشطة والكثافات بالفصول.

كما يجري الآن إعداد تقرير شامل لمرفسه على الدكتور حسين كامل بهاء الدين عن المستوى العام لامتحان الثانوية العامة الحديثة وأخر تطورات عمليات التصحيح للمواد المختلفة.

ومن ناحية أخرى تبدأ غداً الثلاثاء امتحانات الشهادة الإعدادية بالقاهرة والجيزة وتقرر حظر استخدام التليفون المحمول في اللجان والسماح باستخدام الآلات الحاسبة غير المبرمجة.

كما تم الانتهاء من تصحيح مواد التاريخ واللغة العربية والفرنسية لامتحانات الثانوية العامة الحديثة بنسب نجاح تصل إلى ٨٥٪ وسيعتمد الانتهاء من تصحيح اللغة الإنجليزية اليوم والاحياء والجيولوجيا والدين خلال يومين.

وسرح السيد محمد أحمد العريوى وكيل أول وزارة التعليم بالأسفذة وعلم المنطق والرياضيات والاقتصاد والجرافيا لسيدا تصحيحها اليوم الاثنين وسيعتمد الانتهاء منها خلال أيام.

وأضاف أن تأخر ظهور النتائج سببه إجراءات رصد





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



## جامعة سينى الأمريكية بالقاهرة تحتفل بتخريج دفعتها الثانية

وقد أمدى الدكتور مايكل فرغ التميز للدكتور محمد حسين تقديرًا لجهوده الطيبة في خدمة برامج التعليم عن بعد. حضر الاحتفال الدكتور جمال مختار رئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا - الرابعة لجامعة سينى في مصر - والدكتور وأخت سركسيس نائب رئيس الأكاديمية والدكتور جيفرى نيدل عميد الجامعة للشؤون الأكاديمية بالشرق الأوسط وأوروبا. شارك الفنان محمد محبى فرحة الطلاب ببعض الغانيه بعد حفل لاطشاء.

■ احتفلت جامعة سينى الأمريكية بالقاهرة بتخريج لدفعتها الثانية يوم الأربعاء الماضى. سُمح للدكتور مايكل باستور رئيس الجامعة الأم بواشنطن والدكتور محمد حسين مدير الجامعة بمصر والشرق الأوسط وأفريقيا شهادات التخرج لـ ١٠٦ طلاب منهم ٢٢ طالبًا حصلوا على درجة الماجستير في إدارة الأعمال والأثرية العامة. أزيحت قاعة تفرقتى بمركز المؤتمرات - الذى شهد الاحتفال - يسعد ضيخم من الوزراء والمصطفين واسر الطلاب.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٠ / ٧ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تخصيص ٥٠ فدانا لإنشاء فرع جامعة الأزهر بالفيوم

الفيوم - من أجل طلبة: واصل المجلس الشعبي لمحافظة الفيوم في أولى جلسات امس برئاسة بهاء الدين ربيع رئيس المجلس وحضور المحافظ محمد حسن لفتنوني والواء أحمد راضي مدير الأمن، على تخصيص مبنية ٥٠ فدانا من اراضي الدولة لإقامة فرع لجامعة الأزهر بالمحافظة. على أن تبدأ الدراسة بأولى كليات الفرع للدراسات الإسلامية من العام الجامعي القادم ويناقش المجلس، شكوى بعض العاملين وفئتين الاجتماعية وتضرعهم من حركة نقل جماعي، فيقول المحافظ في الجلسة لواء حركة النقل والوصي للمجلس بسرعة لاعتداء لواء الأزهر لاستكمال مبنى قصر لفتنوني، الذي بدأ العمل فيه منذ ١٥ عاماً ولم يستكمل حتى الآن وتطلب عملية استكماله ١٢ مليون جنيه.





المصدر: الوطن العربي

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مصريات

د. محمد  
الكرداوي

## ليس بالتغيير يتم التطوير

إذا سألنا بأن التتالي هو الاستنوب الأصل في معالجة الأمور السياسية فقد سألنا ضمناً بإمكان تطبيقه في التوالى الأخرى التي تمس صميم المجتمع كالتربية والتعليم، بل وفي كل نشاط آخر يتطلب اشتراك الجماعة في التغيير عن أولها واتجاهاتها.

وعندما فكر السيد الدكتور وزير التعليم شغلوف الضبط العصبي والتفسي ورفع المعاناة عن الطلبة وأولياء الأمور بسبب غول الدخانية العامة الذي لا يسلم منه كل بيت، رأي المسؤولون في وزارته توزيع لواء الدراسة على عاصم دراسية بدلاً من عام اعتقاداً منهم أن تطبيقها سيؤدي فعلاً إلى شغلوف العبيد على الطلاب وجعل فرصة الاستيعاب أمامهم أكبر، إلا أن الواقع العملي قد كشف - مع الأسف - عن عكس هذا تماماً !! فقد زادت معاناة الطلاب وأولياء أمورهم واستمرت المعاناة لعامين بدلاً من عام واحد وأخذ الضغط النفسي والعصبي والدروس الخصوصية تبتلع لذلك لفترة أربعة وعشرين شهراً بعد قرار تحسين الجميع !!

يخرج طالب من امتحان ليبدل لآخر، ومنذ شهر مايو يبدأ معظم الآباء حالة الامتحان. وبعد ظهور النتيجة يستعدون لامتحان تحسين المجموع. ونظام التحسين هذا ظالم للناجحين من أول مرة وبدلاً من أن تستغل ماغيا الدروس الخصوصية أولياء الأمور

مرة واحدة أصبحوا يستغلونهم أربع مرات مرتين في كل عام، وأصبح محترقي الدروس الخصوصية من المدرسين يتوجهون بالدعاء لدوام هذا النظام، كما أصبحنا نجد الإعلانات في الصحف وفي التلفزيون للمعاهة للدروس الخصوصية بمرس مع !!

أخف إلى هذا وقوف أولياء الأمور طوابير أمام مكاتب البريد ليذهبوا مئات الجنيهات للاطلاع على لوائح الأجابة !!

والامر بذلك أصبح واضعاً وشوح للضمير فهل ستركب وزارة التعليم رأسها وهل ستستمر في هذا النظام الاكراهي هذا ومعاناة الجميع أم ستعود إلى النظام السابق مع بعض التعديل تطبيقاً للمثال القائل: الرجوع إلى الحق فضيلاً !!

وفي الحام للامس نالنا وزير التعليم بنفس رسالة الدكتوراه القيمة من الدكتوراه نهي عبد الكريم حرم الدكتور ناصر الانصاري رئيس هيئة الاوبرا فوصلت الباحثة فيها إلى أن هناك مركزية في صلب السياسة التعليمية في مصر يعكس ما يحدث في أمريكا حيث لا مركزية وأوصت في نهاية الرسالة بأن تأخذ مصر بالنظام الأمريكي !!

ولقد وافق وزير التعليم على قبول الرسالة ونصيح في أن يستفيد من هذا النظام المقترح.







المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في لقاء مع مديري التعليم بالمحافظات:

## خطة لإعداد المدارس خلال ٣ شهور لإنهاء الفترة الثانية

الوزير بإيجاد مواعيد مناسبة للامتحانات وأن تكون اختيارية وأن تتم دعوتهم للاسهام في الأنشطة الثقافية والرياضية وحل مشكلات التلاميذ البسيطة للمباني ومعدات التشجير وتواصل لجان الثانوية العامة بالجمهورية عمليات تصحيح الامتحانات التي جاءت مؤخراتها مسجلة وجيدة نسبيا في نسبة النجاح في أعداد الناجحين على أن تنتهي من أعمالها وإعلان النتائج قبل نهاية هذا الشهر كما تجرى اليوم، الثلاثاء، امتحانات الشهادة الإعدادية حيث يؤدي ٢ ملايين ٦٧٩ ألفا و ٣٢٥ طالباً والبالغ الامتحان في ٦٩٠٥ مدارس على مستوى الجمهورية ويؤدي الطلاب امتحاناتهم في اليوم الأول في مادة اللغة العربية ويتبعها الامتحانات في محافظات القاهرة والجيزة والاسكندرية وكفر الشيخ والمنوفية والبحريه والشرقية والاسماعيلية والسيوف والفيوم وبنى سويف والمنيا وأسيوط وسوهاج وقنا وأسوان وجنوب سيناء.

### تسرب امتحان الثانوية بالاسكندرية يتطلب اجراءات شديدة القسوة

سيتم من من الامتحانات لغة عامين قادمين بالاضافة الى لقاء نتائج امتحاناتهم هذا العام وأن القليلة مازالت تتولى التحقيق مع كل من سهل لهم هذا الغش وقال الوزير خلال لقاء عقده أمس مع مديري الثانوية والتعليم بمحافظات الجمهورية عبر شبكة الفيديو كرنفرس، ان قرارات التعليم بالمحافظات مسئولة عن كل مايس الفئسة التطبيقية مشددا على ضرورة اتخاذ اجراءات رادعة ضد ملغيا لدروس الخصوصية والملازم بالاغص باسماء اباطرة هذه المظالم والا اعتبرهم متواطئين معهم والكف عن المجموعات الدراسية طلاب

### كتب - ايمن المهدي:

اعن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن هناك خطة لتكثيف العمل خلال الشهرين الثلاثة المقبلة لاستكمال اجراءات تجهيز الدروسى للعام، الفترة الثانية بها الدور تنفيذ من العام الدراسي المقبل. وأن هناك حلولاً تساعد على ذلك مثل إضلال المدارس من الامتحانات التطبيقية، وتنفيذ مايعرف بالفصل المتحركة وأوضح أن تسرب امتحان الثانوية العامة بالاسكندرية أن يمر دون معالجة المستأين عنه وأن ماحدث بعد جريمة تسرّب اجراءات شديدة القسوة حتى لا تكرر. وقال أن إحدى الجوانب المكلفة ومتابعة اجراءات سير الامتحانات بمرآكز التوزيع الفرعية بالاسكندرية هي المسئولة عن هذا الغشاً بعد أن غشال مدير المدرسة التي شهدت واقعة التسريب اعضاها وخرج من اللجنة نموذج صوره ثم باع لبعض الطلبة الفاشلين ولشأن في أن جميع هؤلاء الطلبة









المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٠ / ٦ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## خاتمة العلم

### جامعة حكومية

#### بدرجة فزية

مسافر للهنس الشاب هشام توفيق  
المجيد بفضة شيرا فرع الزقازيق في  
منحة دراسية للذكورة من جامعة  
إلنوى بالولايات المتحدة وأصبح  
معه زوجته ، وحد واجتهد حتى نال  
الدرجة العلمية باستياز في ميكانيكا  
الذرية وهو فرع مهم تحتاج إليه مصر  
بشدة سواء في الزراعة أو للتوسع  
العمراني ، وشال لفترة دراسة  
تمكنت زوجته من استغلال فرصة  
ويعودها في هذا الوسط العلمي  
وخدمات في الأخرى على منحة  
للذكورة انتهت عام ١٩٩٨  
ومن الطبيعي أن يتمكن الباحث  
للمصري الشاب من تمويل نفسه  
والطيفي وهو في الولايات المتحدة  
ويبقى مؤلفا لزوجته حتى تنتهي في  
الأخرى من رسائلها ، ولكنه فضل أن  
يفعل ذلك بنفسه ، ورجع إلى كليته  
وجامعته وتسلم عمله كمدرس بالكلية  
ثم بدأ في اتقاء الإجراءات المعتادة  
الحصول على الأجازة والحق بزوجته  
ليعودا معا في العام القادم بعد  
حصولها على الرسالة ، ولحق مجلس  
الكلية ومجلس الجامعة ثم أرسالت  
الأوراق إلى الدكتور رمزي الشاعر  
رئيس الجامعة لاستكمالها ، وهو  
الفسار الطبيعي في هذه الحالات ، إلا  
أن الدكتور هشام بسود علمه بموافقة  
مجلس الكلية والجامعة اعتبر للكلية

قد انتهت ، لا يمكن تصور معاملة  
رئيس الجامعة في هذه الحالة لأحبته  
الكلية في طلبه ، ولكن جاءت الرياح  
بما لا تتشبه السخان ، حيث رفض  
رئيس الجامعة اعتماد عليه ، ولا أدري  
إلى أي شيء استند في ذلك ، وأعاد  
الأوراق إلى مجلس الكلية مصورا على  
فصله من عمله لفسره بدون إذن  
متناسيا أنه كان يمكن أن يطلب بإتمام  
كل هذه الإجراءات وهو في موقفه دون  
أن يعود إلى الكلية لحقه الكامل في  
طلبه قانونا ، ولتسار العالم الشاب  
لرفع قضية على رئيس الجامعة  
للطالبة سفة ولا تزال منتظرة أمام  
القضاء ، ومن حلقا أن تتسائل:  
أصالح من هذا التصرّف القريب من  
رئيس الجامعة تجاه أحد أبنته الطماء  
الذين يحتاجهم مصر ، وهل طلب  
العالم الشاب بشي ليس من حقه ،  
ومتي يكون له هذا الحق بالذكورة؟  
وأخيرا يبقى سؤال : لماذا لم تفعله  
حتى الآن ، وقد صرحت بأن مسئة شترى  
على أوقته بمكتبة لمدة ستة أشهر  
حتى يسقط حقه في التظلم ، فهل هذا  
يليق بمعاملة أساتذة الجامعات ؟  
نرجو الرد.

باحث





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# جامعة القاهرة تولد من جديد..!

غدا أكثر إشراقا

جامعة القاهرة.. أو كما نكتفيها د سيد كريم مكش.. روع أي مؤلف الله روع أحد.. صروح مصر الحديثة ومن أبرز معالم حضارتها الأكاديمية في القرن العشرين فهي القمم وأعرق وأشجع الجامعات ليس في مصر وحسب وإنما في العالم العربي وأعلى القمم في أفريقيا أيضا ومن ثم فإن تجديد المعرفة وتنشأتها وتطوراتها، واجب ثقافي معرلي حتى يتم تشييد بهذا التاريخ العظيم وكيف صار رجالا أجيال رحات وأدت واجبتها في مرحلة التكوين وصولا إلى حالة النضج والاعتماد ولذا ينبغي أن نطرح رؤى مختلفة للمستقبل.. بتداول والتشاور.. وأيضا بتخفيفه ووعي لتكون جامعة القاهرة أول جامعة حكومية يمكن أن تتحول تدريجيا لتكون لها استقلاليتها الكاملة ومن ثم تفردها، ولديها في ذلك نماذج اكتسبت شهرة عالمية مثل جامعات كاليفورنيا وكمبريدج في إنجلترا أو المسوريين في فرنسا أو هارفرد في أمريكا، لاستقلال الجامعة هو مصر حريتها، لتكون حامية لحرية الفكر والإبداع لا يحده كره أو قمع مطلقا

منذ أسابيع نطم للصديق العزيز د. مفيد شهاب رئيس الجامعة المتميز استقلاليا تاريخيا في قاعة الاجتماعات الكبرى معنا كشاهد ومطلعة خريجي جامعة القاهرة وإراء حثا مهما كنيته لطريق طويل نطه بطوننا مع تنامي السنين ومن خلال المشاركة الشعبية لتجديد الجامعة من التهيئة شبه الكاملة والمطلة للحكومة في اتجاه أن تكون مستقلة وهو امر.. وقعا ذكرت.. في حاجة إلى طرح ومناقشة إذ يريد أن تدفع حوله الرؤى والاجتهادات من مميزات وعيوب ساعدت فيها سريعا إلى نهاية هذا اللقال واستأنف القاري في الرجوع إلى القراء قليلا لستمعرض نولا.. وفي عجلة.. تاريخي أقدم الجامعات المصرية الحديثة وألقى بدأت بجهود أهلي غير حكومي.. في القدي والقرنين من ديسمبر عام ١٩٨٨، وفي حال مهيب حضروه رأس الدولة ورئيسها الخديوي عباس الثاني وفي القس مكان شعبي هو قاعة مجلس شورى القوانين.. لاجتمع الحيف من مكتبة القصور.. ليعملوا لاختراع الجامعة المصرية باعتبارها مبادرة أهلية أي غير حكومية.. وكان ذلك.. كما هو معروف.. وقت حكم الاستعمار البريطاني وعلى مسمع وروية منه.

وفي مساء ذات اليوم أعلنوا أن الدراسة قد بدأت بالفعل في هذه الجامعة الأهلية.. وكانت للامشروبات تال في قاعات متفرقة يطن عنها في الصحف اليومية فيحسها كان في قاعة مجلس شورى القوانين تالها.. والبيض الآخر في نادي القمارس العليا وأحيانا في نادي الجريدة.. إلى أن التختت أجيالها مستطير مكانا في مسرى الخسوا ليجا نستطير جنتايس وهو المبنى الرئيسي المطل على ميدان التحرير والذي تشييده حاليا الجامعة الأمريكية بالقاهرة AUC وهو نموذج رائع للتبني القريه مصاريا التي شيدت في ذلك الحيلة متفارة بالقن والتخريف والتكوش القريه.. الإسلامية القريه وأمر ملكات نظر كل زائر لهذا المبنى العجيد والذي تحافظ عليه إدارة الجامعة الأمريكية وهو يفضل كثيرا سائرها الحديثة جمالا ورونقا

مرت هذه الجمعية الأهلية التي انشأت الجامعة المصرية بتفوق مالية صعبة وبالذات إبان الحرب العالمية الأولى حيث لفتت على مصر الجمالية والاحكام القريه وكان أن انتقلت الجامعة إلى سراي محمد صديق بدميان الأنهار بشوارع القلائ بمظلمة وسط المدينة فكان أن شكلت الحكومة عام







المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٦/١

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩١٧ لجنة دنوس إنشاء جامعة حكومية  
في أن كان إعلان الاستقلال، تصريح ٢٨  
فبراير عام ١٩٢٢، وفي عام ١٩٢٣ تم  
الاتفاق على ضم كل من مدرسة الحقوق  
ومدرسة الطب إلى الجامعة الأهلية  
ورأوا أن تكون نواة الجامعة. أي  
الجامعة. هي كلية الآداب والد كان.  
وشاهد عام ١٩٢٨ بداية التفتت لسان  
الجامعة في موقفيها الحالي والذي  
حصلت عليه الجامعة من الحكومة  
تعميضا لها عن الأرض التي كانت قد  
تبرعت بها الإمارة فاطمة بنت الخديو اسماعيل وهو امر تذكره الآن ليكون حافزا  
للأثرية الجدد لتجانب ذلك المعجز، أي التبرع بالأرض أو المال والمعرفة إلى نظام  
الوقت القديم مع تجنب للاهميين يكون الوقت من أجل الثقافة والعلم والبحث.  
ومن الحقائق التي يسجلها كتاب تطويع الجامعة الذي أصدره د. مفيد شهاب  
عام ١٩٩٥ أن الجامعة الأهلية هي التي أرسلت الفتيان من أبناء مصر ليكتسبوا نواة  
هذه التدريس بكلية الآداب وذلك بإرسالهم إلى بغداد للدراسة وكان منهم اعلام  
الجامعة فيما بعد - د. حسن، منصور فهمي، احمد شبل.  
ولذا كان تاريخ الميلاد الأول للجامعة الأهلية هو عام ١٩١٨. كما سبق الذكر.

فإن تاريخ ميلاد الجامعة الحكومية هو ١١ مارس ١٩٢٥ عندما صدر مرسوم  
بافتتاحها بمقتضى مرسوم الجامعة الأهلية تكون أول جامعة حكومية لتحت اسم  
«الجامعة المصرية» وكانت أول الامر مكونة من أربع كليات هي: الآداب والعلوم  
والطب والحقوق وكان د. احمد طهي السيد المدير الأول في العصر الحديث هو  
أول رئيس لها منذ تاسيسها عام ١٩٢٥ وحتى عام ١٩٦١ وانتهى - لتسبب. لم تكن  
منه مدرسة.

نظمت الجامعة المصرية تنمو وتكبر، ففي ٢٢ أغسطس عام ١٩٢٨ انضمت إلى  
الجامعة قوليعة مدارس الهندسة (للمستشفة لكتبة) ثم الزراعة والنجارة والطب  
البيطري وكانت قبل ذلك مدارس عليا مستقلة ككلية الطب والصيداء وقد أنشأ معظمها  
الإنجليز - الخريج المدين للزمن كإشارة الدولة ثم انضمت دار العلوم (وهي دار  
مختصة وحارسه للغة الانجليزية) عام ١٩٦١ للانساق قسم للغة العربية بطلية  
الآداب والذي اكتسب شهرة واسعة لاحتضانه للفكر البيروني فبجرا هو حسين  
عام ١٩٢٥ كما هو معروف.

وقد تحمل اسم الجامعة المصرية مرتين لتسبب سياسية فقد صلت اسمها عام

١٩٤٠ جامعة فؤاد الأول وبعد ثورة يوليو صلت اسمها جامعة القاهرة بقرار صدر  
في ٢٨ سبتمبر عام ١٩٥٢، ومازالت بهذا الاسم حتى الآن ولو كان ثمة القيد  
وتولفتا طموحات مصر ونظام إمتلاكها باتت اسم جامعة حكومية في معنها  
التي كان قد أطلقا على جامعة القاهرة وألغيت اسم جامعة الجيزة لأنها أقرب  
إلى إلهامات الجيزة إحدى معجزات العالم التي بسع عنها كل انسان على ظهر  
السيطة وربما فكر البعض الآخر في تسهيلها بجامعة متفحة حيث منبع الحضارة  
الفرعونية القديمة وتديرها أيها هي جامعة هيلوبوليس القديمة والتي انطلقت  
عليها بأعلى اسم جامعة عن شمس - أي جامعة أبن.

لما جامعة الاسكندرية فحسنا فلتنا بأن عبرنا اسمها السابق  
والذي كان جامعة فاروق الأول، لأن اسمها الحالي لا يحمل لفظ  
معنا جغرافيا أي اسم للبلدية المعنى ولكن لا بد أن تكون  
كاستمرار للجامعة الاسكندرية القديمة والتي - او لم تحرق. كانت  
أكبر مركز للتواصل التاريخي فقد كانت ميناءا للفاعل لكل  
بريد وتلكا وعلم ومعركة التاريخ القديم كله وسنظل حافة الذي

كارتية حريقها أفرا تاريخيا حرم الإنسانيات كلها من التواصل الحضاري الذي

انقطع ولحقه وتره علماء التاريخ ثلاثين جيلين يشرمون أعضاها في أسداس.  
وتر السموات رابطة طول الفترة من الشخصيات إلى الشخصيات حيث زلت  
قبضة الدولة على الجامعة وشمر الفكر الليبرالي وصارت الجامعة مسرحا  
لطموحات استأثرتا بمارون حتى يسكونوا ولكن لفظة في اللغالب كانت أن ارتد  
عند الغاني داخل الحرم الجامعي حتى صارت متفحة كتيبة ليس بها مسطحات  
خضراء ونشأ كليات جديدة معيرة عن الحداثات جنية، وتاريخيا تحولت

جامعة القاهرة - مثل كل جامعات مصر -  
من جامعات الصفوة إلى كلية للفرقة  
للتفاد إلى ما استعبد. خلال الفترة  
الاستبدادية. جامعات الأعداء الكيصرية  
وصارت لفرقة تسع جبال للآلال به  
أن كانت قاعة البرس العشر في حافة  
للأستاذات فكان الأعلام بالحوار لا  
بالفعل وبمع الأفكار ونشأة الاستلة  
والاجوية الجامعة لاختفى الامام ثم  
صارت لفرجات شتلي بالمثل في كلية  
الشخصيات ولا تصور أن لحوال  
جامعة القاهرة سوف تسفر طويلا  
هذا هو ضد للتغير فيه، تضم ١٨ كلية

د. ميلاد حنا





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٠

وخمسة مئة علمياً، و١٦٥٠ مربيًا علمياً ووحدة ذات طابع خاص وثلاثة أفرع بحرية لتدريسها في بني سويف والمنيا وألخراطوم، وقد وصل عدد طلابها إلى ما يزيد على ١١٠ ألف طالب منهم نحو ١٢ ألفاً في التعليم لفتح، ويبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس نحو خمسة آلاف بخلاف لأميرين والمدرسين للمساعدين والذين يعملون في نحو ثلاثة آلاف أي صارت مؤسسة هائلة ينتمي أن تدار هيئة تعليمية من قهر رجال وسيدات المجتمع المصري وأن يكون اختيار رئيسها - مثل أي جامعة أوروبية أو أمريكية - من خلال مجلس أمنائها وهو أمر قائم لا محالة

●●●

وكان أن رغبت الجامعة في أن تكون مكتبة ضخمة وضعت حجر الأساس لها السنية سوزان مبارك في ديسمبر ١٩٩٦، وفكرت هذه السيدة الفاضلة المحضرة وتواضعها دورها الحضاري نون تكبر أو استسلام، أهمية المكتبة الشعبية في كل الأحوال وهو ذلك الفرح بل وشجعت موقع تطويره خرساني، جامعة أستاذة برحلة خرساني، جامعة أستاذة رصحت كان قد قام عدد قليل منهم بالفتح لآباء هذه المكتبة الرائعة والتي وضع تصميماتها المعمارية الفخيرة د. علي راجح فكانت تلك المناسبة في نقطة البداية لأن تدخل جامعة القاهرة مرحلة التحول من جامعة مصرية تعمل وتدار بالكامل من خلال الدولة لكي تصبح مع الزمن مؤسسة مستقلة من ناحية التمويل والإدارة والتوسع والبحث العلمية وحرية التوجهات على أوتونها ومن الحتمي - وخلال فترة انتقال الدولة - أن تساهم الدولة بلسان وفكر من ممتلكاتها وأجور العاملين فيها

حسبما هو الحال في الجامعات الكبرى في العالم ولذلك تفاصيل يعرفها الأخ والصديق د. حسين كامل بهاء الدين وبالقوات من خلال صفته بجامعة أستاذ تجلبا في إنجلترا، والتي منحته الدكتوراه الفخرية في حال راجح مساء الأربعاء الماضي في مبنى السفير البريطاني.

كان الإعلان عن فتح باب العضوية لرابطة خريجي جامعة القاهرة وفي الحفل الذي أقيم مساء ١٤ مايو الماضي و التصور أن خريجيهما أريد وأن يكونوا عددا هائلا قد يتجاوز عدد ملايين وهم منتظرون كآباء والتهود إلى أربعة أركان الأرض لذا أرجو أن تفتح عضويتها لكل خريجيهما بصرف النظر عن جواز السفر - أي الجنسية - وقد طرح د. مصطفى خليل باختره الرئيس المؤقت للرابطة، أمته في أن تشجع عضوية الرابطة ويعدا زويها لتكون للجامعة المصرية والمالية لجامعة القاهرة لمنهم رئيس دولة فلسطين ويعدا الكويزة الرئيسة وأمره ووزراء دول عربية وإسلامية كثيرة، والتصوير أن هذه الرابطة سوف تنمو حتى تصبح وكنتها الجمعية العمومية التي تعرض عليها الميزانية وتقر المشروعات الجديدة وبالتالي تحدد الموارد المالية، ولكن الأهم من ذلك هو أنها التي تختار من بينها مجلس أمناء الجامعة، وهم الذين سيقيمون دورهم باختيار رئيس الجامعة من الشخصيات العامة البارزة في المجتمع المصري أو حتى العربي، وقد يكون رئيس وزراء سابق دون التقيد بسن معينة وفق لوائح عقيدة، قد تصلح للتطبيق في الوظائف الإدارية في موازين وأدارات الحكومة، ولكنها لا تحقق طموحات مؤسسة تعليم عريقة مثل جامعة القاهرة ينتظر أن يكون لها دور رائد في مجال التقدم العلمي والتكنولوجي ولتساهم كذلك في حوار حر في كل شروء المعرفة في الإنسانيات.





المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١١ / ٦ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ امتحانات الإعدادية في ١٧ محافظة:

## تقرير يومي عن الامتحان لوزير التعليم والمحافظين اليوم الأول مر بهدوء وبلا أية شكاوى

جولته لعدد من مدارس محافظة المحيزة أن الامتحانات سارت في هدوء، وتم إبلاغ المرشحين ورؤساء اللجان بأهمية الحفاظ على الحالة النفسية للطلاب، وتلبية طياتهم مع الحفاظ على الهدوء داخل اللجان وبتنظيم أي ضيق سواء كان فنيا أو جراحيا، وستتم معالجة من يخالف التعليمات.

وسوف يقوم وكلاء التعليم بالمحافظات برفع تقارير يومية عن الامتحانات لوزير التعليم حول سير الامتحانات، ومن المقرر أن تبدأ عمليات التصحيح مباشرة عقب انتهاء الامتحانات في كل مادة على أن تعلن النتائج قبل بدء امتحان الثانوية القادمة.

بدأت امتحانات الشهادة الإعدادية في ١٧ محافظة حيث أدى الطلاب امتحاناتهم في مادة اللغة العربية ولم تحدث أية شكاوى تذكر من صعوبة الامتحانات ولم تتناق غرف المصحبات بالمحافظات أو الوزارة أية شكاوى وقد فقدت وكلاء الوزارة بهذه المحافظات سير الامتحانات والامتحانات على مستوى الاسئلة وتوفير كل الامكانيات داخل اللجان وتوفير الخدمات والمياه النظيفة داخل كل لجنة.

وقال محمد محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة أن ١٢٥ ألفا و ٣٣٩ طالبا أدوا امتحاناتهم أمام ٤٨٧ لجنة في مادة اللغة العربية على وقتين وأوضح محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة هيب





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١١/٧/١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### يبدأ استجوابات الإعدادية

في ١٧ محافظة ولا شكوى من اللغة العربية

- بدأ طلاب الشهادة الإعدادية امتحاناتهم في ١٧ محافظة أمس، في مادة اللغة العربية، وجاءت الأسئلة في مستوى الطالب المتوسط. وصرح السيد محمد خليل مدير مديرية التعليم في القاهرة بأنه لم يثنق أية شكوى حول صعوبة الامتحان. وسيبدأ التصحيح فوراً. تمهيداً لإعلان النتيجة أوائل الشهر المقبل. وكان مدير التعليم قد فوجئ في جولته الميدانية بالمدارس، بقيام رئيس لجنة مدرسة علي عبد اللطيف الإعدادية (بنات)، بفتح مظاريف الورقة الثانية سهواً قبل موعدها بساعتين، فأمر بالتحقق على الفور، وإحالة رئيس اللجنة والمراقبين للتطبيق.





التحفظ على مظروف مفتوح سهلوا قبل مواعده واحالة المسئولين عنه للتحقيق

كاتب: أيمن المهدي

أدريس أسس طالب الإعدادية في ١٧ صفًا أثناء  
بمخاضاتهم الأول في اللغة العربية. وجاءت  
الأساتذة في صفتي الطالب للتوسط، وصرح مساعد  
خليل مغير مديرية التربية والتعليم بالقاهرة بأنه لا  
يطلق أي شكوى من الإدارات التعليمية بالمحافظة  
حول صعوبة امتحانات مشيرين إلى اتخاذ  
الاجتماعات لإجراء الامتحانات في سهولة ويسر.

[illegible]

رفيق  
اللجنة والمراتب

والسيرة لهم فساد  
بالخوف للاشرار على  
امتحان الورقة الثانية  
كما تم منح الفضل  
والشكر من الجهد  
والسيرة على  
الاتصالات بالاضافة  
الى منح الطلبة من

الزئبق إلى شاة القادوس  
بأي شخص اتسار  
الأسرار الكاسر  
والأية ضد اعتسار  
التبسم وعاصف التسمير  
والذي قرر محالة رئيس  
القبة والمرادبين  
بالغصن إلى وطيفة الدوحة  
الأنيى وخضر الجرجير  
للأصل الشيدركون وأما  
للمع من ناحية أخرى  
لشار مدير



—

[illegible]



المصدر : اللواء العربي



للتشـر والخدمـات الصحفـية والمعلـومات التاريخ ١١ ٧ / ١٩٩٧

في منشورات توزع بالكلية

# افساد ومهازل في طب قصر المعينى

الكوسـة.. تحكـم تعيـن

الطـلبة بالكلية بعد

التخرج

الحل.. منع التلاعب في

الامتحانات التحريرية

والشفوية والعملية

كتبه عبدالمعطي الملاح





طالبة كلية طب قصر العيني تلتزم من  
درجة قيامهم بتوزيع المنشورات خدم  
إدارة الكلية لمقاومة التساؤل في  
الامتحانات الشفوية والعملية..  
والثورية والقضاء على الكوسة  
والقضاء على كلية طب قصر العيني  
بإنشاء لجنة الإصلاح مكونة من

طالب الكلية للإصلاح.  
من الأراء العربي حصلت على عدد من  
هذه المنشورات التي توزع داخل الكلية.  
هذا بعض ما جاء بها.  
يقول الطالب في أحد هذه المنشورات  
وتجرباتي عظيمة لملاح الكوسة في كلية  
طب قصر العيني. تتضمن هذه  
المقترحات

تخفيض درجات الشفوي والعمل  
التي تصل في السنين الثلاثة الأخيرة  
إلى ١٠٠ / ووقف التوزيع العشوائي  
للطلاب في امتحانات الشفوي والعمل..  
شعوري إلى قيام مشجعة من أساتذة  
الصيدلاني بعمل إضراب منذ خمس  
سنوات يطالبون فيه بوقف التوزيع  
للعشوائى للطلاب وقام العميد السابق  
وقتها بتهددهم بشن الدولة

مقاومة التساؤل في الامتحانات  
للتحريرية حيث أجمع أساتذة الكلية على  
أنه لا مسبق لوقف هذا التساؤل إلا  
بتحويل الامتحانات إلى نظام MCOS  
أى يستحسن الطالب على الحالة وهو

النظام الموجود في جميع دول العالم.  
وقد أكد الدكتور فهد عبدالحاميد  
أستاذ الجراحة ورئيس قسم ٢٩ أن هذا  
النظام قبيح ولا يسمح بعرف تمر أو  
درجات لبعض الطلاب على حساب  
البعض الآخر.

وطالبوا بأن يتم تصحيح ورقة  
الإجابة بالكومبيوتر خاصة وأنه يوجد  
بالكلية كومبيوتر شه ٨٠ ألف جنيه  
لكه مهمل ولا يستخدم والسبب الوحيد  
أن الفساد موجود كما يقول أحد  
الأساتذة، ويقول أستاذ آخر عضو  
بالكونترول هناك ٦٠٠ طريقة للتلاعب  
في الامتحانات التحريرية.

أما أهم الموضوعات التي يعاني منها  
طلبة طب قصر العيني فهو موضوع  
الكوسة حيث يتم تعيين أطباء الامتياز  
من غير المستحقين من أبناء الاساتذة  
ويتم تجاهل المستحقين.  
المنشورات التي يقوم بتوزيعها الكلية  
تتضمن قصصا من أنواع هذه الكوسة  
منها قصة الدكتور فؤاد قبطان من  
تبايات النظام سنة ٩٢ والدكتور قبطان  
أستاذ جراحة العظام ويكيل الكلية  
العالي.

يقول الطالبة منذ أربع سنوات أظنت  
حركة التبايات في الدور الثاني من نهاية  
واحدة في قسم جراحة العظام تقدم لها  
أربعة أطباء امتياز كان وأبعض في  
الترتيب هو ابن الدكتور فؤاد قبطان  
وفقاً للترتيب فقد أخذ هذه التباية ابن

الدكتور طب الشفوي أما الثاني طارق  
الطوخي فلقد تباية شاء وتزايد الثالث  
محمد الشافعى لأخذ تباية لمرافق  
متوطنة. ولم يلتذ ابن الدكتور قبطان  
شيئاً.

ولكن بعد شهر فوجئ الطلاب بإعلان  
عن حاجة الكلية لأطب في جراحة  
العظام فتقدم لها ابن الدكتور قبطان ولما  
علم بذلك أصحاب المراكزين الثاني  
والثالث بقصا نظام لأن أجمعوا هو  
الأحق. وقال لهما عميد الكلية طبعاً  
معكما حق. وهذا خطأ. ولكن بعدما  
تمت ممارسة الضغوط ضدهما لدرجة  
أن د. فؤاد قال أجمعوا أو نحت  
القسم هذا عمرك ماعتقنين ولا نعتقم  
في عملية واحدة ولا يزال مسلسل  
المهازيل مستمرا فيعد أربع سنوات لم  
يتم تعيين سوى ابن الدكتور فؤاد حتى  
يكون الأقدم بين زملائه في المستقبل  
ويكون هو الأحق برئاسة القسم.

وفي المنشورات أيضاً طالب الطلاب  
بإلغاء نظام السحب الثالث أو جعله  
بالجموع وتقليل درجات إمتحان العملي  
في السنين الثلاثة من الدراسة إلى ٢٠٪  
بدلاً من ١٠٪ كما يحدث في هذا النظام  
من مجاملات.

وطالب الطلاب بتشكيل لجنة إصلاح  
مكونة من أساتذة وطلبة الكلية تعمل  
على زيادة قوة الاتهام والترابط بين  
الأساتذة والطلاب من طريق إعداد

نوات وتقوم بنشر قصصا الفساد  
باستمرار وتبلغ التباية الإدارية ويجعل  
الحسابيات وتتصل بالمحامين  
والصحفيين وتطالب بأن تعمل الكلية  
بمقايير من أين لك هذا فمن غير الصغول  
والثانية والثالثة وتدعو إلى عتري في  
السنوات الثلاثة الأخيرة وأخيراً يقول  
الطالبة في منشوراتهم نحن مستعدون  
لوقف توزيع هذه التبايات عندما نقتك  
قنوات شرعية للحوار مع أساتذة الكلية.





المصدر: الأهرام - ١٩٩٧/٦/١١

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١١

النشر والفدسات الصحفية والمعلومات

# التجمع يخرج الحكومة أمام مجلس الشعب

## الضهيرى يهدد بوقف الدراسة بالمنزلة فى العام القادم

أولع نائب التجمع محمد الضهيرى وزير التعليم، حين كامل بهاء الدين فى حرج بالغ أمام مجلس الشعب عندما أثار فى جلسة يوم السبت الماضي، الوضع المأساوى للأمنية التعليمية، خاصة المدارس الابتدائية فى مدينة المنزلة. قال الضهيرى إنه متضايق مع قرار المجلس التعليمى للجمعية بوقف الدراسة فى المرحلة الابتدائية العام الدراسى القادم لعدم وجود مدارس كافية لتدعيم التلاميذ. متذلة مسؤول الوضع الضهيرى أن عشر مدارس ابتدائية من بين ١٦ مدرسة تعرضت للهدم بسبب نهالها خلال العاصف الأخيرين، بينما لم تبدأ الحكومة فى بناء فصل دراسى واحد خلال السنوات الأربع الأخيرة. وهذا يعنى أن كثافة الفصل ستكون فى بداية العام القادم إلى ١٣٠ تلميذاً فى الفصل الواحد فى المدارس السبع المتبقية. ولم يكن أمام المجلس الشعبى للتربية

إلا أن يصدر كركره فى تنحية الشهر الصالى بوقف الدراسة فى العام ٩٧/٩٨ حتى يتم وضع الاعتمادات المالية المطلوبة لتكليف المدارس التى وصلت هيئة الأمنية التعليمية على بنائها. التفتت الطلبة وطلعت محاولات سكون فى هيئة نائب التجمع عندما قال مداعبا دليما: "سبب هيجاننا فى الجلسة وزير نائب التجمع إنه لا يجب التعامل مع قضية التعليم بالقلمة لأنها قضية عامة ووجه جديده لوزير التعليم كيك مستحقون المدارس بالقلوة وتداول الدراسة فى حصول كفافها ١٣٠ كلميدا". مشيراً إلى أنه حاول إثارة مطالب العالي منية المنزلة بإنشاء مدارس جديدة فى لجنة التعليم والبحث العلمى بالجيش عدة مرات. ووصف أنه حادول الإله

بأن عاجل مايجلس حول الموضوع ذاته. فشل وزير التعليم، بهاء الدين فى الخروج من المأزق الذى وضعه فيه نائب التجمع. قال الوزير كركره فى تنحية الشهر الصالى خلال جلسات المجلس الماضية. لكن العزوف اضطررت لإزالة بعض المدارس القديمة لكن هذا لا يقلل من حجم الأضرار. وبعد الوزير بالتحذير إجراءات سريعة لحل مشكلة نقص الأبنية التعليمية، خاصة فى منطقة القومية ووجه بان قسما الدراسة فى المدارس الابتدائية بمدينة المنزلة. لأن الحكومة لا تال حرجاً من الضهيرى فى أن تبدأ الدراسة بجميع المحافظات. كان المجلس قد وافق فى الجلسة ذاتها على عدد من التعاليمات المنح من هيئة العزوف الأمريكية للتخصصه لأعمال بناء المدارس فى المناطق المحرومة والتدريب ورفع التخصصه وأدى نائب التجمع الضهيرى لفرط اعترافاً شديداً على استهداف جزء كبير من هذه المنح لنفع لجزء الضهيراء الأجانب.







## الدروس الخصوصية والعفر عند الجذور

حليم فريد نازير



مجلسي لجمعها يجمعو لله  
عز وجله ولثاني يملكون  
التي فيهم فقال: أما هؤلاء  
ليست فيهم الله فإن شاء  
أصطفى وإن شاء استخفى  
هؤلاء فيهم الذين ليس  
بممثلين معاً، وليس معهم  
ويرحم الله به جميعي وقت أن  
كان وزيراً للتعليم كسل  
حريصاً على كرامة التعليم  
كل من يقسم أسفلك في جيبه  
ويؤيد بها كلما استشعر غشاً

الدروس الخصوصية كدود المش منه فيه،  
فهي ابن شرعي لبيئة تنمو فيها المفطريات  
والبكتيريا والميكروبات، ويتكاثر الدود  
وترتفع درجة حرارة المريض، ووزارة التعليم  
ترعى الدود وترفع درجة حرارة المريض  
برفعها شعار مجموع الدرجات في نقابة  
الذاكرة وتراه الموصل الجيد إلى مراحل  
التعليم الأعلى والجامعات،

وقع على القلم، وأقبل أي خبير في الاقتصاد من آدم سميت  
مؤلف كتاب مرقبة الأمم، حتى ويشار إليه سائحاً للثقافة  
الاقتصادية المعاصرة في الدنيا، كيف يعين اللطم ويهي  
بمخاضات أسرته الانسانية من ملهى وماكل ويلبس وعلاج  
ومواصلات ودروس خصوصية يدخله الحكيم الحالي الذي  
يتراوح بين ١٠٠ جنيه و ٢٠٠ جنيه في الشهر، وهو صير  
التخصص والجاليو ذلك للكتشف المقمرى الذي أشاف حديثاً  
إلى العلم والإنسانية حين وجد مرتبه من جامعة بدوا عاجزاً عن  
الرفاء، سبب حياته الانسانية خاصة بعد أن أصبحت ابنة  
الوجدة في جلمة إلى جهاز العرس، فتبعه هي إلى بدوا الدروس  
الخصوصية لطلة الجامعة ومن بدوا الدورات والأثر الذي  
دار بين جاليو وأمي، جامعة بدوا حول التماس الذي قدمه  
جاليو لبرائة رأيه الشهيرة من الجامعة إلى الشفط وأمي  
الجامعة يعتبر عن عدم إمكان تحقيق مطلة لتسقط التمويل  
ورجعه على مريد من الدروس الخصوصية لطلة الجامعة  
ليستمن بمادها على الرفاء، سبب حياته، وهو الحول الذي  
نظف بمهارة الأدب الألفي الحالي، مروتات بريوت، في  
مسرحية مغزول حاليو، يترك مطلة العلم عن يسلمه كبراج  
الحاجة ويبد نصه مضطراً لأن يبد لتلاشيه

إن الدروس الخصوصية ورم مسرطون مرض استشرى في  
جسم العملية التربوية التعليمية، انتشرت من المدرسة الابتدائية  
التي أنشأها للجنتم التعليم وتطبيقاتها، وأصبحت عسواً لا  
تطيع كما يقولون في البيولوجيا، كقزائفة القودية، وهبطت  
تلاميذ الدارس عن ممارسة أهم مقاصد التفتاح إلى الحياة  
الاعتماد على الذات وثقافة الملبس وتشذيب بواقع التفتاح  
والفصل والثائرة، وانقصت من كرامة العلم وأصنافه بالهالة  
في البيوت من يسله خذرة ومهارة، وهي إلى ذلك تسبب  
مؤارة الأسرة للمؤدية لشريات قلمية، وصحبت أن جميع  
الإنفاق المديوي على الدروس الخصوصية قد بلغ عرقاً  
لتصحيح وزير التعليم، ٧ مليارات جنيه تعادل نحو ٨٠ من  
مؤارة التعليم، وهي من قبل ومن بعد تخيف محاسبة التعليم  
وتكثف الفرض القصوى عليها في المصنف، وإلا أكاب وتصلب  
الظلمة مفيدة لكه لا يقسمها، تمن الحفر عمق عند الجنود  
لنعر لما عكبت شجرة التعليم ودون ذلك سبب تلك ونمو  
حصول الفسفاً لا بدارة أمل في الخروج من قلق الدروس  
الخصوصية، لا لأن الذي يريده مستحيل لكن لأننا مغرورين  
بجلاط الشغلوات والتقصيرات التي لا في القوم وتمايلق  
الحرس في رقعة القلم وعلى الحالب الآخر جرد الألفي الراعق  
تحت سبائك الدروس الخصوصية من يدع شعر محمو يبروم  
قوسوس قلوب، يا أهل القش، نماغنا وجنا، دقيقة سكوت  
١٩٩٧

ولكي يتكاثر دود المش أكثر وأكثر وتوصل درجة حرارة  
المريض الزفاعة، ضاعفت وزارة التعليم مئات الغرس مثالية  
عامة، مجموعاً، وتنسيقاً، بتعليمها ١٥٥ هـ العامة إلى عامين  
وسرطنتين ولماحتان ودويين وفنتين كسبيون، وهي وجدت  
نفسها في مرق بعد أن تحولت مدارسها إلى روس كاسية  
في المسام كسبيحة، وقصولها تنج مجموع من قتلانيد  
استقامتهم من قبل المجرزات، مارست الدروس الخصوصية  
في مدارسها، لكن يصعب جديدهم مجموعات تنقوية، وهي  
صورة من صور الدروس الخصوصية واعتراف صريح من  
الوزارة بأن التعليم في القصور الدراسية لم يعد يكفي، ونحن  
اكتشف الحلال أن مجموعات تنقوية بالدارس هي صورة  
مكررة من القصور الدراسية، وأنها لا تحقق المطلوب إلى  
الجموع الكبير خاصة بعد أن شذ لهم أن التكنوية الجديدة  
أصبحت مجموع الفرجان بالتخصص حتى أن مجموع درجات  
سليمهم في الالتحاق بالكرات التي يرانون فيها، تطفوا مزورق  
الكنوية وتشابلوا على غرف الصالة الكركرة عند أسهر الدرسين  
وأكادهم خذرة بطيعة الامتلاكات ومراج واضعياً، وبالبحر  
مقدماً وبالسواطة وقيل بدء العام الدراسي بأكثر من نصف  
سنة

ولتشعل الأسرة عن تربية الأبناء بتعليمهم، فشلت مدرسة  
في كل بيت، ولمصحت المازل تعلم بالأسر العاطف والقشور  
ترى أرحس تربية والدارس في الحلال الختار، الحصول  
على الشهادة والشهادة انتهى تاريخ صلاحيتها منذ أكثر من  
نصف قرن من الزمان، وكان وزير التعليم في معرض حديثه عن  
الكنوية الجديدة قبل ثلاثة أعوام قد صرح لها، ونحن محير  
شئون التعليم بمجلة التكرير، وكما نشر - بأن بداية عام ١٩٩٧  
استشهد نهاية الدروس الخصوصية، وبدأ عام ١٩٩٧ لم  
تصحف والدروس الخصوصية خصوصية تتكاثر كدود المش وتخرج  
أسنانها للجمع، وهي تنمر رسعا، وصحوا القنادس عليها  
بالخاف، ومصدهم رسام الأرقام فركس جهده وفيه في انتكاز  
رسم كاركاتيرية تنقص من كرامة العلم إلى درجة القذف  
والقتل، أخيراً، وليس أخيراً، هذا الرسم الكاركاتيري  
للأم على صفحة ٩ بفرلم ٩/٢ يشير إلى أن الدروس  
معدون قلب، ثلاثية كسل مدرس خصوصية في مقابل  
غشاشين وبها من مسخرة هل شكت عفا غلة لطيفي كما  
سكنت من قبل على رسوم سلفة مطالبة وفي التي سكنت هل  
القل على تنبيه كركة من مطليها ملطافاً، وحتى لم يبق إلا أن  
تقل طمطها على باب روية كما غلق طوملي، بأى من قبل، ولكن  
رسل الله - حلوته الله وسلامه عليه، قد خرج ذات يوم فرأى



**الجامعات الخاصة .. وأزمة التعليم الطبي**

يدير حكم محكمة القضاء الإداري بولاق لقرار وزير التعليم بالتصريح ببدء الدراسة بتعليمه الطب الخاصة بالطلبة في كلياته الإستراتيجية والتي ولأغراض التعليم العالي، تنفذ من قبل القضاة، من تعيين (أهمية محاسبية) طالباً للتعليم، والدراسة بها والاعتراف بالقبول، إن لم يتجاوز (الوقت) الجامعي (الوقت) محاسبياً، المتجاوز أيضاً الخلاف حول أعضائهم في استرداد مبلغ ٢٦ ألف جنيه لدى سبق لكل منهم أن سادسهم.

تحتاجون هذا الحكم كل ذلك الامور  
التي تشتمل امام شخصية اخرى ام  
واختر صمرا هذا الحكم ومعدل  
بمناقشتها لمره ايجاد حل لها . وهي  
هل يمس التعليم الطبي الاكل .  
بالمرس المنشود به في هذه المشرقة  
هل يتبع طبها كذا علمها وانما من  
تلك وشي من اخرون وعلمه سرق  
العمل والذى يخطئه كما ينبغي

لقد كنا نفاخر دائماً بمستوى خروج  
كليات الطب لدينا. فقد كان كعمله  
نقدية ذات ثقة عالية وطلب مستمرون،  
إلا أن الحال تبدل كثيراً. فقد كثرت  
أعداد الطلبة بكل فصول دراسي.

كما ظهرت في التطبيق وسائل أخرى  
درجة الكفاءة التي كانت تزيد بها من قبل  
تفصيلية ومركبة على أداء دورها بذات  
كلية من الإدراك وأجهزة ووسائل ونماذج  
والمسودة عبرت الامكانيات العالية لكل

عبر التي كانت تمررها القيم المربعة والتقليد التي كانت مرتبطة لتخريج طبيب كفاء وفهم على أداء دوره مثل إتمام بعض الطلبة لقادوس ماديا والفهم مؤهلين علميا للاتحاق بأحدى كليات

الطب بمصر عن طريق مكتب التسجيل  
بمستول إحدى كليات الطب في دول  
أجنبية بهذها. مثل التي توجد بالمغرب  
أو رومانيا، ثم التحول بعد ذلك لكلية  
مناظرة بمصر. أو لتسياع حماية شهر  
فانونية أو أخلاقية على بعض الأطباء  
الذين يتنحون مصلات كبرى لأعضائهم  
مينة التدريس بلك الكليات، بصحبة  
بالتص أوائل الفريجون عليهم فقط.

الاستعانة بدروس خصوصية للثانوية  
مانييا من المصوبين أو الأشقاء العرب  
تعدت للصحة الواحدة فيها آلاف جنية  
كل تلك الصفات كانت تدره في جز  
كبير منها تلك الإسكانيات وقصورها ع

بمها. وفي الصورة التي أدت إلى اعتزاز ثلة من شحاتون مع الطبيب المساعدة على تحقيق الهدف منها، هنر، ان بعض الكليات الحكومية الجديد لاتتبعها مستشفيات جامعية خاصة

حديث التخرّج، للدرجة التي حدّد معظم الدول العربية، والتي تعني لاطباء من حارجها ليعمل بها، بل، تكفي فقط بشهادات ذلك الطبيب الدراسي، بل تقوم بعد امتحان آخر

مصرفه اطباء آخرين تلقى فيهم  
ابنائها او حتى اجانب عنها.. ولأسفر

القادر فقد يكتفيان هم أيضاً من خبرهم  
لأحد الكليات المصرية

التدريب في العملية التعليمية الطبية -  
لهم محاورات ومجهرات تثاب عليها  
كلها، وخاصة إذا أدركنا أنها قد تنال  
رغبا الأطباء الجدد عن امتصاتها وهو  
أمر ضروري لبقائهم في مناصبهم

وتزداد المشكلة صعوبة إذا أصر كنا  
أن التعليم لنوع من التعليم ممتازا  
بصورة التحدي والتطوير المستمرين  
والوقوف أيضاً على كل جديد، فالنقد  
العامية

الطبي قد جاوزت أفاقه كل تفكير  
وأصبح همهم للعلوم والمعارف  
والمؤسسات الطبية التي على الدوام  
للقلب الإنعام بها كثيرة جداً.. كما أراهم  
اعتماده قد زاد ببرحة عظيمة على

الألات والأجهزة الطبية بحيث تفسر  
مجال الهندسة والتكنولوجيا وبالتالي تفسر



100

مجال استخدام الخبرة العلمية

لأجهزة الطبية نقل سجلاتها تلقائياً  
شديد في كل سرع طبي وأصعب  
التدريب عليها شديداً سرور  
حتى يمارس أي طبيب عمله بصورة  
مرضية فبالإمكان بردها أصلاً في

بشرط ألا عيب أو قصور له يصيبه  
والتعلم للطلاب أمر 'خطر من أخطرها'  
مستمرة وبمعدل سريع وفق متواليات  
كليات الطب. فالتطوّر مطلوب

غيره، فهو يتخلق بصحة وسلامة وأرواحاً





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/٧/١١

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

الوالمطين الذين هم اساس اى نهضة او  
اتناج فى مصر.. وهم ايضا غاية اى  
نظام.. ولا يجب ان نضع وكثرة عدد  
الطبية وزراعة الخريجين عن احتياجات  
سوق العمل بمصر او الاقطار العربية..  
فلا يجب ان تترك مرتما خصباً للإلهاة  
الهند او الباكستانيين او غيرهم.. فلك  
الاطار هى وقتنا الثاني ويجب الا نغفل  
عن دورنا تحولهم.. لخدمة الخير لكلا  
الطرفين

انك.. ينبغي علينا ان نتشدد فى  
المرونة لقيم التعليم الطبي الصحيحة  
والتي كانت سالكة من قبل.. والا ندخل  
عليه باى إمكانات مالية او معنوية.. وان  
نطلق أسماء المتحايين من طلبته أبواب  
الانتهاك حول نظامه وقوانينه.. وان  
نفسر بهد من حديد على الداعمين  
والمشجعين للدروس الخصوصية فيه  
وقبل كل شيء.. ان نعمل على ان يهد  
خروج كليات الطب الحياة النفسية  
لكائنه الطبية وما لاقاه من تعب وجهود  
فى سبيل الحصول عليها.. وبالمثل ان  
نضع معايير موضوعية حازمة يجب  
ترافعها سواء فى الامتحانات النهائية او  
البشرية او الدافع الدراسية فى كليات  
الطب التي سبقتهم حديثا.. سواء اكانت  
كليات حكومية او حتى استثمارية..  
معايير لا يمدد بشأنها خلاف مستقبلا  
قد ينال من شرف والجمعة وتاريخ  
اطرافه.. لخدمة التعليم الطبي فى امر  
جد.. لا يمتل اى عزل..



المصدر: الأهرام



التاريخ: ١١/٦/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



# رفضت محكمة القضاء الإداري جميع طلبات دفاع كلية الطب الخاصة؟

جاءت أسباب حكم محكمة القضاء الإداري بتعطيل الدراسة بكلية الطب الخاصة، لطمة قوية لأصحاب رؤوس الأموال الوافدين في تحقيق الأرباح والكاسب بالأتجار في التعليم ورصدت حيثيات الحكم التسرع غير المبرر والانتفاع نحو السماع بالمشاكل الجامعات الخاصة بدون ضوابط ولا ضمانات فكيف يتم الترخيص بإقامة ٤ جامعات خاصة في ٤٨ ساعة فقط في أواخر يوليو الماضي؟ وكيف يتم السماح للجامعات باتخاذ قرارات بيء الدراسة بكلياتها بعيداً عن إشراف ورقابة وزارة التعليم، وقبل أن يتوافر القومات المالية والهيكلية اللازمة للعملية التعليمية؟







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١١

## النشر والخدعات الصحفية والمعلومات

أقد صدرت اللائحة التنفيذية للقانون للجامعات الخاصة أوائل ديسمبر الماضي وأعطت هذه اللائحة للجهة الإدارية السلطة في تحديد موعد بدء الدراسة بعد التناك من تولف كافة الإمكانات لهذه الجامعات ولما إذا كان التسرع بالترخيص لهذه الجامعات وتركها لتحدد مواعيد بدء الدراسة بدون رقابة للتأكد من تولف كافة الإمكانات! لقد حدد د. كمال الجنزوري رئيس الوزراء مهلة ١٥ ساعة للجنة الجامعات الخاصة برئاسة د. حسين كامل بها، الذين وزير التعليم لفرض طيات إقامه الجامعات الخاصة والموافقة عليها في يوليو الماضي وليس واضحاً لماذا كان هذا الصمم الذي جاء في غير موضعه وهل الضغوط كانت وراء ذلك أم الاختلالات والرقعة في إثبات القدرة على إدارة أعمال كافة الوزارات والوزراء؟

لقد رفضت محكمة القضاء الإداري برئاسة المستشار عبد العزيز حماد، كافة أوجه الدفاع المقدم من جامعة ٦ أكتوبر وهيئة قضائياً الدولة في طعن د. حمدي السيد في قرار بدء الدراسة بكلية الطب الخاصة رغم عدم تولف مقومات العملية التعليمية خاصة عدم وجود مستشفى تعليمي لتدريب الطلاب فقد طالب الدفاع بعدم قبول الطعن لأن قرار مجلس الجامعة ببدء الدراسة بكلية الطب في ١٩٩٦/١٠/٧ لا يعتبر قراراً إدارياً، وبالتالي لا يجوز الطعن عليه واستند الدفاع على أنه يشترط في القرار الإداري أن يكون صادراً من سلطة إدارية أو من هيئات مشتركة يهاجم من سلطات استنفاس القانون العام فالجامعة الخاصة لها شخصية اعتبارية خاصة - طبقاً للقانون - ويطلبها رئيسها أمام الفجر، وأتاح القرار الجمهوري لجاس أمانتها الهيمنة على كافة شئونونها ورفضت المحكمة هذا الدفع بعدم قبول الدعوى لاتساع القرار الإداري وقتل

إن بعض القرارات الصادرة من هيئات خاصة تكون قرارات إدارية إذا تطلعت بتعيين موظف عام، وتولف الشخص الخاص عند مباشرته لشاملة بعض امتيازات السلطة العامة ويهدف لتحقيق نفع عام ويضطلع بقرابة السلطات العامة وإضافات أن القرار الجمهوري بإشاد جامعة ٦ أكتوبر لا يمنع الجامعة الخاصة سلطة تحديد مواعيد بدء الدراسة في كليتها المرخص بها وأنه خطوة فقط تطلق منها الجامعة لإقامة الماس والتجهيزات التي التزمت بتوفيرها وإقامتها، إن تنفق إذ لا يقل في مطلق الأمور وطوائف الأشياء، إن تنفق الجامعة أمراً لا في إقامة الماس والتجهيزات قبل أن تتأكد من الموافقة على الترخيص بإشادها أيضاً فإن تحديد مواعيد بدء الدراسة من سلطة الجهة الإدارية، تقوده حين تنقش من أن الجامعة المرخص بإشادها قد ألوقت بعدها وقت ما التزمت به، وفرت بكلياتها الامكانيات والمقومات المادية والبشرية بما يسمح ببدء الدراسة من تعثر العملية التعليمية

### متابعة: سامي فهمي

كما أنه لا يتسنى للجهة الإدارية مراقبة مدى التزام الجامعة باستكمال المقومات المادية والبشرية قبل بدء الدراسة، إلا يمنع هذه الجهة سلطة الترخيص للجامعة ببدء مزاولة نشاطها كما تنص المادة (٨) من اللائحة التنفيذية للقانون للجامعات الخاصة، والتي أعطت مجلس الوزراء سلطة تحديد موعد بدء الدراسة بناءً على عرض لجنة الجامعات الخاصة

ونخلص للمحكمة إلى أن القرار المتعلق ببدء الدراسة في الجامعات الخاصة في صورته الإيجابية والسلبية بعد قراراً إدارياً ويكون الدفع بعدم قبول الدعوى لاتساع القرار الإداري غير قائم على أسس فيتمتع رفضه ولا يلزم من هذا أن قرار بدء الدراسة قد اتخذته مجلس الجامعة قبل صدور اللائحة التنفيذية، لأن اللائحة لم تنقش، حكماً جديداً وإنشا كشفت عن سلطة الجهة الإدارية في تحديد مواعيد بدء الدراسة

كما رفضت المحكمة ما طالع به الدفاع من عدم قبول الدعوى لاتساع مصلحة الدفع بصفتها (د) حمدي السيد تقيي الأشياء، وأوقعها من غير ذي كمال الصفة

وقال الدفاع - إنه لا مصلحة لنقابة الأطباء في





المصدر: الأساس

التاريخ: ١٩٩٧/١/١١

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بهاء الدين

حمدي السيد

إنشاء، أو عدم إنشاء، كلية طب خاصة وإذا كان قانون النقابة ينص على مشاركتها في رسم سياسة التعليم الطبي وتطوير المناهج والارتفاع بمستوى الأطباء، وتهيئة فرص العمل لكل طبيب فبممكن للنقابة أن تمارس دورها هذا من خلال الأحزاب السياسية أو السلطة التشريعية ولا يكون للحق في الطعن على القرارات الإدارية ثم إن واجب النقابة بحسب أساساً على الأطباء، المقيدين فعلاً وإن الجمعية العمومية للنقابة الأطباء، لم تناقش القرار الجمهوري بإنشاء جامعة ٦ أكتوبر، ومن ثم

المصلحة في إلغاء القرارات التي تمس أفرادها، وتدخل في صميم اختصاصاتها، الحق في الطعن على هذه القرارات، اعتماداً على تفسير شرط المصلحة بالضمي الواسع، وأن نقابة الأطباء، تهدف - بحكم قانون إنشائها - إلى رفع مستوى مهنة الطب وتطويرها لتفروج أطباء، على مستوى علمي رفيع من أجل الحفاظ على تحقيق قدر من الرعاية الطبية لهذا الشعب ومن ثم يكون للمدعي بصفته، نقباً للأطباء، مصلحة في

يكون المدعي (د حمدي السيد) قد اغتصب سلطات واختصاصات الجمعية العمومية في التقدم بطعن للاعتراض على سياسة التنظيم الطبي الأمر الذي يجعل المدعي غير كامل الصفة فضلاً عن أنه لا يمثل سوى نقابة الأطباء، الذين دون غيرها من أصحاب المهن الطبية الأخرى التي تقوم كلية الطب بجامعة ٦ أكتوبر بتدريس علومها ومنع الدرجات العلمية للمشتغلين بها وأكثرت المحكمة أن لكل نقابة مهنية يتوفر فيها





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١١

## لنشر والخدمات الصحية والمعلومات

إذ: القرار المطعون وبذلك يكون الدفوع بعدم قبول الدعوى لاتخاذ المصلحة خليلاً بالرفض وأخيراً طلب الدفاع عدم قبول الدعوى بالنسبة لرئيس الوزراء ووزير التعليم لرفعها على وزير شغلها باعتبار أن قرار إنشاء الجامعة صادر من رئيس الجمهورية ورفضت المحكمة هذا الدفوع أيضاً بتلك أن قرارات محاولة الجامعة لتسليطها سوءاً على صورتها الإيجابية أو السلبية من اختصاص رئيس مجلس الوزراء كما أن وزير التعليم يحكم القانون يشرف على الجامعات الخاصة ابتداءً من إنشائها وحتى محاولة تسليطها وهو ما يفعله ذا صفة وزير التعليم ينسب على قرار الجهة الإدارية بالاستقاع عن الإذن قرار مجلس جامعة ٦ أكتوبر بصد الفكاية كلية الطب ولما كانت القرارات السلبية لا يتقيد الخوف عليها بمبدأ معين ومن ثم فإن الدفوع في هذا الشغل يكون خليلاً بالرفض وبذلك تكون الدعوى قد استوفت أوضاعها الشكلية فهي مقبولة شكلاً وفي الموضوع فقد توافرت كافة الجدية والاستكمال في الطعن القديم وأشارات المحكمة إلى أن هدف المجتمع من إنشاء الجامعات الخاصة هو رفع مستوى التعليم والبحث العلمي وتوفير التخصصات الطبية الحديثة وأن تكون هذه الجامعات إضافة للمجتمع لا صناً عليه، وأن تسهم في توفير المجلات والتخصصات التي لا توفر الجامعات الحكومية على توفيرها وذلك الزم المشروع

الجامعات الخاصة أن توفر المصلحة التعليمية كالة الإمكانات. وإذا حالت هذا ويرات الرئاسة يهدى كلياتها دين توافر هذه الإمكانات والمطلوب اللازمة. وجب على الجهة الإدارية بحكم اختصاصها وإستقلالها إيفال الدراسة حتى تستكمل معلوماتها. وقد شين المحكمة بعد تمحيض طلبك الدعوى واستجلاء الحقيقة وتأسيساً على تقارير جهراء التعليم الطبي أن كلية الطب الخاصة تفتقر إلى مقومات لا غنى عنها لأي كلية طب من مميزات ومزايا المعاضرات والمعامل والمستشفيات التعليمية. يذكر أن دراسة الطب لا تقف عند حدود الدراسة النظرية للمناهج والمقررات وإنما تعتمد أيضاً أساسية على التدريب العملي والتجارب العملية. ورفضت المحكمة في الشغل الاستمبال بإيفال تعهد القرار المطعون فيه. والبرت الجسنة الإدارية بالمصروفات وأسرت بإحالة الدعوى إلى هيئة مفوضي الدولة لتخصصها وإعداد تقرير بالرائي القانوني في طلب الإلغاء.



محاولات للتفصيل على تسرب امتحانات الثانوية العامة  
أصابع الاتهام توجه إلى وكالة وزارة التعليم

**كتب أحمد الحصري:** الحقول لا تنتهي في الأوساط المستنيرة عن تسرب أمتعات الخاوية التي يبيعها بين يدي السئولين قساري حرمه لتكفيل وجعهم ما حدث في أفسس خلال موسم قنينة تحليلات جسيمه حول أساليب تبيين الامتصاصات الخفية. لكن المستشار أحمد عبد الوهاب الحاسمي عالم تحليلات شرعية يرشدنا إلى ما تصيرها هذه النوعية من الوقت الذي وصل عدد القروض عليها إلى خمسة عشر متما حرمه ثلاث ألاف بائنة القارية المينهم العامة بالية البقية والوقت من ارياء. ادي مدرس علم انجليزية وزي كندول والكلام لمارن عن التهمين ان زنيس الكندول هو المسجل من تسرب الامتصاصات إلى ارياء الامور. الذي كان يصادم ارياء الاسئلة في الصباح والوقت من سبلها في ارياء وتسليمها بعد ذلك الطلاب مقابل مائة جنيه الفورية وتقول الرواية الخاصة ان زنيس الكندول حصل على ستة الاف جنيه مقابل تسريب الامتصاصات. بعض الامور التي اكدوا ان زنيس الكندول اتمه في كيش بعد العادة التي تتجانب إكباتها داخل قهوة فريضة وأن القصور. لئسا جاء من مركز زنيس الامتعة داخل الكورة. ومينس

هؤلاء كلامهم على الإستحالة الزعمية القيام رئيس للكتفول بسلامة أوراق الإستالة التي يتسلمها في الساعة صباحاً في ولي الأمر اللهم ويقوم الأخير بتسلمها إلى الرئيس في منزله أكلها وإعطائها بعد تصويرها للطلاب المنتقلين يذهبوا بها إلى لجان الإختبارات قبل الإختصام صباحاً وهو موعد بدء الإختبارات.

والأرجح من وجهة نظر هؤلاء الموجهين أن تسريب الأسئلة يتم في الجور من خلال مركز توزيع الأسئلة في وكالة الوزارة وهو ما يجعل المساحة الزمنية كافية لتسليم الأسئلة والإجابة عنها وتسليمها للطلاب.

استقبلت الاستاذة والأخيرة د. وسليمان  
 كما أكدت مصداقاً قريظاً من وكالة الوزارة أن رئيس  
 أمانة باحث للتحريص بالاسمين بإدارة وسط العاصمة وفي هذا الأخير لم يكن في  
 للوزارة العامة وقام باستخدام منطقتي في توزيع قريبه ليقول رأسماء كفتورول  
 دراسة محمد كريم وفي الدراسة نفسها التي يقوم أن الأخير بداء الامتحان فيها  
 ورئيس كفتورول المتهم اسمه حشني جعفر وهو مدير إقليمية مدرسة للشيخ  
 في المنطقة.

[illegible]

وإلا فالتحقيقات مفتوحة، لكن الإشاعات لا تهدأ عن وجود شبهات نسائية وعلاقات لأحد المسؤولين الكبار وصلة قرابة أخرى لأحد ضباط أمن الدولة بإحدى الطالبات.

لكن المؤكد ان الحالة لا ينبغي التهورين من امرها او التقليل عليها.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٧ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## .. وعقوبات عاجلة ضد أعضاء لجنة فتح المظاريف

كتب سامي فهمي: أجرت الشئون القانونية بمديرية التعليم بالإسكندرية تعديلات عاجلة في أطلاب واقعة تصرب أسئلة امتحانات الثانوية العامة الأسبوع الماضي شملت التعديلات التي تمت في سرية جميع أعضاء لجنة فتح المظاريف الأسبلة بمفردة محمد كريم. تبين تسرب أسئلة مادة الاقتصاد والأحصاء لطلاب المرحلة الثانية بعد ضبط الأجابات النموذجية بعوزة ٤ طالبات. انتهت التعديلات باتوقيع طويات رادعة ضد أعضاء اللجنة وبعدم ستة أعضاء. طبقا لتوجيهات د. حسي كامل بهاء الدين وزير التعليم لم تعلن وزارة التعليم عن العقوبات انتظارا لنتائج تحقيقات نهاية الإسكندرية تحت إشراف المستشار أحمد عد القوياب العام لم تشمل تعديلات الشئون القانونية للثهم الأول رئيس لجنة الامتحان بمفردة محمد كريم انتظارا لتعديلات النهاية فقام للثهم بفتح مفروض الأسئلة ونفس الأختام بعد تسلمها صباح يوم الامتحان.

باعتباره رئيس اللجنة ويدين حضور أعضاء اللجنة من لدر الذين وبعد حضورهم والعموا على حضور فتح المظاريف بشكل تكتلي ويون التأكيد من أن الامتحان لثهم الأحمر لي حضورهم. توزع أسئلة امتحانات المواد صباح يوم الامتحان ذاته على اللجان الفرعية بكافة أنحاء الجمهورية وعموما ١٢٩٣ لجنة. وتحدد التعليمات الساعة للامتحان إلا ربعا لفتح مظاريف الأسئلة قبل بدء الامتحان بربع ساعة فقط.

وأشار محمد أحمد هريدى الرئيس العام لامتحانات الثانوية العامة إلى توقيع كافة الضمانات الصورية للشامة لدرجة تعديل نظام توزيع الأسئلة على اللجان الفرعية منذ عدة سنوات لتصل إلى الأسئلة صباح يوم الامتحان مهما كان مواقع اللجنة بعد أن كانت توزع على اللجان قبل عدة أيام من إجراء الامتحان.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٤/٦/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## عدم إعادة السنة لطلاب الثانوية الحديثة الراغبين في وادعين زيادة المقبولين في الصيدلة واللغات والسياحة والآثار والحد منهم في الطب

كتب - أيمن المهدي:

من ناحية أخرى تواصل لجان تصحيح الثانوية العامة الحديثة أعمالها حيث تم الانتهاء من أكثر من ٨٠٪ من المواد وتتبقى مواد الجغرافيا والاقتصاد والقدرة والنطق ونهس اللجنة الخاصة المشكلة لتصحيح أوراق أعضاء الفريق الوطني للتأشئين تحت ١٧ سنة لكرة القدم في نفس وقت إعلان نتائج تصحيح أوراق زملائهم في لجان التصحيح العامة.

ومصر المهتمس محمد الهريدي وكيل أول الوزارة والمشرف العام على الامتحانات بأنه تقدر إلغاء امتحانات عدد من طلبة الثانوية العامة الحديثة في القاهرة وأسقط بعد أن كتبوا في أوراق إجاباتهم عبارات خائفة للحياة كما سجل بعضهم كلمات من اغنيات وأكد أن هؤلاء الطلاب لا يمثلون ظاهرة وسط طلاب الثانوية العامة وأنه سيتم إلغاء امتحاناتهم في دورى مايو وأغسطس وحذر من هذا السلوك في أى امتحان وفي أى سنة.

وقال أن التعليمات والقرارات الوزارية تسلي الحق للجنة تقدير الدرجات بإلغاء امتحان أى طالب يكتب في ورقة الإجابة أى كلام خارج عن موضوع الامتحان أو كتابة أى أسماء تكشف عن صاحب الورقة.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيقبل لأول مرة هذا العام نظام عدم إعادة السنة لطلاب الثانوية الحديثة إذا كان الرسوب في مادتي التربية القومية أو الدين أو المجموع أو فيها كلها حيث ستتاح للطلاب الفرصة لإعادة في المادتين بالإضافة إلى إعطائه فرصة إعادة الامتحان في مادة أو أكثر لرفع المجموع الكلى.

وهناك لجنة تدرس تعديل منهج الرياضيات ١ و ٢ بعد شكاوى بعض الكليات من ضعف مستوى الطلاب في المادة على أن تطرح التعديلات في العام القادم.

وقال الوزير في تصريحات خاصة للأهرام أنه تقدر زيادة عدم القبول بالجامعات هذا العام، وخاصة في كليات الصيدلة واللغات والسياسة والفناني والآثار والتربية الموسيقية لوجود عجز في الأعداد المطلوبة لمواصلة العمل، بينما سيتم الحد من أعداد القبولين في كليات الطب.

وأكد أن كل الإجراءات والمعلومات الخاصة بالتنسيق سيتم الإعلان عنها فور إعلان النتائج قبل امتحانات الثانوية القديمة خلال الأسبوع الأخير من الشهر الحالي.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٣ / ٧ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### وزير التعليم

#### عند إعادة السنة لطلاب

#### الثانوية الحديثة الراشدين في مائتين

أكد الدكتور حسين كامل، ناه، الدين وزير التعليم أنه سيتم لأول مرة هذا العام، عدم إعادة السنة لطلاب الثانوية الحديثة، إذا كان الرسوب في مائتي الترمية القومية، والدين، أو المجموع، أو فيها جميعها، وبقرار وزارة عدد للتدوين هذا العام في كليات الصيدلة، والاسنان، والسياسة والعلوم، والآثار، والقومية الموسيقية، لوجود عجز في الأعداد المطلوبة لسوق العمل، وفي قوات نفسه سيتم الحد من عدد المتدربين في كليات الطب.



[illegible]

سوهاج - من محمد مطاوع :

في ضوء التوجهات المذكورة، يمكن تلخيص النتائج كالتالي: وتتلخص في الآتي: استناداً إلى نتائج تحليلات المحتوى، فإن استراتيجيات استهداف الشركات في خلالا من السنوات الأخيرة، قد شهدت تحولاتاً كبيرة، حيث أصبحت تستهدف شرائحاً مختلفة من المجتمع، وليس فقط فئة المستهلكين النهائيين. كما أصبحت الشركات تهتم بشكل متزايد بالبيئة والبيئة الاجتماعية، وذلك من خلال تبنيها لممارسات مستدامة. وتعد هذه التحولات انعكاساً للتغيرات في سلوك المستهلكين، حيث أصبحوا يهتمون بشكل متزايد بالبيئة والبيئة الاجتماعية، وذلك من خلال تبنيهم لممارسات مستدامة. وتعد هذه التحولات انعكاساً للتغيرات في سلوك المستهلكين، حيث أصبحوا يهتمون بشكل متزايد بالبيئة والبيئة الاجتماعية، وذلك من خلال تبنيهم لممارسات مستدامة.

[illegible]

این نهیت کتب تلاعیذ سوهاچ

[illegible]







المصدر: الأمانة العامة

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٦/١٩٩٧

## قبول جميع الناجحين في الثانوية بالجامعات والمعاهد مكتب تنسيق القبول يبدأ أعماله في أغسطس

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، أن جميع الطلاب الناجحين في الثانوية العامة القديمة والحديثة سيتم توفير أماكن لهم بالجامعات والمعاهد العالية والمتوسطة. وأن قبولهم سيتم هذا العام وفقا لمكتب تنسيق وأمد، ويوجد أدنى موهبة للثانويين من خلال ٢ مراحل تنسيقية. ويصوح السيد عادل عطفي، وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرق العام على مكتب التنسيق، بأن المكتب

سيبدأ في إعداد الحد الأدنى للقبول، وصرف أوراق القبول للطلاب الناجحين في الثانويتين. بعد إعلان النتائج النهائية لدور أغسطس وحصول الطلاب على الشهادات التي سيتمكنون بها للمكتب. وأضاف أن المكتب الألى بجامعة القاهرة، قد بدأ في تخزين جميع البيانات والبطاقات والأحصائيات عن الطلاب انتظارا لأعماله الدرجات النهائية في المواد والمجموع الكلي. وبدأ المكتب في طبع الكتيبات وأوراق التنسيق.



**قوله حق لا يراد بها باطل**

تطلعتنا بعض الآراء اليوم متنافية ببعض وعدم مسبق ودرس وخطط ثم تقرير- بشأن الحاميات الخاصة، كل فاك برعم طرحه المناقشة مرة أخرى! لنقول ليت المناقشة (إسأ فيها) من جدية وهزم وموشوعية وأيضاً سطسطة وصيق الفتي- لنقول ليتها قامت وأجندت وجسعت وانتهت قبل بدء المشرع و قبل صدور القرار الجمهوري.

أوليت المناقشة مهلة وتوقفت حتى تنتهي الجريدة وتحتوي الأشار لتتضمن الإيجازيات والسياسيات في العراق. لكن ما يتوقف له  
أنها تتعذر في منتصف الطريق وقبل امتحان نهاية العام الدراسي  
تقرر وتعلق بعدم القناعة وعدم الجود بل وأصرر الشديدي لأمر  
مجدد حتماً واعمالاً كاستقنى القارئ الكريم في طرح ثلاثة تساؤلات  
ومعه قبل الانتهاء له

١ - هل الاتهام متصيب على عدم جدوى وجدية الجامعات الخاصة بمسألة  
علمية أو على النقط بصفة أم على طب ١ كتنوير على وجه التعميد؟

٢- هل الاتهام منسوب على عدم وجود مستشفى الآن لم على القيد الفاعل بل للمؤسسين محالون ولا يمكن بالتالي ان يتم بناء مستشفى، في الوقت كذا

٧- ما يجوز وضعه داخل المشروع الكبير تحت رعاية الدولة وبالإشرافه التام وما يستتبع كل ذلك من كافة الضمانات  
وذلك لتأمين الحياة الأولى والثانية (الطائفة) والثالثة (الطائفة) كما هو منطقي ومتوقع فلنستألف الرابع يمكن لأهل هذه  
الطائفة من أخذ بعض (من حقها) مثل ما ذكرنا من فرض الدولة أقصاها أنفسهم دونما دعوة ولا يمكن لأهل الجوار  
العضي لأهل للاستزادة بله، أخيرا، أوجب من استعمار لأهل أجنبية لتأسيب الأوضاع بين بقايا الخوارج وعقده  
وكان: التفتت على أهل الدولة والملة والحدود، في - مجب - من أولاد أهل الدولة

لم يقل أن المجادلة الفهم الإجابي كيف تجتمع من بعد يفرق ٤٠٠٠٠ القانوني العامة أن يورعهم على الجامعات الحكومية

والوالدين وهي في الأصل تسعة: ١٠٠ طالب فقط للأداء!

تحت تأثير عدم وتشكيك وإتهام متواصل - أقول تستطيع تحمل نسبة 70 / أو أكثر عن كامل اللجان الحكومية

في الجمهورية العربية السورية، حيث تسكن غالبية السكان في مناطق ريفية، ولا سيما في المناطق النائية، وفي ظل غياب البنية التحتية المناسبة، فإن التعليم في المناطق النائية يواجه تحديات كبيرة. وفي ظل هذه التحديات، فإن التعليم في المناطق النائية يواجه تحديات كبيرة. وفي ظل هذه التحديات، فإن التعليم في المناطق النائية يواجه تحديات كبيرة.

نفتي الأولى من تنفي فكرة أن مصر هي غني عن الأطباء جدد غير أن صاحب هذا الرأي لم يقمصح لنا ماذا نصنع؟ هل نصيب هؤلاء الأطباء جميعاً أم نسلطنا نهمهم في كل مكان بحكمة أخرى (كالطبخ) والتمارة (والزراعة) فلعلمنا لاتعد هم الأخرى.

مضى مؤدب مصر بجميعة أم صليح متواكبا مع كتابات أخرى في إسطنبول وسيفر وبرلين، ورجع إلى وطنها وبطنها والسوق عطشى إلى خروجهما. ليست هذه الزفافة العديدة متساوية مع الزفافة السكاكية؟ أمر بدبي

فلنا بعد هذا الحد دقة معه لحد آخر من سدا الثبات واستكمال، فلو انصرفت بالحامية إلى حد ما، لم يعد هذا

أولاً، فبعد سنوات طوال في الدراسة والمناقشة صدر قانون المجلس الأعلى للجامعات عام ١٩٩٢ وقرره مجلس الشعب وكذلك وزارة التعليم العالي مجلساً أعلى برئاسة السيد الوزير.

أن الإصلاح مطلوب أما الهدم ومجروح خاصة إذا انتقل إلى الحيداد فدعونا من الشيطانية الأبدية للقطاع الخاص واللائكية

سنة طوية، بإسالة ابن سوء، ويعرب الخلاق طائع البشر ولا علاقة لها بالكلام ولا الزمان. ابن أبي عمير والاسم لا تتقدم أما

على الاستفسار فمن لا يتم هذا العمل في وقت مبكر من السنة المالية، فليس من الممكن أن يكون له أي تأثير على الميزانية العامة للدولة.

(١) - الدولة: برفع عبء استيعاب اعداد هائلة (٢) - اولى الامور: حتى لا يضطروا الى انفاق اموالهم بالخارج اضعافا

(٢)- ثم المستشرقون لتقبل طلائع وحداثات متعددة منها للعلاج الجذلي حين الانتهاء من المستشفى التعليمي

لبيت شعري؛ كيف يسفر الحكيم الفاضل على الجامعات الخامسة فيفتح خزائنها وراءه، لا يعلم أحد من بيت الشعراء ولا غيره من غيرهم والجليلة ثم ما عايننا التذمير النفسي لهؤلاء الطلاب حيث رثقوا ببعض الذين يظنون أساطير مبادئ الآداب أن يصيح لهم وصفا خاصا، وهو

ثاني القيمة حاسمة على 7A. كما فوق مرة أخرى القول تنافرا إلى كلمة معروء، بالمتابعة الموضوعية والفرارات والبدائل، مثلما

كلّ طلبة سنة الثانية في هذه الجامعة الطلاب الطب العصبي على مجموع أقل من 70% حتى إذا ما اجتازوها وفقو استمرت لدرستهم بالطب وإذا لم يجتازوها يتم تحويلهم إلى كليات أخرى

الخاصة ليست دعوة في مصلحتها، خاصة بيروت والخرطوم. (مبعثان) الاسكتندرية والفارقة) لاثلاثهم فتح المجلس الاعلى للامانة التي تتبع وزارة

التعليم والجامعات الخاصة صلبة كالتأمين وتنبؤات أوروبا وكذا، انشغلت مصر في جسر دولي بين دوله وسجلته  
من الانفاق بالجامعة الحكومية والسر والخرج والجامعات الخاصة غير ما حاول البعض الانهزام به فقامت تحت مظلة الدولة وشملتنا





المصدر: الأهراس

التاريخ: ١٤/٦/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قضية وراي

شاء القبر أن يجلس خلفي في لجنة الامتحان ايام التلمذة احد أبناء  
الذوات. وكما فوجئت بمرافق اللجنة نكاح علي كلفي ويصيح في امره:  
عشيشه.. فبعلا ابن الذوات قلعة الشيفر من عرقى وينقلني إلى ورقة  
اجابته.. وحسنت الله أن انتقل ابن الذوات إلى حى أرقى من حدنا..  
ومرت السنوات وبيانا مشوار العمل كل شق طريقه ماعدا ابن الذوات  
لم نسمع عنه شيئا.. المهم انقلنا مع اصيقلاني على إنشاء شركة  
صغيرة شجعنا على ذلك يد الحكومة الملتدة اساعدة كل مستثمر جاد..  
وفعلا بيانا في اجراءات تأسيس الشركة وانتهينا من كل شيء ماعدا  
توقيع اليه مدير إحدى المصالح الحكومية ولا طال انتظارنا ولم يوقع  
اليه كي يرى حلمنا النور ذهبت إليه لأعرف السبب.. وبخلت مكتبته..  
والقيت عليه التحية مبتسما.. لكنه اكلفي بالاشارة بيده دون أن يرفع  
بصره ناحيتي.. فقلت في نفسي: لعلة مشغول.. أعود إليه بعد قليل..  
وخرجت فإذا بصبي اليه حارس بوابة مكتبه يهمس لي في الأني:  
بصره نفسك، فهدت منها أن اليه «مرتبتي».. لدخلت اليه منزعا.. أرفع  
بصره ناحيتي فإذا به ابن الذوات الفضائش وأخرج نفس قلعة الشيفر  
المفضوش ووقع علي تحقيق جامعا.. ولكني خرجت من عنده ملخاقا..  
وبعد أسبوع علمت أن اليه تمت إلاتته.. فارتدت أنا وأصدقائي سر  
نجاح مسيرة الإصلاح الاقتصادي التي لا تعرف الارتشكين..  
سياسيها للباركة لا مكان فيها للفضائش.

سالم الحافظ





المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: ١٤/٦/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**٦٢ مليون جنيه**

**لصرف مكافأة**

**الامتحانات في**

**اسيوط**

كتب مصطفى عبيد:  
خصصت وزارة المالية ٦٢ مليون جنيه  
لصرف مكافأة الامتحانات لحوالي ٦٠ ألفا  
من العاملين بالتربية والتعليم على مستوى  
المحافظة بواقع ١٧٠ يوما صرح بذلك عبد  
الحافظ ثابت وكيل وزارة التربية والتعليم  
باسيوط وقال علاء غنمة مدير الشؤون  
المالية والإدارية بمحافظة اسيوط أن وزارتي  
التربية والتعليم والمالية وافقتا على صرف  
مكافأة الامتحانات بسرعة بعد تدخل  
الدكتور رجائي الطحلاوي محافظ اسيوط  
وذلك حتى لا تتأخر مستحقات العاملين  
بالتربية والتعليم في اسيوط كما حدث في  
بعض المحافظات الأخرى خلال العام  
الماضي.











الصدر : المصمم

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/١٤

**وزير التعليم : نعمة الثانوية العامة**

**جيدة.. ولا تغفل عن العام الماضي**

ملاحة في جربة الفش بالاستثنائية : زوجة المشل محمد نجم.. أثرت

الإجابات النموذجية يومًا يومًا قابل ٥٠ ألف جنيه!!

المتهمان أدليا باعترافات مثيرة.

والنيابة أمرت بضبط وإحضار

(يسرية)

وظالبة تفجر قضية أخرى أمام الوزير

في نادي هليوبوليس:

أعترف.. أنا غشاة.. ومع كل زميلات بمدراس ليسيه

الحرية والقلب القدس وديفراند.. تحت سمع وبصر الراتبين





كتب - رفعت خالد وسيد جاد وهالة سالم :  
اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن كل المؤشرات تؤكد ان نتيجة الثانوية العامة جيدة ولا تختلف عن العام الماضي .. ونسب النجاح في المواد التي اشتمل منها بعض الطلاب مرتفعة ..

أكد الوزير في اللقاء الذي عقد مع أعضاء نقابة المعلمين .. أنه تم تخطا لبرامج رفعة عند التلوس الكبيرة في التعليم بالإستراتيجية حول رفعة كفض الجماهير .. وسنم منحبة المنحرفين دون أن نهم جيد الشراء والمخلصين . أشار الى أنه رفض اعدة امتحانات الثانوية بمحاولة لاستكورية .. خاصة أن عدد الطلاب المتورطين في الجريمة أقل من عشرة وقد تم إلغاء امتحانهم وجرعوا ستين .. وقد راجعنا أوق الطلاب المتورطين ووجدنا أنهم جميعا راسبون . وقال الوزير أنني لا تريد لحظة في إلغاء الامتحان إذا ما تكلمت أن هناك غشا جماعيا ولكنني لست على استعداد أن نضع مجهود ١٠ آلاف طالب بسبب ١٠ طلاب وعلى أن لعجب المنحرفين . وأشار الوزير لا تتصوروا أن مؤسسة التعليم واحدة فضلة فهي كشم ٥٠٠ ألف معلم واليمن أن نصور أنهم البقاء ورس .

أعلن النتائج

وفي الاستكورية .. على المعلمين المتفرغين عن شرب قسلة امتحانات الثانوية الحوية بالاحتفالات طيلة هذه الأيام معذ خسر على ليلة خولت شرق الاستكورية . قال المعلمان حسن جعفر وابوس كتروني لجنة مدرسة محمد كرم وسلي محمد سيد احمد مرادى اول اللجنة بالمدرسة التما لفا بشرب وبيع الاجابة المتولدة للامتحانات الى مدرسة عبدالجليل زوجة الممثل محمد نهم مقابل ١٥ ألف جنيه حيث ان لها ابن مشرفة طالب بالثانوية الحوية . اضافوا في اعترافهما لهما كتابا مسجلان اسئلة الامتحانات في اصحاب البكر ويتولى مدرس المادة حلها .. ثم يكرمان بتوصيلها اليها قبل توجه ايها الى اللجنة . وأشار الى لهما اقتضا المبلغ ليما يزلها . امر محمد حامي مدير اقية الحواش بعض المعلمين ١٥ يوما حتى لمة للتفريق وضبط وإصدار بصرية عبدالجليل لسلها على اللجنة . وفي لقوة لدى طويرياش .. كان في التفكير فيال التعليم بطاها عو . بصرية لمرتها قسمت ليدل أمن الله الطالبة بالضيف الثاني لثانوي بمدرسة ليمية الجرية بمصر الجديدة . كاطمت الطالبة قسمت وزير التعليم وهو يبحث عن ضبط جميع حالات الغش في امتحان الثانوية هذا العام .. وقالت في صوت مزيج بالجن والريبة : أسفة . وبسوفة الوزير .. هناك حالة غش جماعي حدثت في مدرستي لم يكتشفها احد . وموت مرور الكرام .

توقف الوزير عن الحديث وطلب أن تستطرد في كلامها وتساؤل للتفصيل ..

ووسط صمت ودخول الحاضرين قالت الطالبة في صوت خافت : أتى الغش أن تعرض ليوش القاسدين .. فهد عليها الوزير في صم : أكوني ماعذك بالتفصيل وسوف امسك بناسي وأن بجرؤ احد على المساس بك نهالما .

تسجعت قسمت وقالت :

١٢ طالبة بالاصل الثاني الثانوي بمدرسة ليمية الحرية بمصر الجديدة والرس باللغة الفرنسية .. وفي ياد

امتحان للكمياء باللغة الفرنسية وهو لمر أيام الامتحانات فوجت الطلقات وعدهن ٣٠ طالبة لفلل اللجنة

بوجود ٥ ورقات امتحان فقط .. وغدا طلب المرادف ان تقوم كل ٦ طلقات براءة ورقة الاسئلة معا والاهابة عليها متعاونين .. وهو ماحدث بالفعل .. حيث جمعت كل ٦ طلقات حول ورقة واحدة ولخان في الاجابة عليها بصوت مرفعل ومناقضية مسموعة دون أن يتحرك احد ويقول هذا مملوح .

كمت الطالبة ان هذا الوضع حدث في جميع لجان المدرسة التي كان ياد في

فها طلقات ثلاث مدارس الامتحان وهي مدارس الميقاتد ولوسية الحرية والنقب المسين .

قلت ان الاجابة الجماعية استمرت لآخر من ساعة وربع منذ ان بلغت اللجنة جنى تصرف ولوسها واحضر بكية ورق الاسئلة !!!

بعد أن انتهت الطالبة بلاغا الطنى المقاس اعان الدكتور حسين كامل بهاء الدين له سيم على لاور التحقيق في هذه الواقعة وسوف يتأخذ الطلاب الرجع على كل المسؤلان علما .





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٤

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## إعلان نتيجة الإعدادية بالجيزة بنسبة نجاح ٧٣٪ والقاهرة اليوم

كتب - عادل الدخيل:

اعتمد الدكتور عبدالرحيم شحاته محافظ الجيزة نتيجة امتحان الشهادة الإعدادية بمدارس المحافظة للطور الأول وبلغت نسبة النجاح ٧٣٪. وقد تلوقت المدارس الحكومية والتجريبية وجاءت إدارة الهرم التعليمية في المركز الأول في نسبة التوفيق للتلاميذ ونظمت إدارة وسط ولى الغربية الأخيرة إدارة الوحات البحرية.

درجة من مدرسة أم الأبطال التجريبية بنات. كما بلغت نسبة النجاح للشهادة الإعدادية لدارس الصف الخامس والسادس ٨٩٪. ٩١٪ ومدارس الكوئين ٨٩٪. ومن المنتظر أن تعلن نتائج شهادة الإعدادية بالقاهرة اليوم الأحد بعد اعتمادها من محافظة القاهرة. وصرح مصدر مسئول بأن النتيجة أفضل من العام الماضي وتجاوزت ٧٠٪ وحصل عدد كبير من الطلاب على الدرجات النهائية في كثير من المواد.

٢٧٥ مدرسة الجيزة الإعدادية. وشيخا السيد ٢٧٥ من مدرسة محمد محمود الإعدادية. وفاتحة عبدالنعم ٢٧٥ الأوسمان الإعدادية الثانوية بنات - ونسبة زكريا ٢٧٤ من مدرسة الأوسمان الإعدادية الثانوية بنات. وكسروم عبدالنعم ٢٧٤ من مدرسة نصر الحامدة لغات، وروشا محمد ٢٧٤ من مدرسة بهرمس الإعدادية وشيخا عبدالرحمن ٢٧٤ - من مدرسة كفر الهرمس الإعدادية. ومريان وهبة ٢٧٤

وحصل على الدرجات النهائية ٤٨٢ طالبا في اللغة الإنجليزية، و١١١ في الدراسات الاجتماعية، و٢٥١ في الرياضيات، و٥٧٩ في العلوم، و١٩ في التربية الفنية. وصرح محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة بأن الطلاب الأول حصل على ٢٧٦ درجة وهو أحمد عفيفي من مدرسة الجيزة الإعدادية بنين. وحسام محمد ٢٧٥ درجة من أسياخ الحامدة وأحمد عبدالفتي







المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة المنصورة للنشر  
في مؤتمرات علمية  
بأوروبا والولايات المتحدة

المنصورة - مكتب الأهرام  
أعلن الدكتور أحمد أمين حمزة  
رئيس جامعة المنصورة إنه تقرر  
مستقبل ٦ أساتذة من مختلف  
الكليات إلى الولايات المتحدة  
الأمريكية والنمسا وتركيا  
لحضور ٦ مؤتمرات علمية عن  
أمراض الجهاز الهضمي  
للأطفال والكيمياء الأكاديمية  
وه التمرجات والأورام وجراحة  
المسحان وأضاف إنه تقرر تجديد  
تعيين رئيس قسم الباثولوجيا  
وطب المجتمع علانية على تعيين  
رئيس قسم الأساليب الكمية  
بالجامعة





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٤ / ٦ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### نتيجة الثانوية العامة تفصيلي

تقرر إعلان نتيجة امتحانات الثانوية العامة القديمة فور انتهاء عمليات التصحيح لجميع المواد بالمعتمدين عليها وعلى الأخص في منتصف يوليو المقبل.

ويجري حالياً تصحيح المواد المختلفة كما تستمر الإدارة العامة للامتحانات في تلقي الطلبات من طلاب الثانوية المعيشة حتى ٢٧ أغسطس القادم، وقد بلغ عددها حتى الآن ألف تقريبا بلغت رسميتها ١٥ ألف جنيه.





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مجلس إدارة الجمعية الجمعية العامة مجلس إدارة الجمعية مجلس إدارة الجمعية

كتب - محمد شومان :  
تسببت أحداث الجيزة شهر فبراير الماضي بالادارات التعليمية بالاقامة في اثناء مسيرات تفويض بوزارة التربية  
لجنة الاحياء العلمية بالثانوية العامة اذ تم تشكيل لجنة  
تتولى الامور داخل مدرسة الاورمان الثانوية للبنات حيث  
تم حسيب للثمن وسحقه ورقة الاجابة قبل ان تصل الى  
الطالبة داخل المدرسة واسم احمد تمام على مساعد  
الوزير لمن الجيزة باحضر النهاية التي تواتر التفويض  
وكانت معلومات فرائد اسم القيد سيد شفيق حلتل  
مباحث ومن الجيزة فقام بالانفاق مع رئيس قسم  
التعليم بامد المدارس العلمية بالاقامة على حل امتحان  
الاحياء الخاص بالثانوية العامة القيد بعد امتحان التهم  
ورقة الامتحة له لكي يجهز عليها اجابة مبرهجة حتى يتمكن

من استاها لينة شرفك داخل المدرسة يوم الامتحان  
واقتطع منه على امتحان مبلغ خمسة آلاف جنيه مقابل حل  
الامتحان ولف لخطب الامتحان سيد فريد مدير مباحث الجيزة طلب  
سيرة اعداد الاجابات الثانوية لجمعية التهم بطناسا وهي  
الرات نفس فوجس القيد من الامتحان على ارض مباحث  
التهم وصباح اسم شام المرسى وصل الامتحان منه بين  
الاجابة لينة شرفك داخل المدرسة فوجس بالعلم وسلم بالثمن  
بوزارة الاحياء داخل المدرسة فوجس بالعلم وسلم بالثمن  
السمودي رئيس مباحث التي ومعاونه الزائد صلاح بالغ  
بالبان الذين عليه وسحقه ورقة الاجابة قبل ان تصل الى  
الطالبة وتواتر النهاية التفويض بالمراف استشار ماهر  
ببدرس العام لنباتات شمال الجيزة.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٩

## التعليم في بريطانيا.. وعندنا! رجب البنا

البريطاني، هو سفير بيزن وهو ملازم بتفصيل  
الاستراتيجية التي أقرتها الحكومة. ومن  
هذه الأهداف تحويل التعليم إلى استخدام  
عقولهم في الحساب والبراهينيات بعد أن  
توقفت عقولهم ولم تعد لديهم قدرة إلا على  
السلط على أنزلة الآلات الحاسبة لتعمل بدلاً  
من عقولهم.

وأعلن الوزير أن اللجنة الطبية لتطوير  
التعليم وضعت أمامها التجارب الناجحة في  
كل بول العالم وفي المدارس البريطانية  
المتفوقة للاستفادة بها جميعاً، وهي تضع  
موضوع الاختبار الأساليب التعليمية في  
القرنيس بدلاً من أساليب خيرية جندت  
يلفت النظر أن شعار التعليم - التعليم -  
التعليم.. الذي أعلنه حزب العمال في  
الانتخابات التي فاز فيها فوزاً كاملاً أصبح  
الآن هو شعار الحكومة والجامعات ومجلس  
العموم ومراكز البحث. وأن هذا الهدف  
تحول من شعار إلى استراتيجية وأهداف  
محددة وبرامج تعليمية ولجان مسئولة.  
وستستطيع أن تلمس أن المجتمع البريطاني

عندما كنت في لندن الأسبوع الماضي  
استلمت إلى وزير التعليم بديف بلنكيت يعن  
بوضوح أن حكومة العمال الجديدة ستبدأ  
تنفيذ سياسة جديدة لتغيير التعليم  
التعليم في المدارس والجامعات ستكون له  
أهداف أولية جديدة للسنوات الثلاث القادمة  
للضياء على التخلف الدراسي ورفع كفاءة  
التعليم وموسنوي أواه المدرسة للوراء  
التعليم والتربوي لاعداد البريطانيين  
للعصر الجديد القادم.

أعلن وزير التعليم أمام مجلس العموم في  
جلسة ساخنة كان من حظي أن حضرها من  
تشكيل لجنة استشارية علياً يرأسها أحد كبار  
الأساتذة المعروفين هو البروفيسور ديفيد  
ريولدر لتقديم توصياتها وتلتزم تنفيذ  
السياسة الجديدة قال الوزير على امتحانات  
نهائية التعليم الابتدائي العام الماضي لم  
يستطع سوى ٥٥ في المئة فقط من التلاميذ  
الوصول إلى المستوى الذي يتناسب مع  
اعتمادهم في حـ

رياضيات تولد  
محصول سوى ٧٨٪  
منهم على درجات  
مقبولة في امتحانات -

اللفة الإنجليزية وقال الوزير: إن المستوى  
الذي وصلت إليه المدارس هو ما جعل حكومة  
العمال تعلن أن برنامجها يتخصص في  
التعليم - التعليم - التعليم. كي تؤكد عزيمتها  
وتصميم كل أعضائها على أن يكون التعليم  
هو مسؤولية الحكومة وليس مسؤولية وزير  
التعليم وحده. ومعنى هذا الهدف أن  
تتأسسوا الحكومة على مستوى التعليم.  
ولذلك فإن الإدارة السياسية العامة يجب أن  
تضع أمامها وهي تغير التعليم أن تحقق  
المستوى - المستوى - المستوى.

وقال الوزير أيضاً: إن هدف تغيير التعليم  
ورفع مستواه هدف صعب ولكن يجب أن  
تكون لدينا أهداف مرحلية واضحة ومحددة  
تحدد مسار عملنا لرفع المستوى التعليمي في  
المدارس بعد أن نلت كل المؤشرات على أن  
خروجي المدارس البريطانية الآن في  
مستواهم من مستوى المتأخرين لنا في بول  
آخرى. وإذا كان يكون سعيًا جادًا لتحقيق  
شعار: نحن شعب له مستقبل عظيم ويجب  
أن نعد الأطفال لهذا المستقبل بل أن هؤلاء  
الأطفال هم المستقبل ذاته. وإذا كان يرتفع  
العلمون في مستوى هذه المستقبلية  
وتعاونوا معنا لتحقيق الهدف. وقد بدأت  
الحكومة في تنفيذ السياسة الجديدة  
وأصبح هناك وزير دولة مختص بالمشاورات  
على تنفيذ برنامج رفع مستوى التعليم

كله يعمل ويشارك ويحس لهذا الهدف.  
وهذه هي ثقافة الاختلاف بيننا وبينهم. فقد  
سمعتنا بريطانيا في إعلان أن التعليم هو  
الشروع القومي أحسن في هذا العهد. وقد بناء  
٧٥٠٠ مدرسة. وبعد مؤامرات لتطوير التعليم  
برئاسة السيدة سوزان مبارك حداث اتجاهات  
التطوير. ويبدأ العمل بالخطط الجديدة هذا  
العام. وزادت موازنة التعليم خمس مرات.  
ولكن ما زال هناك من يقلل من شأن هذه  
الإنجازات ويشكك فيها..

ومع أن منظمة اليونسكو قررت منذ عشرين  
تعليم جائزة خاصة للرئيس حسني مبارك في  
احتفال كبير في جنيف حضره الأمين العام  
للأمم المتحدة وأعلنت المنظمة الاعتراف  
بمبارك هو أول رئيس دولة يعطي التعليم في  
بلاده كل هذا القدر من الاهتمام ويحقق فيه  
كل هذه النجاحات.. إلا أن لدينا من يشكك في  
صحة أحكام اليونسكو.

وفي تقرير اليونسكو الأخير لشهادة بما  
- تتحقق في التعليم على  
أساس أنه تجربة نجاح  
حقيقية تحتاج إلى متابعة  
وإستمرار في تحقيق  
- أهدافها.. إلا أن بعض كتابات  
الناقد راول أن منظمة اليونسكو غدا  
ملا تشكك.

وأيضاً حين خصصت مجلة لتغييرون د.







المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٤

مى. إن - إن يرتجى عن القفزة في التعليم في مصر بالتفاهق والميل إلى التعامل الجديدة ولخلاف الكمبيوتر والإنترنت في المدارس.. قبل هؤلاء الكتاب الأطفال إن السعي إن كان كاذبة.

ليس المهم إن هناك من يشوه الإنجازات في قطاع التعليم بالثأل الأهداف لا تصبو وبخنة أو موضوعية. وقد لتكتفب الأهداف الحقيقية لها مع الأهم. ولكن المهم هو إن معركة تطوير التعليم في بريطانيا تختلف عن معركتنا في إن معركتهم هي معركة المجتمع كله. الحكومة والمعارضة.. الخبراء والكتاب.. الجامعات ومراكز البحث.. الصحافة والليغرزوين.. المعلمون والآباء.. بل إن التلاميذ أيضا أصبحوا يشاركون إن هناك معركة يتوضها المجتمع من أجلهم وأرفع مسئولهم وتحسين مستقبلهم.

الجميع هناك متحمسون وشاركون.. و عندما تذرك المعركة لوزير التعليم ووزارته وكأنها معركة لا تخص المجتمع كله. مع إن تطوير التعليم يجب إن يتحول إلى معركة أكبر وأهم من معركة تعمير منطقة توشكى الذي تطلق عليه مشروع القرن.. إن مشروع القرن الحقيقي هو في إعداد الإنسان المصري أعدادا جيدا يجعله قادرا على التعامل مع علوم العصر ومع حقائق وأجهزة وتكنولوجيا متغيرة ومتحركة. وهناك ما هو أكثر وأخطر سوف يتحقق في القريب والشعب الذي إن يتقدم بالتعليم سوف يتخلف كثيرا وقد يستحيل عليه تعويض ذلك في المستقبل مهما قل لأن اللهوة ستكون سائلة.

ما تحتاجه الآن هو إن تجعل تطوير التعليم معركتنا.. والتنازع فيها نجعلها لنا.. مادام البعض لديه حساسيته من إن تحقيق وزارة بيمينها هذا النجاح.. ولابد إن يقدم كل من يستطيع إن يشارك بالعمل بدلا من أن يلقى بالطوب على الذين يعملون.. والذين ينطبق عليهم قول العقيد: كل حين حين كان وزيراً للتعليم: أنهم لا يعلمون.. ومسؤولهم إن يعمل الآخرون.. ولا ينجحون ومسؤولهم إن ينجح الآخرون.

لكن للتعليم معركتنا الكبرى وليس لدينا وسيلة أخرى.. وليس لدينا سواء طرق نجاح من الفرع مع للتخلفين والجاهلين الذين يجرأهم طوفان القرن القادم.



## في اليوم الثاني لامتحانات الشهادة الإعدادية

# نصف طوارئ: تلقى شكاوى الطلاب وضوابط لمنع الفس



حسين بهاء الدين

الامتحانات امس بجميع مدارس المحافظة وتستمر لمدة ستة ايام وقال رافت الزاهداني وكيل وزارة التعليم بالقاهرة انه تقرر عقد ٢٦ لجنة للطلاب مرضى في المستشفيات طبقا للقواعد المنظمة لذلك من الإدارة العامة للامتحانات وأشار إلى انه عقد امس اجتماعا برئاسة رؤساء اللجان لتفقد سير الامتحانات والاتفاق على تطبيق الانضباط مع توفير الراحة النفسية للطلاب.

### كتب هاشم المكاوي

واصل طلاب الشهادة الإعدادية امس امتحاناتهم في معظم المحافظات فبدأت الامتحانات امس في محافظتي القهيلية وبورسعيد وأحد المهتمين محمد رجب شرابي وكيل اول وزارة التعليم لشؤون التعليم العام ان مديريات التعليم بالمحافظات شكلت غرف طوارئ لتلقي أي شكاوى من التلاميذ وأولياء الأمور بشأن صعوبة الامتحانات أو غموض الأسئلة وقال ان جميع المديريات للتعليم ملتزمة بإعلان نتائج الامتحانات في أقرب وقت ممكن مع مراعاة دقة التصحيح ومراجعة رصد الدرجات أكثر من مرة

غرفة العمليات المختصة لتلقى شكاوى الطلاب وأولياء أمورهم لم تتلق حتى الآن شكاوى بخروج الأسئلة عن المنهج وقال ان مديري الإدارات التعليمية يقومون بجولات مستمرة للاطمئنان على سير أعمال الامتحانات ورعاية الطلاب وأكد محمود منولي وكيل وزارة التعليم بالجيزة ان هناك قواعد مشددة عند اختيار رؤساء اللجان والقائمين بأعمال التصحيح ورصد الدرجات ضمانا لعدم تسرب الأسئلة وقال ان أعمال التصحيح تبدأ مباشرة عقب الانتهاء من أداء كل مادة. وفي محافظة القهيلية بدأت

وقال شرابي ان جميع الإدارات التعليمية ملتزمة بقرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بحظر الشخصين داخل اللجان حرصا على توفير الجو الصفي للطلاب أثناء الإجابة. وأوضح محمود الخوصي وكيل الوزارة للتعليم الأساسي انه تم الاتفاق مع جميع المديريات التعليمية على أساليب تأمين طاقم اللجان وتحقيق الانضباط وضمان سرية نقل أسئلة الامتحانات وتأمين أسئلة الامتحانات بعد انتهاء الطلاب من أداء امتحان كل مادة. وأشار محمد خليل وكيل الوزارة بالشاهرة إلى ان تقارير





المصدر: الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/٦/١٩٩٧

## تطوير التعليم: عمل جاد يحتاج أساليب أخرى

لا يستطيع أي منصف أن ينكر الجهود التي يبذلها تحسين كامل بهاء الدين ليرتقي بالتعليم وإيصاله بالتطور الحادث في بلدان العالم المتقدم منذ توليه مهام قضائية وتبنيته للأسلوب العمل، وهو يقتسم المشاكل التي يئن منها الواقع التعليمي في بلادنا والتي ظلت بلا معالجة حقيقية طوال العهود الماضية فتضخمتم واحتاجت إلى شجاعة ومهارة وجسارة غير عادية لمواجهةها ومواجهة توابعها وأصنام المصالح المستغيبين الراضعين في إبقاء الوضع دون تغيير.. وحشد لمواجهة ذلك جيشاً من أهل العلم والخبرة من كل الاتجاهات وأيضاً الطلاب في ورش عمل صلت بهمة وشغاف وأخرجت ما وصلت إليه من نتائج في مؤتمرات قومية كان فيها صرخت المعارضة وأصبحت عالياً ومؤثراً ولعلها المشاركة الحقيقية الوحيدة التي سمحت لأحزاب المعارضة لتساهم وتؤدي دورها الوطني في خدمة بلادها بشكل يعنى الديمقراطية ويؤكد التعددية الحزبية التي يتألف منها نظامنا الدستوري وهذا بحسب بحق للدكتور حسين كامل.. ولم يئن مساجلة لنا أن يقتل تمثيل مصر بكل قواها الوطنية والفكرية المختلفة لأول مرة في البرنامج التلفزيوني الرائع مائدة الحوار، وشاهدنا الدكتور محمد حلمي مراد وهو يناقش قضية التعليم

بقلم:

ناجي الشهابي

لأن هذه هي السياسات التي درجت عليها وزارة التعليم وأبنتها وهي تعد للمؤتمرات القومية التي تنتهش بعناصر العملية التعليمية المختلفة بعدما من تطبيق المناسم المطلوبة علمياً على الحلقة الابتدائية كلها. وبهذه تطبيق مناهج الحلقة الإعدادية في العام الدراسي المنصرم.. ومورداً بالابتدائية التعليمية التي أوتيت الحكومة اهتماماً كبيراً بعد إهمال طويل ليصل مجموع ما تم بناؤه منذ الزوال الشهر إلى سبعة آلاف وخمسمائة مدرسة منتشرة في نجوعنا وقرانا ومعتنا، ومع ذلك فنحن نحتاج إلى اعتمادات ضخمة لبناء مثل هذا العدد لمواجهة الزيادة السكانية وللضوء على التفكير داخل الفصول وعلى نظام الفترات الذي يمثل السوس الذي ينخر في نظامنا التعليمي في بعض مدارسنا والذي وعد الوزير بالقضاء عليه نهائياً في الموسم الدراسي القادم وذلك بالتخلص من الفترة الثانية بعد أن نجح والحمد لله ونقضى على الفترة الثالثة.





المصدر: التحليل

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/٦/١٩٩٧

### ١٧ مليون أمي في مصر

كتب معتز الحفيد:

أوضح إمام علوي - رئيس الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء - أن عدد الأميين في تعداد ١٩٩٦ بلغ - إن هم في أعمار ١٠ سنوات فأكثر - ١٧ مليوناً و٢٤٧ ألفاً و٤٠٥ نسمة بنسبة ٢٨,٦٪ من جملة السكان بزيادة قدرها ٢٠٠ ألف عن تعداد ١٩٨٦. وأنشأ علوي أن عدد حملة المؤهلات أقل من الجامعي بلغ ١٤ مليوناً و٧٢٩ ألف نسمة بنسبة ٣٧,٨٪ من جملة السكان ١٠ سنوات فأكثر وكان عددهم في تعداد ٨٦ قد بلغ ٩ ملايين و٤٥٧ ألفاً و٩٤٨ نسمة بنسبة ٢٧,٤٪ من جملة السكان ١٠ سنوات فأكثر.

في حين بلغ عدد المؤهلات الجامعية ٢ مليون و٥٩٣ ألف نسمة بنسبة ٧,٢٪ من السكان ١٥ إلى ٦٠ سنة وبنسبة ٥,٨٪ من جملة السكان ١٠ سنوات فأكثر.







المصدر : الصحف ور

التاريخ : ١٣ ٦ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ٣.١ مليون جنيه للقضاء على الأمية

□ قررت لجنة التخطيط برئاسة أحمد فؤاد إن عدد الأميين الذين يتمتعون نحو اميتهم في نهاية الخطة الخمسية الجديدة يتراوح ما بين ٢٠ و ٢٥ مليون مواطن . ولذلك يجب أن تدرج الاعتبارات التي تكفي لهذا الغرض ، جهاز نحو الأمية يقول إن الفرد يتكلف ١٧٢ جنيهًا نحو أميته وبالتالي فنحن نحتاج إلى ما بين ٢ إلى ٣ ملايين جنيه لهذا الهدف .

وتوضح اللجنة إن هذا سوف يساعد جزئيا في القضاء على بطالة الفريجين لأنه يمكن تعيين من ١٠٠ إلى ١٥٠ ألف خريج للعمل في هذا المجال .





المصدر: الشعب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٣

بعد انتهاء الجولة الأولى لامتحانات الثانوية الحديثة:

## تسرب الأسئلة.. صعوبة الامتحانات.. تكرار الأخطاء.. أهم الظواهر

كاملين مع التمهيد بفرض عقوبات صارمة على كل من يتورط في هذه القضية. ورغم تأكيدات الوزارة على أن التسرب يقتصر على الطالبات الأربع إلا أن المتهمين في القضية تكاثروا إلى الأسطة قد تم توجيهها وبموجبها من يريد من الطلاب! وقد قام أكثر من (٤٠) من أولياء أمور طلاب الثانوية العامة بالإسكندرية في اللجان الأخرى التي لم يحدث بها تسرب للأسئلة برفع دعاوى قضائية عاجلة ضد الوزارة. وبالتالي فيها بإلغاء امتحانات اللجان التي ثبت فيها التسرب بسبب إصدار مبدأ تكافؤ الفرص والعمل على إعادة الامتحانات في هذه اللجان فقط الأمر الذي يندرج بوقوع وزارة التعليم في مطب جديد ويصل آخر من فصول المثل أمام القضاء.

أخيرا اسدل الستار على الجولة الأولى من امتحانات الثانوية العامة الحديثة التي مازالت تسبب رعبا شديدا للأسرة المصرية باعتبارها عتق الزجاجة نحو مستقبل الطلاب. وذلك رغم تصريحات وزير التعليم الوردي بالقضاء على «شيخ» الثانوية العامة مع تطبيق النظام الحديث بعد تشييع جثمان الثانوية القديمة العام الماضي!

كانت أول الظواهر في امتحانات هذا العام استمرار شكاوى الطلاب من صعوبة الامتحانات، حيث إن هناك بعض الامتحانات لم تكن متوافقة مع الإلحاق مثل الفيزياء، حيث خرجت استنتاجا من نماذج الوزارة وكل التوقعات.

تتعلق:

طارق عبد الحميد

### آراء الخبراء

وتطبقا على الظواهر السابقة يقول د. حسن شحاتة - أستاذ التربية ومدير مركز تطوير التعليم بجامعة عين شمس - إن «لأعب الكرة ليس حكما بمعنى أن الحكم على صعوبة الأسئلة عن طريق الطلاب وأولياء الأمور ليس منهجا علميا والدليل أن نماذج العينات العشوائية أثبتت ارتفاع نسبة النجاح في المواد التي شكها منها الطلاب حيث إن العينات العشوائية هي التي تثبت درجة الصعوبة في حالة حصول (٧٠٪) من الطلاب على درجات ضعيفة!»

وعلى النقيض من الرأي السابق يرى الخبير التربوي الكبير د. عبد الغني عيود - أستاذ التربية بعين شمس - المسألة بصورة أعمق، حيث يؤكد أن امتحانات الثانوية العامة مازالت تشكل عبئا ثقيلا على الطلاب والمدرسين وأولياء الأمور وعلى المؤسسة التعليمية كلها لدرجة أنها صارت دورما سرطانياً! والقضية الأولى الطلاب الذين يعانون أي نظام جائر من نظم التعليم. كما أن واضعي الأسئلة أيضا لا يسلمون، فهم يشعرون بالأسطة وهم كارهون لأنهم يعرفون أنها لن تأتي لهم بخير ولو كانت سهلة فسيتهمون بالتقصير. ولو كانت صعبة سيتهمون بالتقصير. فالتهم قائمة في كل الأحوال.

ويضيف د. عيود أن الحل الوحيد لازمة ورم الثانوية العامة هو الاستئصال كما يحدث في الأمم المتقدمة من حولنا التي تجعل الثانوية العامة شهادة نهاية مرحلة، وليترك الأمر للجامعات (الكليات) كي تضع امتحاناتها التي تجرأها لتختار من بين المتقدمين إليها من تراه للدراسة بها.

أما الظاهرة الثانية في امتحانات هذا العام فهي تكرار الأخطاء في أوراق الأسئلة كما حدث في مادة اللغة العربية وتعديدا في سؤال النصوص بوضع كلمة «مطروان» بدلا من «مجران» في الشعر والغريب أن هذا الخطأ له سوابق في نماذج الوزارة ذاتها خاصة في نماذج الكيمياء واللغة الإنجليزية والأحياء وباللغة العربية. ورغم خطورة هذه الأخطاء إلا أن وزارة التعليم تبحث في كل مرة عن «كبش فداء» مثل نقل مستشار اللغة العربية إلى وظيفة أخرى وإحالة المسؤول بالمركز القومي للبحوث التربوية إلى مجلس تأديب وخمس شهر من راتب موجه اللغة العربية.

### لضحية بالإسكندرية

الظاهرة الثالثة التي واكبت امتحانات هذا العام هي تسرب أسئلة الامتحانات في ثلاث لجان بقطاع الإسكندرية منها لجنة مرسى زينا والقي تورت فيها أربع طالبات. والغريب أنه تم اكتشاف هذه القضية في اليوم التاسع للامتحانات في مادتى الإحصاء والاقتصاد في إشارة واضحة إلى أن الأيام الثانية الأولى كانت كافية لترويج الامتحانات ونشرها بين عدد كبير من الطالبات مما يعني إصدار مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب!

وقد كشفت تحقيقات النيابة ارتفاع أعداد الطلاب المتهمين في القضية ومصلوهم على الأسئلة ونماذج الإجابة بطريقة غير شرعية، وقد قررت وزارة التعليم إلغاء امتحانات الطالبات الأربع، وحرمانهن من دخول الامتحانات عامين





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٧/٦/١٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تصحيح علم النفس والقومية اليوم ورصد درجات المواد التي تم تصحيحها

كتب - أيمن المهدي

تنتهى اليوم لجان تصحيح إمتحانات الثانوية العامة الحديثة من تصحيح مواد علم النفس والمنطق والفلسفة والقومية لتبقى مواد الاقتصاد والجغرافيا والرياضيات والكيمياء، الإحصاء، وصرح السيد محمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم بأن الكترونيات انتهت من رصد درجات الإمتحانات التي تم تصحيحها أولاً بأول سواء المرحلة الأولى أو الثانية من الثانوية، لتعلن النتائج قبل بدء إمتحانات الثانوية القديمة يوم ٢٤ يونيو الحالي ٤٩ ألف طالب ومطالبة بإغلاق ١١٧ لجنة على مستوى الجمهورية وتستمر لمدة ١٣ يوماً لطلاب العلوم و ١٢ يوماً للإداب وقال إن العام الحالي هو آخر فرصة لطلاب الثانوية العامة وفقاً للنظام القديم وسيتم السماح لمن لم يوفق في الإمتحان بالإمتحاق بالصف الثاني

بالثانوية الحديثة

من ناحية أخرى اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم جدول إمتحانات المرحلة الأولى والثانية من الثانوية الحديثة دور أغسطس ٩٧ حيث تبدأ إمتحانات المرحلة الأولى يوم الثلاثاء ١٥ يوليو باللغة العربية ١٥ والخميس ١٧ يوليو في مادة اللغة الأجنبية الأولى ١٥ والأحد ٢٠ يوليو في مادة الاحياء والثلاثاء ٢٢ يوليو في مادتي التربية الدينية ١٥ والاحياء (مستوى رفيع) والخميس ٢٤ يوليو في مادة اللغة الأجنبية الثانية والثلاثاء ٢٦ يوليو في مادتي النفس والاجتماع والخميس ٢٦ يوليو في مادة الجبر والرياضيات ١٥ والأحد ٢٩ أغسطس في مادة الجغرافيا، والثلاثاء ٣٠ أغسطس في مادتي الهندسة التحليلية وحساب التفاضل ورياضيات ١٥ والجغرافيا (مستوى رفيع) وتنتهى الإمتحانات بمادة الكيمياء يوم الخميس ٧ أغسطس

أما جدول إمتحان المرحلة الثانية (ثلاث ثانوي) دور أغسطس فبدأ يوم الاثنين ١٤ يوليو باللغة العربية ٢٠ ويوم الأربعاء ١٦ يوليو في مادتي التربية الدينية ٢٠ واللغة العربية (مستوى رفيع) والجمعة ٢١ يوليو في مادة اللغة الأجنبية الأولى ٢٠ والثلاثاء ٢١ يوليو في مواد التفاضل والتكامل والرياضيات ٢٠ واللغة الأجنبية الأولى (مستوى رفيع) والأربعاء ٢٢ يوليو في مادتي الفلسفة والمنطق والقدرات (رسم فون) والجمعة ٢٦ يوليو في مادة الفيزياء والثلاثاء ٢٨ يوليو في مادتي التربية القومية والفلسفة والمنطق (مستوى رفيع) والأربعاء ٢٠ يوليو في مادتي الاقتصاد والإحصاء والقدرات (الرسم للسماري) والجمعة ٢ أغسطس في التاريخ والثلاثاء ٤ أغسطس في المادة التطبيقية والبيانات والرياضيات ٢٠ والأربعاء ٦ أغسطس في مواد الجبر والهندسة الفراغية والرياضيات ٢٠ والرياضيات (مستوى رفيع)





الصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣٥٧/٦/١٩٩٧

### إلغاء السؤال الأول بالثبوتية الدينية

#### بالشهادة الإعدادية بالفقرية

مخطط : من مكتب الأهرام - سرد  
للتشاور ماهر الجعفرى محافظ القروية  
إلغاء السؤال الأول من امتحان صادة  
التربية الدينية الإسلامية لطلاب الشهادة  
الإعدادية وذلك لاستخفاف خطا بقاء قرآنية  
وردت بالسؤال مع لعمدة توزيع الدرجات  
للمصوبة للسؤال على باقي الأسئلة  
الأخرى التي تتضمنها ورقة الأسئلة . كما  
قرر المحافظ لحالة الموضوع للتصديق في  
هذا الخطا لتنفيذ







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٣/٧/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الأمم المتحدة تناشر في دراستها قضايا الموظفين

فرض تحديث الساعة حول واقعة تسرب بعض أسئلة الثانوية العامة مؤخراً بالأسكندرية. إجراء مواجهة شاملة لهم كثيراً الرأي العام مع وزير التعليم وقد استغرقت مساحة الصفحة التي كانت مخصصة لنشر الحلقة الأخيرة من النظرة الفاحضة في قضايا الموظفين. وقد كانت خلاصة ما انتهى إليه فيها المستشار على الخادم التصريح بوجود اتخاذ حالة التمدد بعض نصوص قانون مجلس الدولة، وأعداد الترتيبات التمهيدية لإصدار لائحة التنفيذية. وقال أن إنجاز ذلك يحتاج إلى وقت لإجراء دراسات مثالية قبل العرض على مجلس الشؤون الإدارية طبقاً للمادة ٦٨ مكرر من قانون المجلس.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المراجعة النهائية لدرجات الثانوية الثلاثة التحقيق في خطأ ورقة اللغة الإنجليزية بإعدادية القاهرة

تبدا لجان تصحيح الثانوية العامة الحديقة يوم الثلاثاء القادم المراجعة النهائية للدرجات وإعداد النتيجة للاعتماد.  
وصرح للمهندس محمد الهريدي وكيل أول الوزارة والمشرف العام على امتحانات الثانوية بأن للدرجات العامة لنسب النجاح . وأعداد الحاصلين على الدرجات النهائية لم تتحدد بعد وقال إن مؤشرات النجاح بما يتنسى اللغة العربية والفرنسية اللتين تجاوزت نسبة النجاح فيهما ٨٠٪ مما اللتان تم إعلانهما فقط لطلبة اللغة بعد ووجه خطأ في ورقة اللغة العربية. وشكوى بعض الطلبة من صعوبة التوزيع مشيراً إلى استمرار عمليات التصحيح بالنسبة لواء الجغرافيا والاقتصاد والكيمياء والأحياء.  
من ناحية أخرى يواصل طلبة الإعدادية امتحاناتهم التي تنتهى بعد غد . وتجرى مديرية التربية والتعليم بالقاهرة تحفيظاً حول قيمة الخطأ الوارد في أسئلة اللغة الإنجليزية ومدى تأثيره على إجابات الطلبة . وأكد السيد محمد خليل مدير المديرية أنه إذا ثبت تكثير هذا الخطأ على إجابات الطلبة. فستتم إعادة توزيع الدرجات و محاسبة المسئول عن الخطأ.





## معنى الكلام

### أليس منطوقاً

ما الذي وجدته الأمريكان؟  
وجد الأمريكان أن البداية هي :  
التعليم لا علاج لمرض بغير تعليم  
لا تقدم بغير تعليم لا دين بغير تعليم  
.. ولا تعليم بغير مدرس، ولا تدريس  
بغير مؤهل ولا مدرس بغير طالب  
فالتفتت أمريكا إلى الطلبة فماتوا  
وجدت؟

وجدت أن الطلبة يتكونون الفصول  
والمدرجات والمعامل ويجلسون معظم  
الوقت في الكافيتريا يأكلون خطفاً  
ويتكلمون لهوا.. وينشغون حشيشاً..  
ووجدت شيئاً آخر .. أن الطلبة  
حريصون في الدرجة الأولى على  
الصحة الجسمية: لعب الكرة بكل  
أنواعها .. البقاء طويلاً في حمامات  
السباحة وعلى الشواطئ .. والقفز  
بالخلاط .. تطبيقاً لروشة الحكيم  
بشرط : العقل السليم في الجسم  
السليم، ولكن الذي حدث هو  
معكوس هذه المعكوسة : الأجسام  
سليمة والعقول ليست كذلك؟

فكيف يكون العقل سليماً أولاً.  
ويكون الجسم قادراً على الوفاء  
بمتطلبات العقل : هذه هي القضية؟  
جاء في التقرير أن هذا هو جيل  
الكافيتريا جيل السنوتش.. جيل  
الكبسولة.. الكاسيت وديفيد  
رزدايجست، أي مايسهل فهمه من  
الطروحات الفاضلة والسطور  
الخطوة!!

أخطر من ذلك أن ظهرت في  
أمريكا مدارس تعلم الناس كيف  
يقراون بسرعة وكيف يجمعون  
المعلومات بسرعة فلا وقت عند أحد  
لكي يقرأ لأهم كثيراً أن يستوفي  
المهم أن يتأخذ خبراً بكل هي..  
وهذه المدارس أيضاً تعلم الشباب  
ورجال الأعمال كيف يقرأون  
ويأكلون ويشربون ويستمعون إلى  
الموسيقى والتلفزيون.. كل ذلك دون  
أن تسقط فتوة واحدة على الأرض..

وفي أحد الأفلام الأمريكية سألوا  
طفلة صغيرة : ما هي لغز مرة رأيت  
نحاجة على المائدة ؟

قالت : عندما هربت من لمدى  
الزأزع للجأورة!!  
لقليل لها : دجاجة مطبوخة..

فصخرخت الطفلة وراحت تتيكى  
وهي تقول : يا ماما .. الحقيني أنهم  
يريدون أن يقتلوا دجاجة ياماما  
الوحوش للجرمون!!

أما المعنى فإن لهما لم ير دجاجة  
مذبوحة لو مطبوخة فلا حاجة إلى  
ذلك.. فالقوم في الطب والحوام في  
السنوتشات!

فإنصاح التعليم في أمريكا من  
أجل أن تعود إلى السباق وإلى الفوز  
به في البداية والنهاية يبدأ من جو  
الكافيتريا وفلسفة السنوتش!  
أويبدأ من دراسة الحياة الدراسية.  
وحياة العمال والمفترعين في  
اليابان..

فاتجهت أمريكا إلى اليابان لتطلب  
في سلوك الناس لتعريف أين تكمن  
هذه الصغرية!









اَوَّلُ سَلَاةٍ اَوْ اِخْلَافٍ اَوْ تَغْيِيْلٍ فَتَحَدَّثَ  
 تَلَمِيْذُكَ عَنْ اَمْرٍ مِمَّا يَحْدُثُ فِي مَدِيْنَتِكَ  
 اَوْ فِي اَرْضِكَ اَوْ فِي بَلَدِكَ اَوْ فِي قَرْيَتِكَ  
 اَوْ فِي كَنْزِكَ اَوْ فِي مَالِكَ اَوْ فِي نَفْسِكَ  
 اَوْ فِي شَيْءٍ مِمَّا يَحْدُثُ فِي دَوْلَتِكَ  
 اَوْ فِي اَرْضِكَ اَوْ فِي بَلَدِكَ اَوْ فِي قَرْيَتِكَ  
 اَوْ فِي كَنْزِكَ اَوْ فِي مَالِكَ اَوْ فِي نَفْسِكَ  
 اَوْ فِي شَيْءٍ مِمَّا يَحْدُثُ فِي دَوْلَتِكَ

[illegible][illegible][illegible][illegible]





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٤ / ٦ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## توابع الدروس الخصوصية .. متى تنتهي؟

٢٠٪ فقط من أخطاء المدرسين تدخل المعاكم و٢٠٠ مدرس أمام المحكمة التأديبية!

امام المعاكم التأديبية الآن يقف أكثر من ٢٠٠ مدرس تجرى معاسبتهم على مخالفات وسلوكيات بدأت بالتعريض على تعاملهم الدروس الخصوصية، وانتهت بانتهاك حرمة البيوت والقائمة علاقات مشبوهة مع الفتيات وأحياناً مهاتهم؟! ماذا حدث لبعض المدرسين الذين جنحوا التسريب الامتحانات وتفجير النتائج والتلاعب في الدرجات وأخير التعرض والاعتصاب؟! نحن لانهم قطاع المدرسين بأكمله، ولكننا نقف بعزم امام خطأ واحد من بينهم لاننا جميعا نعلم ماذا لو أخطأ المعلم وهو القدوة والمثل والاستاذ؟  
ولان الدروس الخصوصية هي الباب الخلفى لكل هذه الانحرافات فإن السؤال متى تنتهي هذه الدروس الخصوصية وتوابعها من جرائم اخلاقية؟!

الأخطاء تبدأ بالتعريض على الدروس الخصوصية وتسريب الامتحانات  
المدرسون يشككون في المادية وراء الأخطاء واننا جميعا نعلم ماذا لو

تحقيق :  
نابية يوسف



● المستشار محمد ندا نائب رئيس هيئة النيابة الإدارية لقطاع التعليم يقول: بعض الظفر عن قانونية الدروس الخصوصية فإن الضرورة قد تلجأ أحياناً الأاور إلى الدروس الخصوصية سواء على المستوى الهامى أو مراحل التعليم المختلفة ومن هنا يجب توخي الحذر والدقة التامة عند اختيار الدروس باعتباره شخصاً غريباً يدخل سكن الأسرة الذى يحيط القانون بقضية وحمة معينة وتوخي الحذر يأتي بطرق شتى أولاً المعرفة الجيدة بسلوكيات هذا الدرس عن طريق جهة عمله التي لابد أنه معروف فيها بالسلوك الطيب من عدمه بل لا يتم الاعتماد على معلومات من الطالب أو زملائه فإذا تم التأكد من ذلك فلا مانع من الاعتماد عليه إذا كان الطالب في حاجة إلى ذلك. ولكن الذي يحدث في واقع الأمر يخالف عن ذلك كثيراً، فالأسرة تستعين في غالب الأحيان بالدروس التي يلقى الدرس في المؤسسة التعليمية مستعمدة على شهادة الابن وأصدقائه، وقد نجم عن ذلك العديد من المشاكل سواء مع الطالبات أو الأسر، وعلاقات مشوهة مع ذرية موضوعنا لقضايا تحقق فيها النيابة الإدارية وأكثر من ٢٠٠ قضية، أي الإزالة لـ ٢٠٠ مدرس أساءوا استخدام حق الدروس الخصوصية لتحقيق أغراض خاصة وممارسة لسوء السلوك

والنيابة الإدارية الخاصة بالتربية والتعليم وأيضا النيابة العامة ملحقها مطوية بأخطاء للمدرسين في أثناء ممارستهم الدروس الخصوصية منها الانعصاب والاعتداءات الجنسية والتحرش بالفتيات واستغلال بعض نشاط الضيف في الأسرة للتشاك من خلالها إلى أسراره ومشاكلها وممارسة بعض الأاور التي ليست من حقه مما تترتب عليها مشاكل كثيرة وذلك فالتا انصح كل أسرة بالتخلي عن الدروس الخصوصية وعدم القيام رجل غريب لقضية الأسرة. وفي حالة الاستمرار لابد من المرافعة الجنائية ووجود ولي الأمر بشكل مستمر مع الدرس أثناء اعطائه الدروس

أخطاء المدرسين يؤكد المستشار عبدالناصر خطاب بهيئة النيابة الإدارية أن

أنواع المخالفات أو الأخطاء التي يحقق فيها هيئة نيابة إدارة تتنوع بين أخطاء بسيطة وجسيمة تتراوح بين الخطأ الأساسي في إعطاء الدرس الخصوصية كدخول من المخالفة والتصرّف وعلاقات مع الطالبات واستغلال الظروف الأسرية أيضاً لعمل علاقات غير سوية مع ذرية الأسرة، وأيضا تصل لتعاطي المخدرات والانعصاب وعلى سبيل المثال يكلف محقق بتقصي للشرطة رقم ٥٧١ لسنة ٩٦ تربية وتعليم عن مواطن تقدم بشكوى من مدرس أنه أجبر تلميذاً على الذهاب معه لماكن تعاطي المخدرات ومحاولة تعاطيه، وفيه أيضاً محاولة عمل علاقة مشوهة مع سيدة للزنا وقد اشارت معظم الأجراءات الخاصة بهذه القضية إلى أن رب الأسرة تتناول



الأسرة تتناول عن شكواه مخالفا على سمعة الأسرة وإطفاله وفي القضية رقم ٩٤ لسنة ٩٥ متداولة حاليا للتربية والتعليم وفيها قام مدرس أول بتوجيه الخطأ غير لائق للطالبات وبعض التصرفات التي تخدش المعيا في متازهن وبك من بعض الفتيات مصاحبة لمرور لمشاهدة بعض الانلام الخلة للآداب بالاضافة لتخزين المخدرات أثناء الدرس وتعددت الشكاوى ومازالت هذه القضية في أروقة الحاكم ولم يتم الحكم فيها حتى الآن

الاتار السليبية ويكشف المستشار سامي لهيئة النيابة الإدارية لقطاع التربية والتعليم من خلال عمله بهذا الفرع وملازمته للمشاكل العجيبة عن الآثار السليبية على الدرس نفسه والطالب متعاطي هذه الدروس والأسرة منها أن الدرس يتخلى عن مسؤوليته ويضع الطالب على تعاطي الدروس واتمها أخطاءه بالأعمال البذل جهد كجور خارجة الدرس، وتفتحي بمشاكل خطيرة كوكع العرض والانعصاب



الآثر في حل مشاكل المدرسين والدروس . كما يؤكد المستشار عبدالناصر خطاب بهيئة التربية الادارية لطاع التحكيم انه نظرا لتنوع المخالفات وتعدد واختلافها من قضية لفضية ومن حالة لحالة فإنه من الزكذ من خلال جميع القضايا ان الدروس الخصوصية برغم اقبالها من بعض الطلاب والطالبات من الناحية التعليمية فإن آثارها السلبية أكثر بكثير فتتعب مثلا عندما تأتي لنا شكوى تكون المراتب فيها مدرسة تستغل السطلاب والطالبات في تطيق الشقة وعمل الصغار عندما يذهبون إليها لأخذ دروس خصوصية هذا بالإضافة لكثير من المخالفات عندما تسمح الأسرة للطلاب أو الطالبة بالذهاب لزل المدرس وهذا خطأ كبير لاختفاء الرقابة نواتها ويتعرض الصغار لمخاطر كثيرة قد تكلف البعض حياته ومستقبله . وإذا كانت الأسرة قد اتخذت قرارا بإعطاء الصغير درسا خصوصيا فلا بد من لمكام الرقابة وعدم السماح بالذهاب لزل المدرس مهما تكن الظروف ومضابقة الطلاب للتعرف على أي مشكلة تواجههم مع الدرس دون خوف أو تردد . ويؤكد المستشار منتصر عيسى نائب مدير هيئة التربية الادارية ان المخويات التي يحدثها القانون لاطفاء الدرس - وقد تصل فقط إلى الفصل - هي عقوبات خج وراعة لا تتساوى مع الجرم الذي يقترنه الدرس والذي قد يصل إلى تعذيب طالب أو طالبة أو اغتيال براه أو هدم أسرة أو اختلال الشك أو الحيرة إليها أو خض حياتها . ولذلك لنا رأي ان العقوبات لابد من تشديدها حتى تكون عتصرا من عناصر الردع للمدرس

جيهان كمال



الأسرة مخالوا استغلال الموقف لإخفال الأسرة في مشاريع وعمية ومشاكل أخلاقية عن طريق تقريره من الأم أو الفتياحا ومن القضايا التي أذكروا مدرس أقام علاقة غير شرعية مع طالبة واستمرت فترة طويلة في حالة غياب الرقابة من الأهل إلى أن اعترفت الطالبة لأحد صديقاتها التي أبلغت إدارة المدرسة وتوصل لوصيات التحقيق وما زالت القضية في ساحة القضاء . وللأسف ان جميع القضايا التي تظهرها المصالح الخاصة بالاطفاء المدرسين فقط تمثل ٢٠٪ من القضايا والاصرفات الحقيقية للمدرسين أما ٨٠٪ من هذه القضايا فمازالت مسكورة وتؤكد المستشار جيهان أحمد كمال بهيئة التربية الادارية لطاع التحكيم انه من خلال القضايا التي تعرض علينا كل يوم نتأكد من أن الدروس سبب رئيسي في إخلال فكرة الطلاب على الاستيعاب والاعتماد على الدرس في التحصيل أولا وذلك فهي من أهم أسباب انخفاض مستوي الدراسة في المراحل التعليمية المختلفة . وقد تمتعت أشكال انصراف المدرسين كان آخرها قضية مدرس قام بتفجير نتائج الامتحانات بل قام بإصلاح الاجابات لنفسها للطلاب الذين يعطوهم دروسا خصوصية . وأيضا قيام بعض المدرسين بإفشاء أسرار الامتحانات للطلاب والطالبات الذين يصلون على دروس خصوصية وقد وصل عدد القضايا التي اتين فيها المدرسون إلى أكثر من ٢٠٠ قضية على مستوى القاهرة فقط تنوعت بين تزوير نتائج وإفشاء أسرار امتحانات وأقامة علاقات مشبوهة وغيرها من المخالفات والجرم الأخلاقية .

خلل اجتماعي

والاستشارة أثناء زمزم نائب رئيس هيئة التربية الادارية بالاستكثورية ومندوبة للقاهرة تؤكد : ان ظاهرة لطفاء المدرسين وخاصة الذين يقومون بإعطاء دروس خصوصية ظاهرة عامة في القاهرة مثل الاستكثورية وقد ات بعض المشاكل إلى خلل في العلاقات الاجتماعية نفسها . واعتقد ان حل هذه المشكلة يتمثل في تيسير المناهج وإزالة العجز الذي يلازمها مما سيكون له أكبر

بالنسبة للطلاب فإنه لا يزال بلأى مجهود للفهم بل يقوم بعمل ضويفاء على اسديته وأنه يتعود على تلقي الدروس سماعية بما يقلل من قدرته على الاعتماد على نفسه ونقل قدرته البهنية . أما الآثار السلبية على الأسرة فهي آثار مادية تتجلى في زيادة العبء على كمال الأسرة أيضا وجود المدرس يهدد في صورة الأسرة ويصبح غاية من الخطورة في حالة سفر الزوج فينتحل المدرس في حياة

المدرسون يدفعون ● مرتضى - مدرس ثانوي : اتنا لم أرتكب أية مخالفة ولكن هناك بعض النظم يقع على المدرس لاسباب كثيرة لأنه لم يجد من يهتم به أو يرفع شأنه ويقدم له الحافز الذي





الذي يجتبه الموز والفقر والفتات  
الذي تأخذه ليكفي متطلبات الحياة  
العادية.  
ويكفي أن تقول إن بداية تحسين  
للدروس ١٠٥ جنيهات وحتى مكافأة  
الامتحانات أو الشهور التي تصرف  
في نهاية العام كلها لتتبقى لمستوى  
الحاجة الكريمة.

وإذ ذلك

تقوم المدرس  
الذي يسمى  
لتحسين  
وضعه وحفظ  
كرامة أطفاله  
ولكن أنا أزيد  
الدروس  
الخصوصية.



أما الجرائم

الاخلاقية فمما

ضديها وهي

ليست مرتبطة

بمهمة معينة.

وانما بالأخلاق والتربية وعلى الأسرة

التي تضطر لانضال مدرس أن

توفر جو الأمان لأطفالها!

● مدرس آخر رفض ذكر اسمه :

الجرائم الاخلاقية ليست مرتبطة

بمهمة معينة وكل مهنة فيها من

يشرفها ومن يؤولها

ما يحدث من خطأ يرجع لتسبيب

الأسرة وعدم إدراكها أيضًا يعود

للجهول الذي يصور المدرس أنه

إنسان منزه لا يخطئ وله لخدمة

خاصة ومن هنا يأتي الخطأ ..

أما بالنسبة للدروس الخصوصية

فهي ضرورة بالنسبة لمستوى المدرس

الاقتصادي.

وقد سافرت لأحد دول الخليج

لأدرس اللغة العربية ولكن فوجئت

بأن دجالي في محضر المحاضرات

أصعاف دجالي في الخليج فحذرت

المعونة لأعلى الدروس الخصوصية

وأعمل ١٨ ساعة في اليوم

● مدرس ثالث رفض ذكر اسمه :

لا بد من تعديل كادر المدرسين تعديلًا

كبيرًا لأنه من الصعب أن تعيش

أسرة من زوج وزوجة وثلاثة أو

أربعة أطفال بهذا المبلغ الزهيد!

فالمدرس مضطر لأعطاء الدروس

ولكن الأنظمة الاخلاقية لا تترك لها

نهایتا!

كما أنه يجب الالتزام بالتقوى

الزهدية في اختيار المدرسين، ويجب

أن يضمنوا بعض الاختبارات للأنك

من صلاحتهم النفسية والاخلاقية

مهما يتم اختيار ضباط الشرطة .





## المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٦/١٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د . حسين كامل

بعيدة نصور، فيجد عشرات من الطلاب مجتمعين في قاعة كبيرة أمام مدرس يوزع عليهم استمارات استطلاع اختيار.

وبالمقابل يعرف الطالب أن هذا امتحان جديد ابتكره المدرسون لمعرفة مستوى الطالب قبل قبوله.

يشرف طالب لشرف الإلتحاق بالمدرس الخصوصي لدى عدد معين من المدرسين المشهورين يسبقه امتحان لابد أن ينجح فيه الطالب.

وأما الطالب: كم تدفع في الحصة الواحدة..

ذهب إلى أمر تلميذ منذ أيام قليلة إلى مدرس ليتفق معه على إلحاق ابنه بأحدى مجموعات الدرس الخصوصي.

فقال له المدرس: المحزن عندي بهذا في أول يناير، وغضبا حاول إلى الأمر مرة أخرى، أجابه للمدرس في حدة: إن أجيل ابنتك حتى لو اضرت لي كارت توصية من وزير التعليم.

والحقيقة أن هذه الحكاية ليست «مكتة»، فقد حدث بالفعل، وبغض النظر عن الفارقة الخيالية التي ينطوي عليها كارت توصية يحمل اسم وزير التعليم في أمر تحاريه الوزارة بكل أجهزتها وعلى رأسها الوزير..

فإن واقع الدروس الخصوصية في سياق الثانوية العامة ينطوي على وقائع كانت فيما مضى تنتمي إلى الخيال. فهناك مراكز عالية الدروس الخصوصية في أماكن معروفة للجميع فهذا مركز دنوبل، بشوارع الثورة بمدينة نصر عبارة عن مبنى كبير من عدة طوابق تضم مجموعات قاعات للدروس.

وهناك أيضا مراكز عديدة من بينها مركز «أكسبيرت» بجوار مبنى الرقابة الإدارية (١١) ومركز الدوحة بشوارع عباس العقاد.

صحيح أن الدروس الخصوصية لم تعد موضوعا جديدا، ولكنها شهدت هذه الأيام تطورا يستحق الرصد والتنبيه. فقد أدى سباق الثانوية العامة بصفتها الثاني والثالث، وحصول عدد كبير من التلاميذ على مجاميع خرافية كسرت حاجز الـ ١٠٠٪، الأمر الذي أدى إلى تضائل فرص العديد من الحاصلين على أكثر من ٧٠٪ في القبول بكليات القمة.

في ظل هذا الوضع الغريب أصبح الدرس الخصوصي في كل المواد هو درس الزمان أو القصاص للوحيد لمفقد في كليات القمة للتلاميذ. وقد شهد المدرسون تداعيا غير مسبق من التلاميذ وأولياء أمورهم بدأ من شهر يناير الماضي، والذبح والتلاميذ وأولياء أمورهم يسرعون لنا جانباً من وقائع ما يحدث الآن في سوق الدروس الخصوصية للتلاميذ الثانوية العامة.

ويعد هذا كله أن يتمكن الطالب الحاصل على ٧٩٪ من الإلتحاق بهندسة القاهرة.. وقد تقبله كليات الهندسة بالتأجيل أو لائقا..!

والأمر الآن.. وتطبيقات كثيرة جداً.. تضعه أمام وزير التعليم الدكتور حسين كامل بها، الذين علما بأن لدينا أسماء المدرسين وعنايتهم والمدراس التي يعملون بها. أمين أن نصل إلى وسيلة ناجحة للمعد من معاناة الأسرة المصرية في أمر واحد فقط من أمور الحياة الكثيرة والحقيقية أننا لانميل إلى تفسير المشكلة بجشع المدرسين فقط فالجشع أمر وارد في كل المعاملات بين البشر، ولكن الظروف المواتية التي تجعل من الجشع ظاهرة ترفع كاهل الأسرة المصرية بما فوق احتمالاتها.

وتعتقد أن نظام الثانوية العامة يفصله الدراسيين كان موقعا مناسبا جدا لميكروبات وفيروسات جشع اباطرة الدروس الخصوصية.

في ٢٢ مايو ٩٧ تليفون بين داخل أحد منازل الطلاب الذين سجلوا أسمائهم لدى مدرس مادة الكيمياء، للصف الثاني الثانوي وقد تم المحز عنه في يناير ١٩٩٧. أي قبل بداية العام الدراسي الجديد بتسعة أشهر للمحددة في التليفون نصال عن اسم الطالب، وتخبره أن موعد المقابلة الشخصية مع المدرس يوم السبت ٢٤ مايو الساعة العاشرة صباحا.

وتطلب منة العسكرية أن يخضر معه شهادة الاعدية وشهادة نجاحه في الصف الأول الثانوي، وسمها التلميذ: لانا، فقتض السماعه نون أن تجيبه.

ذهب الطالب في الموعد للحد إلى مركز دنوبل

### نصر زعلوك



## أمسية أكاديمية..

# مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين



ألفريد فرج

تلقت الدعوة من السفير البريطاني دكتور دافيد بلاذريك إلى الأمسية الاحتفالية والأكاديمية التي أقامها الوفد الجامعي رفيع المستوى والذي أتى من جامعة أستراليا الانجليزية لتقديم درجة الدكتوراه الفخرية في الآداب إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، تقديراً لمبادرته وجهوده في تطوير التعليم بمصر، وبعد هذا اللقب الثاني للدكتوراه هل أصبح يحق لنا أن ندعو الوزير بلقبه «الدكاترة» حسين كامل بهاء الدين، كما كان أبناء الجيل الماضي يلقبون الكاتب الكبير وأستاذ اللغة والأدب العربي زكي مبارك «بالدكاترة» زكي مبارك لأنه حاصل على درجة الدكتوراه مرتين؟

حسين الذي عرفنا في عهده مشروع بناء مدرسة في كل يوم وكان استكمال البنية التعليمية التحتية هي الضمانة للتنمية للسلطة طه حسين ومجانبة التعليم. واليوم نجد أن توجيهات الرئيس مبارك وسياسة الدولة والأقوية التي حظي بها التعليم بفضل الرئيس وجهود الوزير المخلص الدكتور حسين كامل بهاء الدين كلها تمثل مرحلة مضيئة في سماء التطورات التعليمية لأخصر الحبيبة على مدى قرنين من الزمان. والواقع أن استثمار الدولة

وقد علمت أن ميزانية وزارته التي كانت لا تتجاوز ألفي ألفين من الجنيهات في منتصف الثمانينات قد قفزت اليوم إلى اثني عشر مليار جنيه في السنة - وأنه زاد الأبنية التعليمية سبعة آلاف مدرسة جديدة وأن مشروع الوزارة للمستقبل ينضمن إنشاء آلاف المدارس الأخرى. ولا احتاج القول إن التعليم هو قاطرة التقدم والتمدن التي تشد قطار المجتمع كله إلى المستقبل. وأن المدرسة كانت دائماً هي حجر الأساس للحضارة المصرية الحديثة. وأن مصر قد تقدم فيها منصب وزير التعليم نخبة من أئمة أبنائها كان أولهم رفاعة الطهطاوي (بك) مؤسس جامعة محمد علي باشا وكلياتها للعلوم البحتة والعلوم الإنسانية ومنتشئ المدارس التجريبية التي تعد التلاميذ لدخول الجامعة. وقد خلف الطهطاوي المهندس وزير المعارف المخلص الكوسوي على باشا مبارك وكان من وزراء التعليم أيضاً سعد باشا زغلول والدكتور محمد حسين هيكل ونجيب الهلالي والدكتور طه حسين والقباطي كمال الدين

وقد أقيم الاحتفال في دار السفير بكامل المراسم والطقوس الأكاديمية البريطانية. والتي تبدأ وتنتهي بموكب ممتلئ مجلس الجامعة بأروابهم الحمراء الزرقاء ولحياتهم الواسعة الحواف وبين موكب الدخول وموكب الخروج قرأ نائب رئيس الجامعة أستاذ مجلس الجامعة بمنح الدرجة الفخرية ثم ألقى كلمات نائب رئيس الجامعة والقنصل الدكتور الزاوي استيف. كوله ورئيس الجامعة بروفيوسور سير جيفري ألين. ثم الدكتور بهاء الدين. مع رفع القبعات وأغصان ياسلوبيهم التقليدي. وإذا كنت تشجب أو تطرب بسبب حرص البريطانيين على تقاليد ومراسم ربما ترجع إلى مئات السنين. ومخالفاتهم على أشكال الملابس وطراز القبعات وأساليب الاحتفاء ورغم القيمة. فإنني ربما أمدحك ذات مرة أصف لك المراسم التقليدية العجيبة للاحتفال البريطاني كل عام وقراءة خطاب الغرض. ود. حسين كامل بهاء الدين له حضور، ووزاري مثاق يعرفه الجميع، وجهوده في الوزارة كبيرة وله فلسفة تعليمية واضحة.





في التعليم هو استثمار في المستقبل، كما أن الاستثمار في التعليم له أهمية الاستثمار في الإنسان وفي مكانته ومهاراته وتكاليفه وكفائه ليصبح قادرا على المساهمة في دنيا تتطور بسرعة وتتسع مدارك ومعارف أبنائها كل يوم.

الاستثمار في التعليم بمصر وتطوير وتحديث أساليب التعليم وجوهره الفلسفي هو الباب الواسع للدخول إلى القرن الحادي والعشرين والحضور في أبنائه القليلة حضورا فعالا ومؤثرا.

وقد لفت نظري وأنا في لندن أيام الانتخابات التي أقيمتها حزب العمال في مايو الماضي أنه في مسابقة الدعاية والدعاية المضادة بين الحزبين الشيوعيين والبريطانيين على استطلاعات الرأي اتجه حزب العمال إلى اختيار التعليم كأولوية أولى في مشواره الانتخابية إلى صوات الناخبين فكان مرشحي الحزب شعارات ينادونوها في مجال التعليم لها دلالات جديدة، فكانوا إن ترفع مستوى التعليم الذي يتناول به هو ترفع المستوى كل الشعب وأن الشعب هو الرصيد الأساسي للثروة القومية وأن الاستثمار في التعليم هو الطريق إلى الفوز في المنافسة بين الدول الصناعية الكبرى وما إلى ذلك من الأقوال.

والد صارت مسائل هذه الأطروحات الانتخابية تدعم بعض البحوث، فقبل مثلا أن غند أبناء الانجليز في سن السابعة عشرة وحولها في التعليم النظامي أقل من عدد الذين في سنهم في التعليم في الدول الصناعية الكبرى وقبل غير ذلك من الجوانب والاحتمالات.

والأفكار للنظر أن تشكيل الحكومة الجديدة في بريطانيا يشمل وزير التعليم ووزيرا للدولة لشؤون مستوى التعليم.

ويستمرني في هذا المجال حكايات التزاع والجدال في أوائل القرن بين المعتمد البريطاني الثور كرومر القاضى على السلطة في مصر المحتلة بالجيش البريطاني

وبين وزير المعارف الزعيم سعد زغلول، حيث كان كرومر مستخدم روافع سلطته على الجزائية في الإصرار على أن مصر تحتاج إلى مزيد من الكليات ومدراس التعليم الأولى لا إلى التعليم العالي وكان سعد زغلول وأحمد لطفي السيد وطلحة الخفيف المصريين يصرون على أن البلاد بحاجة ماسة إلى استعادة التعليم الجامعي والتعليم العالي الذي تدهورت أحواله بعد محمد علي باشا وربما كان خفيو إسماعيل قد شرع في إعادة الحياة للجامعة القديمة ولكن الاحتلال البريطاني هم ما تبلى من آثارها، فمحمد اللقون المصريون إلى إنشاء جامعتهم الأهلية في أوائل القرن العشرين بتبصرات المواطنين ومساهمة الأثرياء من أصحاب الفضل، فكانت

جامعتهم الأهلية هي أساس جامعة فؤاد أن جامعة القاهرة اليوم وقد وضعها تحت مظلة الحكومة أول وزارة دستورية برئاسة سعد زغلول سنة ١٩٢٤ وتم ضمها لوزارة التعليم سنة ١٩٢٥.

وليس مستغربا أن الفكر طه حسين الذي كان من حزب دعا التعليم العالي والتعليم العالي والتعليم الجامعي مع أبناء حزب الأمة هو نفسه طه حسين صاحب قرار مجانية التعليم والتعليم العام وصاحب مقولة «التعليم كالماء والهواء حق للجميع».

لمس مستغربا أن الإنجليز الصرية وطبيعة المظنين المصريين كانوا يدركون حاجة البلاد للتعليم العام وحاجتها للتعليم العالي والعالي المستوى في الوقت نفسه، لذلك تكلل الدولة بكماء ببناء مزيد من المدارس وفي قلوب نفسه لا تخر وسعا وفي الاتفاق على البعثات للخارج وتوسيع دائرة البعثات والامتناع بالبحث لطفي. ولكننا مع ذلك نعجب حين كنا نسمع منذ عشرات السنين وتداول فكرة أننا نريد للتعليم

أن يتغير وأن يتطور وأن يتحول من أسلوب التلقين والحفظ والامتحان الفئسي والارتداد إلى حالة ما قبل المعرفة إلى أسلوب تربية القدرة على التحليل والبحث والاستنباط واستخدام للاربع.

ونعجب لأننا ما زلنا اليوم وبعد عشرات السنين نسمع وتداول الفكرة نفسها واسلوب التلقين والحفظ والامتحان الفئسي هو هو لا يتغير (١) فكنت دعوى التغيير لم تدم كثيرا طوال عشرات السنين (٢). لماذا لا يتغير أسلوب التعليم أو مناهجه، هل نعلم في عهد المتوكل بهاء الدين أن نتج هذا التحول في المنهج؟

نحن ما يتبعه المعرفة والتنمية تربية جد المعرفة والتنمية الخطرة التعليمية في الفترة والرؤيا التحليلية للقاهرة والقدرة على اكتشاف العلاقات بين الظواهر واستنباط الفائدة من قياس قوانين الطبيعة ووسائل السيطرة عليها واستثمارها.

فهل هذا مطلب عسير أو بعيد المنال؟ ونتمنى أن يظل التعليم الحديث الذهني والمصاطفي والبشري على أصول الديمقراطية، وهي قبول الاختلاف والآخر وقبول التنوع والتمدد والاختلاف باعتباره صورة الطبيعة وأمر طبيعي وضرورة للحضوية والتطور والتجديد.

فهل هذا مطلب عسير أو بعيد المنال؟ ونتمنى أن يتبع التعليم أيضا إلى تربية الفاعل بالفكر والأدب - الفهمي والفهم والموسيقى والفهم والفهم والممارسة والمشاركة والمشاركة والاهتمام بالهوايات وبالرحلات الفنية والتجريب بالفكر وتكوين التقوى وتحفظ المنهج قليلا من جفاف التعليم المنهجي ذي الحقوى التامع والانفعالي الجاف وإزالة الفنون والآداب







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/١٥

وبراسة أحوال النفس والمجتمع والاعتماد بالإبداع وبناء الثقافة والناس.

وليس هذا بالمطلب الصير. ونتمنى أن يستمر التعليم مساحة فضاء ويقدمها من الصلة الحميمة بين المعلم والتلميذ بما ينمي احساس التلميذ باهتمام الكبار به واستعدادهم للتعليم مع شكاواه او نواحي الضعف في استيعابه للدرس ولا يتم ذلك بتحديد عدد الفلاش في الفصل الواحد، واختلاط المدرس بتلاميذه في الرحلات إلى المتاحف والمسارح وملاعب الرياضة والمعارض، وتعميد السنة الدراسية مع لاختصاص برامج التعليم إلى ما هو ضروري فقط.

وليس هذا بالمطلب الصير او بالأمل البعيد.

والذي يدعو إلى الاطمئنان اليوم في هذا الأمر الاهتمام الظاهر للدولة بقضية التعليم، ومضاعفة ميزانية الوزارة، ووجود الرجل الخلف الدكتور حسين كامل بهاء الدين في موقعه، ومثابرته على الإصلاح والتطوير والتغيير.

والاهتمام الدولة والحكومة بالتعليم لا يتناقض مع اهتمامها بالتنمية الاقتصادية فإن المستثمر المصري والأجنبي لا يختار السوق لاستثماراتها بعد تقييم البيئة التحتية فيها فقط وإنما يلاحظ أيضاً جودة المهندس والطبيب والمحامي الكفء في بلد الاستثمار ووجود العمال المهرة ومستوى تدريبهم ومعرفةهم بتكنولوجيا العصر، ووجود المناخ العلمي والثقافي والأمن والصناعات الملائمة للإنتاج وارتفاع نوع الحياة ومستواها وما إلى ذلك من أمور يكتفلها نجاح سياسة التعليم.

إن نعود إلى القاعة التي يجري فيها الاحتفال الأكاديمي ونلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين درجة الدكتوراه الفخرية في الآداب، رئيس الجامعة بحبيبه برفق القيمة والوكب المهيب يتبعها للخروج في اعتزاز وقد أضفى الطابع الأكاديمي للاحتفال الشعور بتقدير العلم واحترام المعرفة فسماعته نفسه هل يمكن استعادة هذا الطابع الأكاديمي في مدارسنا؟ وربما أعرف أن الدروس الخصوصية واكتظاظ الفصول وانكاسن الهوائيات وضيق مساحة القراءة الصرة والفناء محصة المكتبة، وربما الفناء المكتبة المدرسية أيضاً وتحويل غرفتها إلى فصل من الفصول لجعل الجو الأكاديمي والعلمي والثقافي في المدرسة والكلمة.

يكاد يتبدد مثل العشان في الهواء والدولة مع ذلك تسابق الأرقام بينما المدارس وتطوّر المناهج واستعادة الجو الثقافي الصحي للمدرسة المصرية المصرية. مدرسة للطهاوى وعلى مبارك وسعد زغلول وحسين هيكل وطه حسين وحسين كامل بهاء الدين.. تكبر تهايمنا للوزير ونتمنى له كامل التفويض وانجاز مشروعه التعليمي الكبير.









حول:

## أيمن المهدي

أيضاً - كما يقول - هناك لجنة تدرس تعديل منهج الرياضيات (١) و (٢) حتى يتواءم مع احتياجات الكليات التي تعتمد على هذه المادة في إطار سياستها الشابتة وهي ضرورة أن يقدم تاج الثانوية العامة مرحلة الجامعة والتي تقدم بدورها سبق العمل.

### زيادة ونقص

سألت - وهل يدخل في هذه السياسة أعداد الفصول في الجامعة ؟ يقول الدكتور حسين كامل بها، الدين : نعم، ولذلك فهناك زيادة مستمرة وترويجية في أعداد الفصول في الجامعة وبصفة عامة لكن مع ترشيده في نوعية التخصيصات المطلوبة للسوق، مستشهد بكليات الصيدلة واللات والمبيحة والآثار والوسيقى زيادة في الأعداد المطلوبة، بينما سيتم الحد من أعداد التخصصات طلبية الشعب، وماذا عن الثانوية القديمة ؟

قال - هذا العام من يحتاجون الثانوية القديمة لا يطلقون دفعته بل هم والسبب من العام الماضي وسيؤدون امتحاناتهم بصورة طبيعية لكن من سيرسب منهم سيتم إلحاقه بالثانوية الحديثة بداية من المرحلة الأولى (ثانوية ثانوي) ومن ينتج سيلحق بالكليات التي يحددها مجموعه طبقاً لتقديرات مكتب التنسيق العام (القديمة والحديثة معاً)

ولذا الذي نظام مكتب التنسيق الخاص بهم كما كان في العام الماضي ؟

قال - لنتمم كما قلت ليسوا دفعته بل هم بقاياها بسبب تخصيص مكتب تنسيق لهم.

بمناخية التنسيق ومعيداً عن الثانوية ألا ترى أن الموائمة في تنسيق الحضارة أمر غريب ؟

قال - شروبه الكفاءة والسن وغيرها أمور طبيعية جداً في ظل ارتفاع أعداد المتقدمين سنوياً بالمدارس.

وخاصة أن عدد التلاميذ بالجمهورية ارتفع من ١٢ مليون تلميذ عام ٩٢/٩١ إلى أكثر من ١٤ مليون تلميذ عام ٩٧/٩٦ وهو ما يتطلب إيجاد أعداد من الفصول والمدارس لتتناسب وهذه الزيادات الكبيرة.

ومصروفات القبول بالمدارس الخاصة التي تشتتت فجأة حتى وصلت في إحدى المدارس إلى ٢٠ ألف جنيه للتأشيق والمخاضة ١٥ ألف جنيه للإيتدائي ٢١ ألف جنيه للاعدادي بينما الثاني ٢٤ ألف جنيه ١١ يطلق وزير التعليم بقوله : التعليم الخاص سالم يقدم خدمة تعليمية متميزة فلن يقل عليه أحد.

سألت - وهل هناك خدمة تساوي ٢٠ ألف جنيه لما فوق ؟ فقال - أشك في هذا ولذلك فقد قلت لأصحاب المدارس الخاصة أنكم

ستلصقون إذا لم تقوموا مايقابل ماتصلونه من مصروفات وخاصة أن الناس بدأت تترك وجوه البديل الجيد والتفصيل في المدارس التجريبية والتي حققت نجاحاً كبيراً دفع بعض أولياء الأمور إلى تحويل أولادهم من مدارسهم الخاصة إلى التجريبية ؟

ولكن أين رقابية الوزارة التي منحها لها القانون فتح استقلال هذه المدارس ؟

قال : القانون يتيح لنا بالفعل الإشراف والرقابة على المدارس

لخاصة، ولكني أرى أن مدارسها الدور الرقابي على التعليم الخاص الآن وهو في بداية عهده يمكن أن يشكك ويخطئه لذلك أجابته إلى حين إصلاح التعليم الحكومي كمرحلة أولى، وبعد ذلك يمكن أن تمارس دورنا على تعليم بشقيه الحكومي والخاص كمرحلة أخرى.

وهل للمعاد الخاصة ميزة على هذه المرحلة الأخرى ؟ يقول د. بهاء الدين : لن تخضع تماماً للرقابة، والمخالف منها يتم إبلاغ وزارة التعليم عنه فوراً.

ولكن بعضهم يمارس عمله حتى الآن رغم ذلك، باعتدك شهادته من الوزارة وهي في الأصل شهادات لا يتعرف بها أحد ؟ ويضيف : لابد أن يعرف الكلية شيئاً منها وهو وجود فرق بين

الشهادة المعترف بها من جانب الوزارة كشهادة معطاة من دورات دولسية لمدة محددة وبين شهادة الشهادة لانتازرها بالكليات والمعاهد بمعرفة للجاسي الأعلى للجامعات وكثير من المعاهد الخاصة تأخذ بالفعل تصريحا من الوزارة بالعمل ولكن شهادتها ليست معادلة، وإتبه على الطلبة وأولياء الأمور ألا يقدوا في هذا الشتر.

وماذا عن التعليم الفني وخاصة أن الإحصائيات تؤكد أن ٦٥٪ من طلبة الاعداية يتجهون إلى التعليم الفني بسبب انخفاض جسامتهم بينما يسلك ٣٥٪ فقط طريقهم نحو التعليم لثانوي العادي ؟

يقول الوزير - هناك تطوير كبير يشهده التعليم الفني لؤكد دوره في

هذه المنظومة بالاضافة إلى ربطه بالجميع، فعملنا مشروع رأس المال حيث تعطى مجالاً للمدرسين الصناعية، حسب احتياجات كل منها - عمل مشروعات لتتاجية مرتبطة بالبيئة المحلية بها، ومن حصيلة هذا المشروع لنشر لرفع ودعم إمكاناتها وتطويرها كما أنشأت تخصصات جديدة مثل اللغات الأجنبية والكيمياء والسكرتارية الحديثة، وتوجد تخصصات جديدة في التعليم الفني بالاتفاق مع الفرق الصناعية كما نمدل معهم للتأهيل لتتصرف على رغبات أصحاب الأعمال، وكما يقول أن الاضلفة الأكثر طرعا في مشروع مبارك كحول والذي أصبح يتكهن من ٢٦ مصنعا في ٧ مدن.





المصدر : **المرصد**

التاريخ : **١٩٩٧/٦/١٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد ٣٧ عاماً.. تكررت المأساة

# المشكلات الثانوية العامة للبيس !!

بعد ٣٧ عاماً تكررت المشكلة... وتسرّبت أسئلة الثانوية العامة التي أبدى الطلاب... الظرف والاسباب مختلفة وكذلك النتائج... لكن الحدث واحد وصداد واسع... في المرة الأولى عاد ١٩٦٠ كان المتقدم الأول هو الرجل المسؤول عن المطبعة المصرية بالقاهرة... وفي هذا العام ١٩٩٧ المتقدم الأول رئيس لجنة بالاسكندرية.

ورغم مرور نحو اسبوعين على حدوث بيخبيات بعض مواد الثانوية العامة من لجنة الاسكندرية الا ان الحديث عنها لم ينقطع وزود الأفعال ماز التذكير... المسؤولون بوزارة التعليم ومديرية التعليم بالاسكندرية يجاهدون لوضع المشكلة في نطاقها الطبيعي وحصارها في أضيق الحدود حتى تهدأ العاصفة... لكن الضجة الاعلامية قائمة والفظ مستمر والتساؤل عن النهائية انقوتفة يتكرر على لسان كثير من الناس... المتحمسون بكون ان الضرر يسبب الالف الطلاب الذين لم يتمتعوا بتطلعي بالبيات الثانوية قبل امتحان المدة بساعتين ونصف الساعة تقريباً... كثير من أولياء الأمور يضربون كفًا بكف ويقولون «بحر جرد» وزارة التعليم التي المتحاذر.







المصدر : ...

التاريخ : ١٥ / ١٦ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**تسرب أسئلة امتحان الشهادة الثانوية « قسم العلوم »**  
**إعادة امتحان الميكانيكا والفيزياء والتعليلية وحساب المثلثات**  
**يومى ٢٥ و ٢٦ يونيو فى نفس اللجان**  
**تسربت أسئلة امتحانات الثانوية العامة وقسم العلوم ، قررت**  
**وزارة التربية إلغاء امتحانات الميكانيكا والهندسة التعليلية**

**وحساب المثلثات .**

سيعاد امتحان الميكانيكا في أسئلة الثامنة من صباح السبت ٢٥ يونيو . يعاد امتحان الهندسة التعليلية وحساب المثلثات الساعة ٨ صباح الأحد ٢٦ يونيو على الطلبة وخالفات أو يحذفوا  
 بقرارهم على قسم . وان يتوجهوا الى نفس اللجان التي يتخذون فيها الآن واعاد الامتحان في كل ورقة من هاتين الورقتين .  
 ... هذا الاجراء مقصود على الاقليل الضرر ...





المصدر : [مصدر غير واضح]

التاريخ : ١٥ / ٧ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# أعمال الاحتمال .. كل الاحتمال .. كما حدث عام ١٩٦٠ وكلايكت ثاني مرة «لأخ» جعفر !!

● صورة لها بخرته  
المصطفى في عام  
١٩٦٠ : لقاء امتحانات  
الثانوية قسم العلوم ●

الشار استضافات الرياضة والليكتيا والهندسة التعليمية وصدايات  
في امتحان الشهادة الثانوية العامة للرياضة والرياضة  
الامتحانات في يوم ٢٦ يونيو - بنفس ارجاءات  
مستقبل في يوم ٢٦ يونيو - بنفس ارجاءات  
مستقبل في يوم ٢٦ يونيو - بنفس ارجاءات





# امتحانات الثانوية العامة .. للبيع!!

## أهمسد مصر

أطلب بضرورة إعادة الامتحانات لجميع الطلبة فيما عدا الذين ثبت ان الاجابات النموذجية وصلت اليهم فوجب حرمتهم.. لان ذلك يحل مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بين المواطنين الذي كلفه المستور.. فمن الظلم ان يتساوى طالب تسميت اليه الامتحانات ولم يشطب وآخر يرى اجتهد وبذل الجس ما في وسعه لكنه لم يصل الى المستوى الذي حققه الأول بالفش.

ويقول مرعطي منصور المحامي لاد حضري ان اولياء امور ثلاث بنات من الاسكندرية من ثبت في حكم الفش.. وطلبوا منى الدفاع عنهن ورفضت رغم انهم عرضوا دفع اى مبلغ.. لكن المسألة مبدأ اولا واخيرا.. ان ابنتي في الثانوية العامة واشهر بالمعاشاة والمجهود الذى بذلته.. رغم ذلك فمن الجائز ان تحصل مثلا على ٨٠٪ بينما تحقق اخرى تسرب اليها الامتحان

نسخة ١٠٠٪ فضتي ذلك ان اهنتى ان تجد لها مكانا بالجامعة. واعتقد ان الذى سرب الامتحان اخطر من تاجر المخدرات لانه تاجر علم وثقا فلهذا به الفساد الاول.. وباع ضميره بملايين.. من هنا ينبغي ان يواجه بمقتضى الشدة لانه يخرب جيلا رغم انه رجل تربوى وصل الى منصب رفيع لكنه خان الامانة.. بل ارى ان زنهين للفقراء المتهم مثل الجاسوس لانه يبلطه يضر بأمن الدولة القومي حيث يسهم فى تفريخ اجيال فاسدة فى ثقافتها وعلمها.. وبطالب مرعطي منصور باعادة الامتحان فى الاسكندرية فقط محل واقعة التسرب لانه لا يلائم للطلاب

الوزير التتلى وأعيد الامتحان بالفل بعد حوالي شهر من المرة الأولى.. والسؤال هو: هل يمكن اعادة الامتحانات هذا العام؟

### الانقاء بشرط

طرحنا السؤال على أحمد فزاذ عبدالعزيز رئيس لجنة التطعيم بمجلس الشعب فقال ان اعادة الامتحان تكوكل على مدى انتشار الاوراق السرية الى الطلاب والاعداد التى استقلت من ذلك.. واذا تكبد في لجنة التطعيم من أن ماحدث اخل بمبدأ تكافؤ الفرص فلن يمر هذا الموضوع بسهولة.. وسيتم إلغاء امتحانات تلك المواد..

وقد أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التطعيم في لقائه بلجنة التطعيم انه لن يسمح باللعب بمستقل اولانا.. وهو يتبع القضية اولا بأول

لكى يأخذ كل ذى حق حقه ونرجو الا نسبق الاحداث..

### تأييد مطلق

راى القنكون يصر عنه كمال خالد المحامى الذى يرى ايضا ان أسوأ صور الاحتراف والفساد هي التى يرتكبها من ننظر اليهم على انهم قوة للث.. وتسريب امتحان او الفش احد اوجه الفساد.. بل جريمة من أشجع الجرائم الخفية وقيل الجنائية.. واذا القرب هذه الجريمة قوة فليس من المستغرب ان يرتكب التلء الجنيد اسوأ واشنع منها.. لذا لابد ان تتصدى العدالة لهذا الامر الخطير ولا تخفنا اى

بالرة رجمة او شلطة بالجاتى. يواصل كمال خالد ان ثبوت تسرب الامتحان اهد محذور من الطلاب ليس معناه انه تم ضبط جميع المستغلين.. بل يصبح الامر محل شك كبير.. من هنا

ماهو السبيل لحل الأزمة لتتى لعب بطولتها «الأخ» حسن جطر رئيس لجنة كتنترول مدرسة محمد كريم بالاسكندرية؟ هل يكفى سجنه لتهدنة غواطر المتضررين.. أم ان القضاء امتحانات المواد المتسربة واعادة الاختبار فيها هو المخرج الوحيد، خاصة وان هذا الاجراء لن يكون الأول من نوعه!! فقد سبق إلغاء امتحان الثانوية العامة كلها عام ١٩٦٠ واعادته مرة اخرى.

### «أو نكل» وصلى!

قبل طرح هذه التساؤلات على من بهمهم الامر ينبغي الإشارة الى ان واقعة تسرب امتحانات الثانوية التى حدثت سنة ١٩٦٠ كان لها قصة طريفة.. فقد أبلغت طالبة شقيها الطبيب بان زميلة لها توزع اسئلة المواد.. فتلصل بوزارة التطعيم وقسم الشرطة وبدأت التحقيقات والتحريرات.. والتضح ان موظفا كبيرا بالمطبعة السرية اعطى الاسئلة قبل الامتحان بشهرين لصديقه الموظف الكبير مجاملة.. اعطى الاب الاسئلة لانه وبدأت تسرب الى التلاميذ.. وتم تكديم موظف المطبعة محصور وصلى وشاهين شاهين ابراهيم وابنه سامى شاهين الطالب بالثانوية العامة الى محكمة أمن الدولة العليا الطرف ان للديانة العامة عندما ضللت الخفاق على الطلاب قل بسناجه لقد حصل على اسئلة الامتحانات من «فونكله» وصلى.

ولفت المحكمة بسجن محمود وصلى ١٠ سنوات و٧ سنوات لاراهيم شاهين ولى أسر الطالب وبراءة الطالب.. وتكرر اعادة الامتحان فى جميع المواد بعد ان أجمع.

كمال الدين حسين وزير التطعيم المركزى فى الجمهورية العربية المتحدة - ولقها - مع نجيب هاشم





المصدر: هــ سـ تـ

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٤

## النشر والخدمات الصحفية والاعلام

الذين لم يحصلوا على الامتحانات واجابوا بمجهودهم.. فمن الصعب اعادة امتحان الطلاب الذين لم يقنوا لانهم فقدوا الثقة بسبب ماحدث. وي طرح فكرة اخرى لحل المشكلة بتعويض الطلاب المتضررين ببعض

الدرجات لمساواتهم بالذين حصلوا على الامتحان ولم يصل اليهم التحقيق.

**هاكموا المسئول !**

● لكن ما رأى اولياء الامور والطلاب في مسألة اعادة الامتحان؟

صلاح الشناوي - ولي امر طالبة: ماحدث جريمة نكرونا بواقعة تسريب الامتحان في عام ١٩٦٠ وتم اعادة الامتحان.. والحادقان متشابهتان تماما لذا ينبغي الاعادة.. وقد سمعت من اولياء امور كثيرين انهم سيرفعون قضايا لاعادة الامتحان لتطبيق مبدأ تكافؤ الفرص.. فمن المؤكد انه لم يتم تحديد الاعداد التي تسربت اليها الامتحانات لان التليطون موجود والفاس في كل مكان.. لقد اصيب المجتهدون بالاحباط الشديد من جراء هذه القضية.

● ولي امر طالبة رفض ذكر اسمه: تسرب الامتحان واقعة صريحة وكل يوم يتم التطبيق مع متورطين ومستفيدين جدد وملغى كان اعظم!! محمد فهمي رضوان - ولي امر: علمت ان احد الطلاب كان يقوم بتجميع زملائه في منزله وتوزيع الاجابات عليهم.. فهل هذا مقبول؟

● مها احمد - والدة طالبة: ماذا حدث للتقوية العامة ولبن تكافؤ الفرص ومن المسئول عن حماية الطلاب من العبث.. هل معنى ذلك وجود طبع في الكونترول والتصحيح ايضا!! وما معنى بيع المادة بمائة جنيه لكل طالب بينما كان يحصل «المورد» الرئيسي على ٦ الاف جنيه في الورقة!! لكن رغم ذلك لست مع اعادة الامتحان لان المجتهدين سوف يتعرضون للظلم.

● مروة منصور عبدالقادر - طالبة

**رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب:**

## لا تسبقوا الأحداث

المسئول هو رئيس لجنة الكونترول ويجب معاقبته بشدة والطلاب غير مسئولين ولا نريد اعادة الامتحان لان الوقت المتبقي على الدور الثاني قصير وغير كاف.

● محمد مسعد علي - طالب - ضاع مجهودنا بسبب قلة باعث ضميرها لمن يملك فحين نكرونا وهم اخذوا الامتحان على الجاهز.. واذا كان لابد من اعادة الامتحان فليمتحن طلاب الاسكندرية فقط لاتنا لاضمن ان تأتي الاسئلة في مستوى دور مايو حيث كانت سهلة

وفي مستوى الطلاب المتوسط.

● سارة مروة - طالبة - لقد اضاع هذا المسئول مبدأ تكافؤ الفرص بعد ان باع ضميره بجنيهات.. ونطالب باعادة الامتحان لطلاب الاسكندرية.

● فوزي احمد عزت - طالب - ارفض اعادة الامتحان فحين نستعد لامتحانات دور أغسطس ولا يجب اضاعه السنة علينا بسبب قلة باعث ضميرها.

● احمد مصطفى - طالب - ماحدث ليس مسؤولية الطلاب بل مسؤولية الوزارة كلها لانها وثقت في اتس غير جديرين باي ثقة.. ونحن متأكدون من تسرب الامتحان لكن لايجري لصاها يتكتمون على هذه القضية مع انها تمس جلا بالكله.

**كمال خالد المحامي:**

**الإعادة واجبة..**

**لتكافؤ الفرص**



**مرتضى منصور**

**رفضت الدفاع**

**عن غشاشات**

**الاسكندرية**



بالثبوتية العامة: حالي سره لآلتي لم احصل على نسخة من الاسئلة مثل طالبات الاسكندرية.. لان ماحدث ظلم لنا وماثبت الذين ذكروا هل سيوضح مجهودهم هباء.

● هالة ابراهيم مجدى - طالبة -







المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/ ٧/ ٢٥

للتنشر والخدعات الصحفية والمعلومات

## دراسة تطبيع الساعات المعتمدة في الثانوية الحديثة مكتب موحّد لتنسيق القبول بالجامعات هذا العام

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في حديث خاص لـ «الأهرام» - أنه لن يعاد النظر في الوقت الحالي في نظام الثانوية الحديثة ولكن سيتم دراسة تطويره مستقبلاً إلى ما يعرف بنظام الساعات المعتمدة الأكثر تقدماً وقال إنه تم إدخال تعديلات طفيفة على الثانوية الحديثة سوف تطبق من العام الحالي، ويتخفى بعدم إعادة الطلاب للسنة إذا رسب في مادتي التربية القومية والدينية، والمجموع، حيث يفتقر الطلاب مادة أو أكثر لأداء الامتحان فيها لرفع مجموعهم الكلي. وقال الوزير: أنه سيكون هناك هذا العام مكتب تنسيق موحّد لقبول طلاب الثانوية الحديثة والفعيعة معاً بالجامعات. نظراً لأن طلاب الثانوية القديمة لا يملكون دفعة بذاتها، وإنما هم طلاب واسمين بالقول من العام الماضي، مطالب الوزير مسئولى الكنترولات بمراجعة الدقة التامة هذا العام حتى تجيء النتيجة بدون أخطاء.





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/١٥

### دكتوراه لشخيرة لزاييد

#### من جامعة عين شمس

يغادر القاهرة اليوم متوجهاً إلى باريس  
دكتور محمد كامل بهاء الدين  
مدير التعليم يرافقه كل من الدكتور عبد  
الغهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين  
شمس والدكتور عبد شمس كاتبة  
الزراعة بجامعة عين شمس في زيارة  
لدولة الإمارات

ويقدم وزير التعليم خلال الزيارة  
الدكتور له لشخيرة التي منحتها جامعة  
عين شمس للشخص زايد بن سلطان آل  
نهيان رئيس دولة الإمارات العربية تقديراً  
لمجهوداته العلمية في مجال الزراعة.





المصدر: المعلم اليوم

التاريخ: ١٥/٦/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## موسم التسرب، الامتحانات

□ كاتب - حمدي البصرى

التسرب الامتحانات أصبح جريمة جديدة مزعومة في مصر لائق جريمة الفلش الجماعي لأن التسرب على من الفلش على خلال أسبوع واحد كان هناك ثلاث حالات تسرب أشهرها تسرب امتحانات الثانوية العامة الجديدة في مدرسة محمد كريم بالاسكندرية وقد قيل أن ورقة امتحان اللغة العربية قد بيعت بثلاثة آلاف جنيه وخطورة الامر أن تسرب الامتحانات قد استند إلى الدروس الابتدائية، وأصبح من الاخبار المعتادة أن يلقى المحافظ امتحانات ادلة كذا، أو تصدق الامتحانات تحت حراسة الشرطة لحد التي محافظ بني سويف صبرى الشافعي يوم الثلاثاء الماضي امتحانات ادلة بها التعليمية وفي نفس الوقت اثبتت التحصيل التي اجراها سامح عبدالله رئيس نيابة شرس مطروح يوم الاثنين الماضي حصول رئيس لجنة الامتحانات بمدرسة أبو مرزوق الابتدائية على مظاريف أوراق الاسئلة قبل موعدنا بيوم كامل وأن مظاريف الاسئلة قد فُتحت بالفندق الذي كان يقام فيه وتم تصويرها وتسريبها للطلاب وأعيد لصقها بورق لاصق مغلف بالطبع لاختتام المهمة السرية.

جريمة التسرب واكبت اشكالا جديدة ومبتكرة للفلش في الامتحانات في السنوات الأخيرة مثل الفلش بالديويدير، أي يتحل شخص ما شخصية الطالب ويجب على الاسئلة بدلا منه، والفلش على الهواء وهو الاجابة على الاسئلة بواسطة ميكروفونات مكبرة للصوت تثبت امام لجان الامتحانات في مكان غير ظاهر وتثبت الاجابات من مكان غامض أيضا، وهناك أيضا الفلش للريح وفيه يتولى الرقيب الاجابة على الاسئلة للطلبة والتي تأتي غالبا من الخارج أو بالاحرى من شبكة خارجية كل أعضائها والتكئين أي قضاوا مقدما.

هناك حالات للفلش انطباعا جماعيا قد تتكشف على نطاق المدرسة أو الامة ويقام المسئولون بتسوية الموضوع سرا خوفا من السامطة والفضيحة.

تلقى الفلش بذلك الطريقة يعطى انطباعا بأن الطلبة يجهدون تفكيرهم في ايجاد طرق جديدة ومبتكرة للفلش بعيدا عن أمين الرقابين سواء عن طريق عمل «البرهام» أو التريب مع كبار بمقابل.

ولعل شبح تلك الظاهرة يرجع إلى انحصار الازع الديني والفقير وصعوبة المتاح والخلل الزمن في العملية التعليمية فهناك مدرسون يفرضون تناوات على أولياء الأمور لاتجاس ابنتاهم في الملاحق وهناك أيضا مدرسون خصوصيون يتقاضون بجانب تدريسهم للطلبة ثمن تشخيصهم أثناء الامتحانات أو التتويج عند التصحيح والكل يدفع حتى لايدفع ليلالهم الثمن، وحقيقة الامر أن الابناء سيدفعون الثمن في المستقبل عندما يكون منهم المدرس الفشاش والمهندس الورعسي أو الحراسي المؤهل.

ملاحظة ظاهرة الفلش تتطلب جهدا جماعيا قبل استئصالها قبل التفلش في اشكال جديدة للفلش سواء عن طريق التليفون المحمول أو غيره ثم الرقابين وتصويرهم إلى صلا للطلبة فيحصلون على الاجابات أولا ويتولون رصها في أوراق الاجابة.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ٦ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ وزير التعليم بقلية

**التعقيب في واقعة غش جماعي**  
**بثانوية ليسيه الحرية**

استقرت طالبة في الثانوية العامة  
بمدرسة ليسيه الحرية بمصر الجديدة  
بمحدث غش جماعي بالبحث أثناء امتحان  
مادة الكيمياء وقد أصدر الدكتور حسين  
كامل بهاء الدين وزير التعليم أمراً  
بالتعقيب الفوري في هذه الواقعة ووجه  
الطالبة بمسايرتها من أي تهديد يمكن أن  
تعرض له جاء ذلك خلال اللقاء الذي  
عقدته الوزيرة مندى غلبوبوليس







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦/٦/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مفاجأة في تحقيقات الثانوية العامة بالاسكندرية زوجة ممثل مشهور دفعت ٢٠ ألف جنيه لتراء الامتحان لابطالها

الاسكندرية - ناصر جويده:

كشفت تحقيقات النيابة عن مفاجآت مثيرة في قضية تسريب امتحان الثانوية العامة بالاسكندرية حيث تبين ان للتهمة الرئيسية وراء عملية تسريب الأسئلة وهو مرافق أول لجنة امتحان مدرسة محمد كرم قام بذلك اسماعيل إين ممثل مشهور بالاتفاق مع زوجة للممثل مقابل عشرين ألف جنيه نظير تسليمها أسئلة الامتحانات. وكان المستشار رجاء العربي النائب العام قد تابع التحقيقات التي يشرف عليها المستشاران محمد عبده الثاني المحامي العام الأول للاسكندرية والمستشار احمد عبدالوهاب ابو عمر المحامي العام لنيابات شرق. حيث كشفت التحقيقات عن المصدر الأساسي لأوراق الأسئلة التي تسربت من لجنة محمد كرم وهو المرافق الأول للجنة واسمه سامي محمد سيد. أحمد الذي اعترف أمام محمد حلمي حسان مدير النيابة بأنه قام مع زميله حسن جعفر ورئيس اللجنة بالاتفاق مع زوجة ممثل كوميدى مشهور على نقل أسبعا من القاهرة إلى الاسكندرية لراء الامتحانات بها وتسليمها أوراق الأسئلة عن طريق مدير مسرح زوجها (ريوف عبدالسلام) مقابل مبلغ ٢٠ ألف جنيه له وزميله وقد امرت النيابة بمحس المرافق الأول ١٥ يوما على نمة التحقيقات وضبط واحضار زوجة الممثل الكوميدى ومدير المسرح للتحقيق معهم في القوال المتهمة مع إستعداد نجل الممثل الكوميدى لسؤاله





المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/١٦

## شروط الالتحاق بالمدرسة الثانوية

### الجوية ٥٠% الحد الأدنى للقبول

كتب محمد ابراهيم

اعلن عميد طيار اركان حرب حازم شاش مدير المدرسة الثانوية الجوية انه تقرر فتح باب القبول بالمدرسة الثانوية الجوية بالدفعة الأساسية بشرط ان يكون الطالب المتقدم للالتحاق بالصف الاول الثانوى العام حاصلا على شهادة التمام الدراسة الإعدادية العامة او اللغات او الأزهرية بحد اثنى ٥٠٪ على ان تكون اللغة الأجنبية الأولى الإنجليزية وأن لا يزيد سن الطالب المقدم للالتحاق بالصف الاول عن ١٧ عاما في اول أكتوبر القادم وقال ان الطالب لا بد ان يكون مستوفيا للشروط المؤهلة للالتحاق بالمدرسة والمتعلقة في ان يكون مصرى الجنسية وأن يكون حسن السير والسلوك والسمة ولا يعرف عنه ما يمس أمن وسلامة القوات المسلحة، وأن يكون لائقا طبيا وغير متزوج ولم يسبق له الزواج ويلتزم بعدم الزواج أثناء فترة الدراسة ويجتاز الاختبارات النفسية والاختبار الشخصى بنجاح ويتعهد الطالب بأن يختار إحدى مائتى الرياضة (١) و(٢) بالإضافة لمادة الفيزياء ضمن المواد الاختيارية التخصصية التي يختارها ويعتبر هذا شرطا لقبوله واستمراره بالدراسة بالمدرسة الثانوية الجوية.

وأوضح مدير المدرسة انه تقرر لأول مرة هذا العام السماح لمن يرغب من الدارسين بالإقامة الخارجية او الإقامة الداخلية مجانا، بالإضافة إلى توفير وسائل النقل اللازمة لتوصيلهم إلى المدرسة في مواعيدها المحددة.. مؤكدا تطبيق نظام اليوم الكامل.

كما تقرر ايضا فتح فصول لغات تستقبل خريجي مدارس اللغات لمن يرغب في الاستمرار بالدراسة باللغة الإنجليزية.

وقال إن الطالب يتمتع بمزايا عديدة في مجالات التعليم والإعاشة والرعاية الطبية والخدمات الإدارية وأيضا في مجالات الرعاية الاجتماعية.

وقال عميد طيار اركان حرب حازم شاش إن مهمة وطبيعة الطيار المقاتل بالإضافة إلى التطور المتلاحق في مجال علوم التكنولوجيا الطيران وتمتع به طيارات القتال الحديثة من خصائص قتالية وتكنولوجيا عالية وقد انعكس بدوره على اعملية اختيار واعداد الطيار المقاتل وأدراكه لما يمثلته لأعداد المبرر من أهمية انشئت المدرسة الثانوية الجوية في عام ١٩٧٠ بهدف تأهيل الطالب وجدانيا واعدادهم علميا لتنمية قدراتهم وتعميق انتمائهم والمحافظة على المستوى الرفيع من اللياقة الطبية والنفسية والبغنية وأيضا من المستوى العلمى المتميز تمهيدا لالتحاقهم بالكلية الجوية لاعدادهم كطيارين مقاتلين بالقوات الجوية.





المصدر: العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٦

## لاول مرة.. الإنجليزية والحاسب الآلي في المعهد العالي للمعاون الزراعي

استخدام الوسائل العلمية والتدريبية لتدريس العلوم الزراعية بالمدارس، وأيضاً الإدارية المؤهل لإدارة المشروعات الزراعية التي تعاني من النقص في هذا التخصص بالإضافة إلى تطوير فكر وكفاءة الدورات الزراعية القصيرة من خلال تنمية العلوم الاقتصادية الزراعية والقانونية. كما تقرر إنشاء دبلومات ثنائية لإعداد الخريجين للعمل في مجال التدريس وأخرى للإرشاد الزراعي وإدارة نظم المعلومات.

في إطار تطوير المعهد العالي للتعاون الزراعي وفق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم علي تصميم نظام التعليم إلى ثلاث شعب هي: شعبة العلوم الزراعية والتربوية، وشعبة إدارة الأعمال الزراعية والتسويق، وشعبة العلوم الاقتصادية الزراعية والمعاونة بدلا من الدراسة العامة للعلوم الزراعية كما تقرر تدريس الحاسب الآلي واللغة الانجليزية في جميع السنوات الدراسية بالمعهد وذلك لاعداد المدرس القادر على





المصدر: الأهرام - ١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧

## كلمات

جائني ما يلي:  
تطبيقاً على كتابكم بتاريخ ٢ يونيو الحالي بشأن الجهود المبذولة لمكافحة الإرهاب، أود أن أشركت في عام ٩٢ في إحدى الحلقات الدراسية التي تنظمها هيئة البحوث العسكرية بوزارة الدفاع، والتي كانت تدور حول دور القوات المسلحة في وقت السلم، وكان يرأس الهيئة في ذلك الوقت الضابط الشجاع المتفهم النحن، اللواء الحيدري (وهو الآن بالمعاش) فترحت في الورقة المقدمة مني بعض الاقتراحات، وكان من بينها اقتراح بأن يتولى جهاز الخدمة الوطنية بالقوات المسلحة دوراً رفيعاً في مكافحة الإرهاب، وبين عدد ضخم من أبناء الوطن، ووجدت الفكرة لدى من المعارضة من البعض يدعو إلى القوات المسلحة لا علاقة لها بمكافحة الإرهاب، ولكن رئيس الهيئة المستنير الشجاع، لم يوافق على هذا الرأي، وظلت ورقتي المصححة كما هي دون تعديل بل ظهرت في نسخة التوصيات التي تليها المعلقة وترفعها إلى السيد السفير وزير الدفاع. وبعد عدة شهور التقى مصرياً أن وزير الدفاع كان قد بدأ مع وزير التعليم في تنفيذ فكرة قيام بعض أجهزة القوات المسلحة بمحو أمية بعض أبناء الوطن في بعض مساحات مصر. ولم أكن ذلك رجاء في الظهيرة أو تمهيداً عن نوع من الترسية الذاتية، فالفكرة لم تكن من بينات السكرى والخراعات، فقد كنت قد قرأت في إحدى الجرائد أن جيش إسرائيل كان قد قام بهذه المهمة. محو أمية عدد من قطاعات الشعب اللبناني، اعتكافاً من منتصف الستينيات. وكل ما فعلته أنني نقلت الفكرة وأشرت في ذلك في ورقتي البحثية التي قدمت. ونجست الفكرة، وكتب عنها أكثر من مرة مطالباً بأن تولى هذه القضية قراً كبيراً من اهتمامنا. ولقاري أن يصور مدى مطابقتها للإمضاء التي تكتب المصري في الخارج عندما تلتحق

وسائل الإسلام الشرعي إلى نسبة الأمية في مصر. وحيناً أو سراً مشروعنا القومي لمحو الأمية جنباً إلى جنب مع مشروعنا العملي لمحو الأمية المصرية من الجنوب إلى الشمال فليس عدد الأميين الذين صعدوا أسيادهم بعدد الأميين الذين تم قتلهم في فترة الجيعة. وانتبهت هذه الفرصة لكي أسمى وزير الدفاع والتخطيط لجهودهما في محو أمية أبناء الوطن والمطالب بالزيد في هذا الطريق يصون وعقول أبناء مصر، إذ كيف نضل قراً جديداً ونحن مازلنا نكلمين بتركة الأمية وغولها البشع. ولحسن الحظ أن رئيسنا مبارك يولي هذه القضية قراً كثيراً من اهتمامه ووقته، وعلى الشعب المصري أن يقوم بدور كبير تطوعي في هذا الأمر. لأن يبنى مصر لا يبنواها. دكتور خالد محمود القوي سفير مصر في روما وجمهورية مولوفا نحن في حاجة إلى الإسراع بمحو الأمية وحيناً أو لا ذلك قبل دخولنا القرن الحادي والعشرين. فالأمية على يديها محو. محمود عبدالنعم مراد





المصدر : الأهرام الاقتصادي



التاريخ : ١٦ / ٧ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التعليم  
الجامعات

ليبيب السباصي

التطعيم ..

والبيئة

يتزايد اهتمام وزارة التعليم في الوقت الحاضر بالتربية البيئية بجميع مراحل التعليم قبل الجامعي، ففي رياض الأطفال تهتم الوزارة بإكساب الأطفال الاهتمام بنظافة أنفسهم ونظافة مدرستهم وحديقتهما، وإكسابهم التنوع من خلال إتاحة الفرصة لممارسة بعض الأنشطة المناسبة لهم من خلال الخبرات التربوية التي توفرها لهم دور رياض الأطفال. أما في المراحل التالية للتعليم فإن الوزارة تهتم بتوفير دراسات أكثر اتساعاً وتعمقاً من خلال تدريس الموضوعات المرتبطة بالبيئة من حيث التعريف بالبيئة، ومكوناتها، ومصادرها المتنوعة وسبل المحافظة عليها، والآثار السلبية وانعكاساتها على الأفراد والمجتمع.

وتأكيداً على مدى أهمية تنمية مفاهيم المتعلمين وسلوكياتهم عن البيئة بمفهومها الشامل أنشأت الوزارة إدارة عامة للتربية البيئية والسكانية، كما أنشأت إدارات فرعية لها على مستوى المديرية التعليمية في سبتمبر عام ١٩٩٣ تسعى نحو تحقيق أهداف تربوية في هذا المجال.





## المصدر : الأهرام الاقتصادي

١٩٩٧/٧/١٦

التاريخ

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفي إطار دراسات المجلس القومي للتعليم انتهى إلى عدد من التوصيات الهامة تتضمن :

● الاهتمام بتعزيز محتوى المقررات الدراسية ببعض المفاهيم البيئية، ومكونات البيئة، والعلاقات المتبادلة بين الإنسان والبيئة بأبعادها المادية والبشرية؛

ويمكن تحقيق ذلك من خلال تحليل المقررات الدراسية الحالية بهدف التعرف على مدى ما تتضمنه من مفاهيم ومكونات بيئية بمقومات الحديث الذي يتسع ليشمل جميع ما يحيط بالإنسان ، حيث تؤكد للقررات أن مفهوم البيئة يتسم بالشمول ليدخل في نطاقه تصميم المباني، وبنائها وإعداد أبنية المدارس ومصورها، كذلك ما تتضمنه من علاقات متبادلة بين الإنسان وبيئته بمفهومها الشامل وبأبعادها المختلفة، ثم تعزيز وتقديم تلك المحتويات بالمزيد من المفاهيم البيئية ومكونات البيئة، والعلاقات بين الإنسان والبيئة، من حيث أنها علاقة تأثير وتأثر

● ضرورة الانتماء للبيئة من خلال التعرف على مشكلاتها ومسيباتها والآثار المترتبة على تلك المشكلات؛ ويمكن تحقيق ذلك من خلال إنشاء جمعيات لخدمة البيئة لتحقيق توعية بيئية، على أن تقوم تلك الجمعيات بدراسات تتضمن كيفية مواجهة مشكلات البيئة والتغلب عليها من خلال القيام ببعض الأنشطة المرتبطة بالبيئة.

● أهمية دور الإنسان في تلويث البيئة مما ينعكس على مستوى معيشتهم ويمكن تحقيق ذلك من خلال إبرك

العلاقة بين مظاهر التدهور البيئي وانخفاض مستوى معيشة الإنسان من جميع جوانبه الصحية والتعليمية والسلوكية والاجتماعية والاقتصادية

● زيادة الوعي بإبرك العلاقة بين تقدم المجتمع صناعيا وزراعيًا

وتكنولوجيا

وسلامة

الموارد

البيئية؛

ويمكن

تحقيق ذلك

من خلال

تقديم

نماذج

لمجتمعات

متقدمة

صناعيا

وزراعيًا

وتكنولوجيا

، ومدى

تأثر ذلك التقدم

بسلامة الموارد

البيئية، مع

الاهتمام بتقديم

الإحصاءات

اللازمة التي

تعكس مدى

تقديم تلك

الدول نتيجة

لسلامة الموارد

البيئية.

● الاهتمام بحجم المشكلات البيئية والآثار المترتبة عليها والمؤثرة على حياة كل فرد والمجتمع وتوقعاتها المستقبلية.

ويمكن تحقيق ذلك من خلال إبرك الأساليب الإحصائية والطومات والإحصاءات الدقيقة التي تمدد

حجم المشكلات البيئية بأسلوب موضوعي، وكذلك الآثار المترتبة عليها، والتي تؤثر على حياة كل من الفرد والمجتمع وأثر ذلك على إنتاج الفرد وسلوكياته، وكذلك على تقدم المجتمع وسلامته بالإضافة إلى إشاعة القراءة الواعية بين الشباب عن التربية البيئية.

مما يتتـمـهـن من مواجهة تلك المشكلات.

● الأدراك

الأساليب

الحديثة في

مجال الحفاظ

على البيئة

وتنميتها؛

ويمكن أن

يتحقق ذلك

من خلال

تقديم

الحقائق

والمفاهيم

والتصميمات

المرتبطة

بالبيئة، وكذلك

سبل الحفاظ

على مكونات

البيئة وتنميتها

ومن ذلك طرق

التخلص من

النفايات،

والأساليب الحديثة لتقليل نسبة التلوثات في الجو والبحر على سطح الأرض وباطنها.

الاهتمام بأهمية التوازن البيئي وعدم الإخلال به؛

ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال إبرك

التلاميذ والطلاب بأنفسهم أهمية





المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٦

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التوازن البيئي الطبيعي، ومدى خطورة تدخل الإنسان للإخلال بهذا التوازن. ومن ذلك دور الإنسان في الإخلال بالتوازن البيئي من خلال استخدام المبيدات واللقطات في مخازن المصانع وعادم السيارات واستخدام المنظفات الصناعية والتفجيرات النووية وغيرها.

● إدراك دور الدولة في الحفاظ على البيئة ومكوناتها وتنميتها: ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال تقدير جهود الدولة في الحفاظ على مكونات البيئة وتنميتها وحسن استغلال مواردها، وتعاونها في هذا المجال على المستويات الإقليمية والعالمية، مع تناول الأنوار والجهود الهامة التي تبذلها الدولة في هذا الشأن، وهي المتحثة في تلك الأنشطة البارزة للدولة في هذا المجال.

● ضرورة الاهتمام بالالتزام القيمي والأخلاقي للأفراد تجاه البيئة: ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال التأكيد على القيم المتنوعة التي تتضمنها البيئة بمفهومها الشامل وتوضيح دور الأفراد في تفهم البيئة ومكوناتها وسبل المحافظة عليها

● الاهتمام بالأنشطة التربوية المرتبطة بالبيئة: ويمكن أن يتحقق ذلك من خلال توفير العديد من الأنشطة التربوية المرتبطة بالبيئة، منها ما يتم داخل الفصل أو خارجه، أو داخل المدرسة أو خارجها، على أن تكون تلك الأنشطة متنوعة ومتباينة وأن تكون مرتبطة بالبيئة بمفهومها الشامل، على أن ينظر لتلك الأنشطة على أنها جزء من عملية التطعيم والتعلم، وعلى أنها جزء هام من النهج بمفهومه الحديث.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٦/١٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في قضية «تسرب»  
امتحان الثانوية العامة

# المواجهة الحاسمة

## بين فصل المتورطين .. والمطالبة بإعدامهم والنظر في إلغاء الامتحان المتسرب وإعادة

مخالفات مخالفات مالية بلغت آلاف الجنيهات  
أن هذه المواد التي تسربت أسقطتها  
ولم يجر لها تصويرها واستنساخ عدد  
لا يحصى إلا أنه منها وعرضت للبيع  
بالفعل ولا يمكن تصور أن يتم البيع  
والتسريب والعرض للمبيع والشراء  
خلال ساعة واحدة سبقت الامتحان.  
وأي محاولة لتصوير المسئلة على هذا  
النحو هي ببساطة استهتاف بمقول  
الناس ومحاولة للضحك عليهم.

إن القبض على بعض الطلاب عشرة  
أو عشرات أو حتى مئات منهم وإلغاء  
امتحاناتهم بعد ثبوت تورطهم في هذه  
المسألة للشبهة لا يعني أن هناك مئات  
غيرهم لم تصل إليهم يد الوزارة أو  
تفتيشها. وأنهم تمكنوا بأسئلة الامتحان  
والاجابة التوليفية قبل بدء الامتحان  
إن تصويب التصحيح بأن التسريب  
يتمسح بالامتحان. وهو قد تسرب  
بالفعل يخضع لتعويضات التلبية العامة  
هو أمر ليس محققته الوزارة ويهدد  
بالزيد من الخسائر إنما هو تصور  
خاطيء وبمرفوض. صحيح أنه كما قلنا  
كان من الأكرم والأفضل للوزارة أن  
تعلن وقوع تسريب عن الفألة الامتحان  
عن الفلة وإعلانها بدلاً من التهورين من  
الحادث ومحاولة تصويره على أنه  
محاولة غش. ولكن رغم ذلك يقال ألياب  
مقترحات والفرصة متاحة لتدارك الأمر

والتورطين في تسريب الأسئلة هو  
«الفصل» بإمرت لجنة التنظيم بمجلس  
الشعب بالزبينة. وبالتالي بأعداد التهم  
الأول. تسريب الأسئلة والحمد لله أن  
الجنة لم تطلب بتوقيع عقوبة الإعدام  
على الطلاب أيضاً

مساءطين كل ذلك في يد والد الكل  
يتحلى أي كلام عن ومالاً بعد أن  
تسربت الأسئلة. ومالاً بعد عقاب  
التسبين سواء بالفصل على منسوب  
الوزير أو بالأعدام على منسوب أعضاء  
مجلس الشعب. خلاص لمسلنا  
التسبين أو اعمتاعهم. ولكن مازالت  
الجريمة ماثلة أمام العيون والجنة قد  
فأعت واتحتتها. الجريمة هي مبدأ  
الساواة الذي لم يصرعه حين وصلت  
أسئلة الامتحان وبمعها الاجابات  
التوليفية من ذلك الزمن. ومواجهة  
صاحد والذي وصفه الوزير صافياً  
بأنه جريمة لا تكتمل إلا بإلغاء هذا  
الامتحان المشوبه والذي فقد شرعيته  
وقانونيته نعماً وصفه كل المستويين  
بالامتحان المتسرب. وهناك عدد من  
القاطات الحكمة تحد لنا يصيح إلغاء  
هذا الامتحان وإعلانه ضرورية متعينة

سوف تتحقق أما برهجة الوزارة  
وارادتها اعترافاً بالحق وانها لها. أو  
تتحقق بالقضاء العادل في مساحة  
العدالة

ومعه التناقل هي  
إن سمع نوايا والقائم والكمال من  
موايد الثانوية العامة قد خرجت إلى  
النور قبل التواعد للمحدد لها. وذلك

ما زالت كارثة تسريب امتحان  
الثانوية العامة التي وقعت في  
الاستثنائية تنتظر المواجهة  
والحل. الكارثة التي وصفها  
المفكر حسين ميهاء وزير  
التعليم بحق بأنها جريمة. والتي  
يبدو أنها كانت على وشك التكرار  
في امتحان الإعدادية بالقاهرة في  
أول أيامها لم تتعاقب حتى الآن إلا  
بالإجراءات العقابية وهي على  
أعمقها مجرد رادع للفكر وعقاب  
للجاني. أما آثار ما جرى ونواقبه  
وأولها وأهمها تحطيم مبدأ  
الساواة وتكافؤ الفرص. فممازالت  
الوزارة تتجاهله.

تصريحات الدكتور الوزير عقب  
ما نشرته في الأسبوع الماضي جات  
طيبة ومباركة ولكنها للأسف في نفس  
الاتجاه اتبناه الإجراءات الأمنية

والعقابية فال الوزير أنه قرر فصل  
المسؤولين عن تسريبه أسئلة الثانوية  
العامة بالاستثنائية إذا صدرت منهم  
أحكام قضائية. ومن جهة أخرى يتابع  
الاستثمار رجاء المديس الثالث العام  
التحقيقات لتحديد المسؤولية الجنائية  
عن تسريب الأسئلة  
لاحظ هنا يا عزيزي القاري. أن  
التوصيف القانوني للواقعة هو «تسريب  
الأسئلة»

نعمه الحالية الأمنية والعقابية امتدت  
إلى مستويات أخرى. فحينما وعد  
الوزير بأن يكون عقاب للتسبين







المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٧/٣/١٦

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدلاً من الأمر على التمتاري في  
تكوين الحادث وأنه مجرد حالة غش  
تحدث في إحدى المجتمعات ونسأل  
منذ متى تحصل حالات الغش في  
الامتحان لتحقيق أمام النيابة العامة.  
إن تدرك الأمر بقدر شجاع  
وصحيح بعيد الامتحان ويأتي  
الامتحان المشي به، سوف ينفذ الآن  
الأمر من الحيرة التي سوف يعيشونها  
في انتظار حكم القضاء. أمام القضاة  
القضائية التي تلعب بملان الامتحان  
وضياع المزيد من الوقت  
وأخيراً فالمؤكد أن الوزارة لا تعتمد  
المدد والعتاد في قضية حيوية مثل هذه  
القضية، ومرة أخرى من الأكرم لها  
والجميع أن تلحق الوزارة بالمباشرة  
وبالقرار بهما لا يوجد عمرو الذي قلنا  
في الأسبوع للثاني له - أي عمرو -  
هو القضاء...



## البنك الدولي يساهم في تطوير التعليم



حسين بهاء الدين

يدرس البنك الدولي كيفية المشاركة في تطوير التعليم في مصر وحل بعض مشكلاته والتركيز على إدخال البعد المستقبلي كمحور أساسي في التعليم ذلك في إطار مشروع مبارك القوي لتطوير التعليم والذي أشار وفد البنك الدولي برئاسة الدكتور كمال فريوش نائب رئيس البنك بما حققه المشروع من تحصيل وتطوير في برامج إعداد المعلمين وإدخال التكنولوجيا الحديثة في المنهج العربية واهتمام الرئيس مبارك شخصيا به وإشار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم

أثناء لقائه بالوفد إلى اهتمام الوزارة بالبعد المستقبلي وذلك بتهيئة الشباب المصري للقرن الحادي والعشرين وللتنافس العالمية في كافة جوانب الحياة وتلبية احتياجات الخطط القومية في مجالات التنمية المتعددة.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### خطة لاستغلال طاقات طلاب الجامعات خلال الصيف

كتب - محمد حبيب :

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الجامعات انتهت من وضع خطة ضخمة لاستغلال طاقات أكثر من مليون طالب وطالبة بالجامعات خلال الصيف تمتد لمدة ٣ شهور ابتداء من اول يوليو القادم وتتضمن إقامة أكثر معسكرين بالقاهرة والاستغربة للتدريب الطلاب على جميع الاموال والتبادل بين طلاب الجامعات وإقامة لمحاضرات مع الوزراء والخبراء معهم في مختلف الامور الداخلية والخارجية بالإضافة إلى رجال الدين والمثقفين في الأجهزة التلفزيونية والإستاذة المتخصصين في الاقتصاد والعلوم المختلفة.

وأضاف الوزير أن كل جامعة أعدت خطة منفصلة عن باقي الجامعات بالاشتراك في الخطط التي ينفذها المجلس الأعلى للجامعات والوزارة وتقوم الأنشطة الطلابية في خطة الجامعات على إقامة المعسكرات بسفلات المحاضرات وذلك أنه تقدر أن تفتح الجامعات مكتباتها يوميا لاستقبال الطلاب الزائرين في الاطلاع والاستعارة في كافة العلوم وأيضا الملاعب والأندية للقائمة لها لممارسة كافة الأنشطة وأشار الوزير إلى أن الهدف من عقد لقاءات دورية مع الطلاب بهدف تعريفهم ببرنامجهم والشركات التي تواجهها وعرض التميزات التي أحتضنها مصر خلال السنوات الماضية من أجل الشباب وأحداث التنمية الشاملة في كافة الجوانب وأكد الوزير ضرورة الاهتمام بالشباب ورعايتهم لأن العالم الآن يتعامل مع أصحاب الفدرات والاختراعات والقادرين على التطوير وتنمية المجتمعات وذلك في المراكز للشفقة بالجامعات ستقوم بتدريب الطلاب من خلال دورات مكثفة على اللغات والحاسب الآلي





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦/٦/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التعليم: افتتاح قناة التعليم التلفزيونية خلال هذا العام لا صحة لما يتردد عن عقد امتحانات قبول بالجامعات

كتب - أيمن المهدي:

الاقتصادية التي واجهتها مصر بسبب الحروب التي خاضتها. وقال إن الدولة تراسي البعد الاجتماعي في كل القرارات المتعلقة بالتعليم، وأن للوزارة الشاملة التي نالها الثمر نتائج جيدة أهمها القضاء على أزمة القمص في عدد المدارس التعليمية وإنهاء تعدد فترات الدراسة في ٧٥٪ من مدارس الجمهورية. ورفع مرتبات المدرسين خمسة أضعاف ما كانت عليه منذ خمس سنوات

وأضاف أن نهاية شهر يونيو الحالي سيشهد الانتهاء من تجهيز ٦ آلاف مدرسة بالتقنية الحديثة من كمبيوتر وأجهزة وسائط متعددة حسب توجيهات الرئيس حسني مبارك وأشار إلى أن مجلس الوزراء سيصدر الأسبوع القادم قراره الخاص بزيادة ٦ أكتوبر الذي قرر القضاء ليقال الدراسة بها.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن قناة التعليم التلفزيونية سيتم افتتاحها خلال هذا العام، وأنه لا صحة لما يتردد عن عقد امتحانات قبول بالجامعات للناجحين من طلاب الثانوية العامة. وقال أنه لن يتم إلغاء مكتب تنسيق القبول بالجامعة لأنه الضمان الوحيد لكي يأخذ كل ذي حق حقه. جاء ذلك في اللقاء الذي عقده الوزير مع أعضاء نادي هابروايس الرياضي أول أمس بحضور الدكتور فؤاد سلطان وزير السياحة السابق ورئيس النادي وأوضح الوزير أن مشواره لإصلاح التعليم مازال طويلا لأن مشكلة التعليم ليست عادية خاصة بعد تأثر مولفه بالمصعوبات







المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٦ / ٧ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات الإعدادية تنتهي اليوم  
والبيانات الفنية تبدأ الأربعاء  
تنتهي اليوم امتحانات الشهادة  
الإعدادية في الشاعرة والجميزة للبيانات  
معلومات ترصد الدرجات والتي من التوزيع  
انتهاؤها خلال ١٠ أيام من تأدية أخرى  
تبدأ بعد غد الأربعاء، امتحانات البيانات  
الفنية التجارية والزراعية والصناعية  
حيث يتقدم للامتحان أمام لجنة  
٥٨٩ ألفاً و٦٥٠ طالباً وطالبة





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٦/ ٧/ ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



عندما صدر قانون الثانوية العامة الجديد الذي غير نظام امتحاناتها .. توقعنا .. ان «الرهبة» من أداء هذه الامتحانات سوف تخف حدثها .. لان ذلك ما أوحى به إلينا خبراء التعليم! .. لكننا .. اكتشفنا .. ان «محاولات الغش» قد زادت وتطورت .. ونبغ أصحابها في ابتكار أحدث الوسائل ، وأرذلها معاً .. متوهمين بأنها هي التي ستتيح لهم الحصول على المجموع «الكبير» بعد ان اثبتت تجربة العام الماضي ان نسبة الـ ٩٥٪ لا تساوى تماماً ان يتقدمون لتلك شئنا ..

الولايات المتحدة الأمريكية ، ودول أوروبا على ان يكون معروفاً لدى الكافة .. بان شهادة الثانوية العامة .. ليست هي جواز المرور للجامعة التي لا ينبغي الالتحاق بها إلا بعد ان يكون الطالب قد أدى امتحاناً تمهيدياً تتفق مواده مع طبيعة التخصص الذي يريده مع استبعاد شرط المجموع نسبيته الـ ٩٥٪ لا تساوى تماماً ان يتقدمون لتلك الامتحانات التمهيدية في

وحتى تهدأ «النفوس» .. يجب شتى الفروع. ان يكون واضحاً .. بان معقلم عندئذ .. سوف تختفي ظاهرة دول العالم التي تطبق نظم الغش الفردي ، والجماعي الامتحانات «التقليدية» تحدث تلقائياً ..

فيها حالات غش عديدة .. والدليل ان أولياء أمور على الجانب المقابل .. لابد من مدرسة «السلطة الأردنية قد اقتحموا اول امس لجنة امتحان الثانوية العامة ، وطردوا المراقبين .. وجلسوا على المقاعد بدلاً من الطلاب حيث أخذوا يجيبون على المحلى .. واقلام المحضرين .. الاسئلة من خلال نماذج الإجابات التي أحضروها معهم.

من هنا .. انا شخصياً اقترح من الغياب! تطبيق نظام «الاختيارات المتعددة» Multiple Choices. في الامتحان مثلاً تفعل

إن الحكاية «ياسادة» كلها سلسلة متصلة الحلقات .. تبدأ من أهم خلية واشدها تأثيراً (.. الأسرة) .. ثم تمتد بعد ذلك إلى بقية الخلايا التي لا تعدو المدرسة ان تكون واحدة منها .. المهم .. ان نعي الحقائق جيداً.

سعيد



د. علي رمزي في نظرة على : سياسة البعثات الخارجية وحماية المال العام ومصالح المواطنين

[illegible]

ومعنى ذلك أن قرارات اللجنة لم تكن إلهاماً من فوق وإنما هي قرارات اتخذتها اللجنة على ضوء ما علمت من واقع الحياة الاقتصادية والاجتماعية في العراق. وقد حرصت اللجنة على أن تكون قراراتها متوافقة مع المبادئ العامة للسياسة الاقتصادية والاجتماعية التي أعلنتها الحكومة العراقية في بيانها الوزاري رقم ١٠٠ لسنة ١٩٦٠م.

٥ -

٦ -

٧ -

٨ -

٩ -

١٠ -

١١ -

١٢ -

١٣ -

١٤ -

١٥ -

١٦ -

١٧ -

١٨ -

١٩ -

٢٠ -

٢١ -

٢٢ -

٢٣ -

٢٤ -

٢٥ -

٢٦ -

٢٧ -

٢٨ -

٢٩ -

٣٠ -

٣١ -

٣٢ -

٣٣ -

٣٤ -

٣٥ -

٣٦ -

٣٧ -

٣٨ -

٣٩ -

٤٠ -

٤١ -

٤٢ -

٤٣ -

٤٤ -

٤٥ -

٤٦ -

٤٧ -

٤٨ -

٤٩ -

٥٠ -

٥١ -

٥٢ -

٥٣ -

٥٤ -

٥٥ -

٥٦ -

٥٧ -

٥٨ -

٥٩ -

٦٠ -

٦١ -

٦٢ -

٦٣ -

٦٤ -

٦٥ -

٦٦ -

٦٧ -

٦٨ -

٦٩ -

٧٠ -

٧١ -

٧٢ -

٧٣ -

٧٤ -

٧٥ -

٧٦ -

٧٧ -

٧٨ -

٧٩ -

٨٠ -

٨١ -

٨٢ -

٨٣ -

٨٤ -

٨٥ -

٨٦ -

٨٧ -

٨٨ -

٨٩ -

٩٠ -

٩١ -

٩٢ -

٩٣ -

٩٤ -

٩٥ -

٩٦ -

٩٧ -

٩٨ -

٩٩ -

١٠٠ -

١٠١ -

١٠٢ -

١٠٣ -

١٠٤ -

١٠٥ -

١٠٦ -

١٠٧ -

١٠٨ -

١٠٩ -

١١٠ -

١١١ -

١١٢ -

١١٣ -

١١٤ -

١١٥ -

١١٦ -

١١٧ -

١١٨ -

١١٩ -

١٢٠ -

١٢١ -

١٢٢ -

١٢٣ -

١٢٤ -

١٢٥ -

١٢٦ -

١٢٧ -

١٢٨ -

١٢٩ -

١٣٠ -

١٣١ -

١٣٢ -

١٣٣ -

١٣٤ -

١٣٥ -

١٣٦ -

١٣٧ -

١٣٨ -

١٣٩ -

١٤٠ -

١٤١ -

١٤٢ -

١٤٣ -

١٤٤ -

١٤٥ -

١٤٦ -

١٤٧ -

١٤٨ -

١٤٩ -

١٥٠ -

١٥١ -

١٥٢ -

١٥٣ -

١٥٤ -

١٥٥ -

١٥٦ -

١٥٧ -

١٥٨ -

١٥٩ -

١٦٠ -

١٦١ -

١٦٢ -

١٦٣ -

١٦٤ -

١٦٥ -

١٦٦ -

١٦٧ -

١٦٨ -

١٦٩ -

١٧٠ -

١٧١ -

١٧٢ -

١٧٣ -

١٧٤ -

١٧٥ -

١٧٦ -

١٧٧ -

١٧٨ -

١٧٩ -

١٨٠ -

١٨١ -

١٨٢ -

١٨٣ -

١٨٤ -

١٨٥ -

١٨٦ -

١٨٧ -

١٨٨ -

١٨٩ -

١٩٠ -

١٩١ -

١٩٢ -

١٩٣ -

١٩٤ -

١٩٥ -

١٩٦ -

١٩٧ -

١٩٨ -

١٩٩ -

٢٠٠ -

٢٠١ -

٢٠٢ -

٢٠٣ -

٢٠٤ -

٢٠٥ -

٢٠٦ -

٢٠٧ -

٢٠٨ -

٢٠٩ -

٢١٠ -

٢١١ -

٢١٢ -

٢١٣ -

٢١٤ -

٢١٥ -

٢١٦ -

٢١٧ -

٢١٨ -

٢١٩ -

٢٢٠ -

٢٢١ -

٢٢٢ -

٢٢٣ -

٢٢٤ -

٢٢٥ -

٢٢٦ -

٢٢٧ -

٢٢٨ -

٢٢٩ -

٢٣٠ -

٢٣١ -

٢٣٢ -

٢٣٣ -

٢٣٤ -

٢٣٥ -

٢٣٦ -

٢٣٧ -

٢٣٨ -

٢٣٩ -

٢٤٠ -

٢٤١ -

٢٤٢ -

٢٤٣ -

٢٤٤ -

٢٤٥ -

٢٤٦ -

٢٤٧ -

٢٤٨ -

٢٤٩ -

٢٥٠ -

٢٥١ -

٢٥٢ -

٢٥٣ -

٢٥٤ -

٢٥٥ -

٢٥٦ -

٢٥٧ -

٢٥٨ -

٢٥٩ -

٢٦٠ -

٢٦١ -

٢٦٢ -

٢٦٣ -

٢٦٤ -

٢٦٥ -

٢٦٦ -

٢٦٧ -

٢٦٨ -

٢٦٩ -

٢٧٠ -

٢٧١ -

٢٧٢ -

٢٧٣ -

٢٧٤ -

٢٧٥ -

٢٧٦ -

٢٧٧ -

٢٧٨ -

٢٧٩ -

٢٨٠ -

٢٨١ -

٢٨٢ -

٢٨٣ -

٢٨٤ -

٢٨٥ -

٢٨٦ -

٢٨٧ -

٢٨٨ -

٢٨٩ -

٢٩٠ -

٢٩١ -

٢٩٢ -

٢٩٣ -

٢٩٤ -

٢٩٥ -

٢٩٦ -

٢٩٧ -

٢٩٨ -

٢٩٩ -

٣٠٠ -

٣٠١ -

٣٠٢ -

٣٠٣ -

٣٠٤ -

٣٠٥ -

٣٠٦ -

٣٠٧ -

٣٠٨ -

٣٠٩ -

٣١٠ -

٣١١ -

٣١٢ -

٣١٣ -

٣١٤ -

٣١٥ -

٣١٦ -

٣١٧ -

٣١٨ -

٣١٩ -

٣٢٠ -

٣٢١ -

٣٢٢ -

٣٢٣ -

٣٢٤ -

٣٢٥ -

٣٢٦ -

٣٢٧ -

٣

[illegible]

على نسق الحدود الأمريكية الذي يتطلب كثيرا من المواصلات  
البحرية ويتطلب إلى كثير من الولايات أن تتخضع ربما لحمل من  
مفسد القذور إلى شاطئ سيول (أدت إلى التخلي عن القواعد التي  
من ٤٠٠ سفارة) والأمم المتحدة الأمريكية على وجه الخصوص  
تعمل على دفع الحدود الأمريكية في خندق النهر الكونغرس وأدت  
وحتى إلى قرار الجمعية الكونغرس قرارا بانتهوا وأنها من  
بمجرد الصناديق الطبية الكونغرس إلى أساس أنه في أي  
الآن العمل للذين الذين من من يتعدى في السجل من ج  
والن الكونغرس الذين من ذلك السجل. تلك الاستشارة التي  
تعد على الحدود وعلى الجانب عند هونغ

[illegible]

بولندا شهيداً للموصل على درجة الدكتوراة من مصر  
واهتمت الحكومة رمزي بالإنابة - في كل اجتماعها  
الرسمية والندوات التي تقام بالجامعة أو خارجها  
من أعلى الأصوات التي تنادي باستكمال دراسة  
الخارج وإن بناء مصر الحديثة يستلزم التوسع في  
المشروعات الهندسية بالحجاز ولكن في الإجازة  
الطلوب لبناء الدكتور العميد التي مستغلة  
المقابلة العلمية في المستقبل.





المصدر : مايو

التاريخ : ١٦ / ٧ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

# «مايو» أفضل كنترول الثانوية الحديثة رصد الدرجات يبدأ غدا.. والنتيجة السبت القادم

الاجرة لكراسات الاجابة ليست هي  
المراجعة النهائية التي تريد في  
اليومين الاخيرين انها تتم حاليا في  
كنترولات القطاعات الاربعة.

اوضح ان المراجعة النهائية لا تتم  
الا لاوراق اجابات امتحان دور  
اغسطس حيث يتم اعداد النتيجة  
النهائية للطلاب لاعلانها وفيها يتم  
مراجعة عملية تقدير الدرجات للطلاب  
الراسبين في مادة او الفئتين للوصول  
بها الى الدرجات المطلوبة للنجاح وقد  
يستطيع المراجع الوصول الى هذه  
الدرجة وقد لا يتمكن.

6

دخلت عمليات تصحيح اوراق  
اجابات الثانوية العامة الحديثة  
مراحلها النهائية تمهيدا لاعلان  
النتيجة يوم ٢١ يونيو الحالي.

بدا مقننوا الدرجات في جميع  
كنترولات القطاعات الاربعة انتهاء  
اعمال التصحيح وتقدير الدرجات  
والمراجعة الاخرة لاوراق الاجابات  
تمهيدا لبدا اعمال رصد الدرجات  
وتسجيلها واعداد كشوف بيانات  
بدرجات كل طالب لارسالها الى  
المدارس.

أكد المهندس محمد احمد الهريدي  
وكيل اول وزارة التعليم ان المراجعة

وزير التعليم : لا تتمجبوا من ارتفاع المجاميع

.. فهذا امر طبيعي

الهريدي : نقوم الآن بمراجعة أخيرة

لاجابات الطلاب







المصدر: **ملب**

النشر والخدمات الصحفية والعلوم تاريخ: ١٦/٧/١٩٩٧

## محمود متولى: العمل فى هلدوء.. قضى

### على كل المشاكل

تحقيق:

#### سيد جاد

الانتهاه من عمليات التصحيح والتغيير صباح غد - الثلاثاء - لبدء الكترول رصد الدرجات وتسجيلها واعاد كشاف البيانات

يضيف: ان هذه المواد لم يتم الانتهاه من تصحيحها ليس بسبب تقاسم او اعمال مقررى الدرجات وتنازعهم ولكن فقط لاننا لا نريد التسمم ونضلى لكل سلة حنقا من الوقت حتى لا تكون هناك اخطاء نهائيا.

يشير الى ان كل مصحح يقوم برحيا بتصحيح ١٦ كراسة اجابة وهو العمل المنحصر لكل منهم بحيث يتم العمل بدقة متناهية.

يوضح ان الفصل هذا العام داخل لجان التصحيح تم فى هدوء ولا اية مشاكل بعد ان استطاعت الوزارة وضع نظام جديد للتصحيح يتم من خلاله تصحيح اوراق الاجابة الخاصة بكل مادة على حدة وبذلك نجحنا فى تظليل عبد الصمحن المتواجدين مما فى نفس اللحظة داخل الكنتورين بحس السنوات الماضية التى كان الكترول مكتظا بالمصححين فظهرت المشاكل وزادت الشكاوى وكثرت الاخطاء.

يؤكد انه على مدار الفترة من ١٧

اشار الى ان ما يتم حاليا هو الرجعة الاخيرة ومعناها اعادة النظر فى كراسات اجابات الطلاب الذين حصلوا على درجات تدور حول درجة النجاة او الراسين وكذلك الطلاب الحاصلون على الدرجات النهائية فى بعض المواد وذلك للتأكد فقط من ان الدرجة المدة على كراسة الاجابة هى نفسها التى يستهدفها الطالب

ويطمح الهريدى كل طلاب الثانوية الحديثة بمرحلتها الاولى والثانية انه سوف يحصلون على حلقه كامل من الدرجات التى يستحقونها بعد ان تم توفير كل سبل الراحة للمصححين داخل الكنتوريات المختلفة ليعملوا فى جو هادى بعيدا عن التوتر والمشاكل التى طاولوا يعانون منها سنوات طويلة بسبب، تراكمهم باعداد كبيرة فى مقر

الكنتور الامر الذى تم هذا العام القضاء عليه بتصحيح كل مادة على حدة عقب انتهاء الامتحان فيها مباشرة دون الانتظار حتى تنتهى الاجابات كلها ثم تبدأ عمليات التصحيح

#### داخل الكنتور

داخل مقر كترول مدرسة السنية بقطاع القاهرة عاصت مساو - يرسا كاملا تابعته خلاله المراحل النهائية لعملية التصحيح قبل ان يبدأ رصد الدرجات واعاد كشاف البيانات الخاصة بكل طالب

حتى الآن تم الانتهاه من تصحيح اوراق اجابات الرطلين الاولى والثانية فى جميع المواد باستثناء الكيمياء والجغرافيا والاقتصاد والرياضيات.

من المنتظر - كما يقول محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة ورئيس لجنة تقدير الدرجات انه سيتم

مايو وحتى الآن لم يكن داخل الكنتور اكثر من ٢ الاف مصحح فى اليوم رغم ان اجمالى عدد المصححين فى مختلف المواد يصل الى ٨ الاف مصحح.

اما لمعد ساسى رئيس كترول السنية للشرف على عمليات رصد الدرجات فيؤكد انه اعتبارا من غد الثلاثاء، وبعد الانتهاه من تقدير الدرجات فى جميع المواد سوف تبدأ عملية الرصد وتسجيل الدرجات فى كشاف النتيجة تمهيدا لاعلانها حيث يقوم امضاء الكنتور بتبنيش كشوف الدرجات واعداد بيانات درجات كل طالب فى المرحلتين ويتم اعداد بيان لكل طالب بالرحلة الثانية مسجل به اعلى الدرجات التى حصل عليها فى الامعين الاخيرين - الفنى والحالى - بينما يتم استخراج كشف بيان

بدرجات طلاب المرحلة الاولى مسجل به الدرجة التى حصل عليها فى كل مادة من المواد التى ادى فيها الامتحان

ويؤكد ان كل اعمال الرصد والتصحيح سوف تتم يدويا دون استخدام الكمبيوتر حيث سيقيم كل مرفعين اثنين برصد وتسجيل بيانات ٢٠٠ طالب وراجعها اثنان غيرهما ويؤولى ثلثين نسوية القيام بمراجعة

العملية الرصد وهناك ٨٠٠ شخص يؤمن هذا العمل داخل الكنتور بخلاف امضاء الخدمات المعاونة رؤساء الاصام

ارتفاع الجاهع على مساو ان نسبة اقتراح فى جميع مواد الرطلين لم تقل عن ٨٠٪ وهو ما يؤكد ان النسبة العالية للناجح





المصدر : مائة و...

التاريخ : ١٦ / ٦ / ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الثانوية العامة المحيطة هذا العام  
أن تقل عن ٧٨٠.  
وللإشارة الكبرى أن ارتفاع  
النسبة العامة للنجاح يصاحبها هذا  
العام ارتفاع ملحوظ في مجاميع  
الطلاب وهو ما يشير إليه بوضوح  
ارتفاع درجات الطلاب في معظم  
الواد

وحول هذه الظاهرة يقول الدكتور  
حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم  
أنه لا عجب في ذلك لأن الثانوية  
العامة الحديثة أصبحت مساهمة  
للحصول على أعلى المجاميع وكل  
طالب فيها يريد أن يكون أفضل من  
الآخرين ولذلك فهو يبذل قصارى  
جهده في تسجيل الحصول على  
مجموع مرتفع حتى يجد له مكانا في  
الكلية التي يرغب في الالتحاق بها .





المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٧ / ١٩٩٧

### زايد يتسلم درج مبارك للتعليم ودكتوراه فخريّة من عين شمس

ابو ظبي - ق.ن.ا: تسلم الشيخ زايد بن سلطان آل نهيان، رئيس دولة الإمارات العربية، درج مبارك للتعليم، الذي تمنح لأول مرة لشخصية دولية، وكذلك شهادة الدكتوراه الفخرية في الزراعة من جامعة عين شمس، وذلك تقديراً لجهوده الكبيرة في مشروعات التنمية الزراعية في دولتي الإمارات

ومصر  
سلم الدرج الدكتور ضمن كامل بهاء الدين وزير التعليم، وإمام الدكتور عبدالرحمن عبدالعظيم رئيس جامعة عين شمس، بتفويض شهادة الدكتوراه خلال استقبال الشيخ زايد لهما أمس في أبوظبي





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧/٦/١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### إعلان نتائج الثانوية

#### يوم الأحد القادم

انتهت لجان تصحيح امتحانات  
الثانوية العامة الحديثة على مستوى  
الجمهورية من تصحيح جميع المواد،  
وتبدأ غداً عمليات تصحيح الدرجات  
ورصدنا لطلاب المرحلة الثانية، ومن  
النتظر إعلان النتائج النهائية الأحد  
القادم.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٦ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبل إعلان النتائج الأحد :

## الانتهاء من تصحيح جميع مواد الثانوية العامة الحديثة وغداً يبدأ رسم الدرجات ٥٨٩ ألفاً و ٦٥١ طالباً وطالبة في امتحانات الدبلومات الفنية غداً كتب - أيمن المهدي :

انتهت إجان تصحيح امتحانات الثانوية العامة الحديثة على مستوى الجمهورية من تصحيح جميع المواد ، وتبدأ غداً عمليات لجميع الدرجات ورصد أعلى درجات طلاب المرحلة الثانية . ومن المنتظر إعلان لنتائج النهائية الأحد القادم ، وتبدأ غداً الأرياء ، امتحانات الدبلومات الفنية لعدد ٥٨٩ ألفاً و ٦٥١ طالباً وطالبة .

وسرح الهندس محمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم بأن تصحيح أوراق الثانوية سيتم بعد دور أغسطس حيث ينتهي الطلبة من أداء جميع امتحاناتهم ، وقال إنه تم أداء امتحانات خمسة عشر طالبا على مستوى الجمهورية بعد كتابتهم عبارات غاشية للحياة على أوراق إجاباتهم ، والنسبة للعبة التوربين في جريمة تسريب امتحانات الإحصاء بالاسكتورية فقد قامت لجنة خلسة من الوزارة بمراجعة أوراق إجاباتهم فجات مطالبة مع النموذج المصوب معهم بينما جات إجابات الطلبة الآخرين في اللجنة التي ضبطت بها أوراق الاجابة غير مطابقة من ناحية أخرى تبدأ غداً الأرياء ، امتحانات الدبلومات لعدد ٥٨٩ ألفاً و ٦٥١ طالباً وطالبة لعدد ١٩٦٦ لجنة بدبلومات التجاري والزراعي والصناعي والإدارة والخدمات وتقرر السماح للطلاب في مجالات الشراخ بشرط النجاح في امتحان النقل والانتقال والعمل قبل أول أكتوبر من نفس العام للفراسي التقدم إليه للامتحان . كما تقرر السماح للطلاب الذين سبق لهم أداء الامتحان ثلاث مرات بدخول الامتحان للمرة الرابعة بشرط سداد الرسوم المقررة وقرما ٥٢ جنيهها .





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٧/ ٦/ ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إعلان نتائج امتحانات جامعة القاهرة منتصف يوليو

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور ممد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن إعلان نتائج نهاية الفصل الدراسي الثاني بالجامعة سيكون وفقاً لظروف التصحيح والمراجعة بكل كلية وبعد الطلاب المستحقين ومن المنتظر أن تبدأ منتصف يوليو القادم وأن قواعد الرافعة سيتم تطبيقها وفقاً لنسبة النجاح وما يقرره مجلس الكلية والقسيم في كل مادة على حدة. وسيحصل عليها الطلاب إذا ترتب عليها نجاحه أو انتقاله من تعليم إلى تعليم أعلى وأضاف أن الجامعة تقوم حالياً بتطوير جميع الأقسام العلمية والفكرية بالكلية خاصة اللغات، وتم توقيع اتفاقية ثقافية أمس مع مؤسسة توفيق اليابانية يقدم الجانب الياباني بمقتضاها منحة ٥ ملايين جنيه للقسمة اليابانية بكلية الآداب بخلق مائة ألف منحة في تدعيم القسم وتنشيطه بفتحات الدراسة للطلاب وتشجيع الأبحاث العلمية

التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس المصريين.

وأشار إلى أنه سيخصص نصف مائة منحة للمساهمة في تكاليف دراسة الطلاب والامانة وتزويد القسم بالدرجات والمعدات الطبية اليابانية بالإضافة إلى إصدار مجلة طبية متخصصة للقسم. وأكد أن الاتفاقيات الثقافية التي ترفعها الجامعة يكون الهدف الأول منها تطوير الأقسام العلمية، بما يعود بالنفع على الطلاب والأبحاث الطبية لتواكب أحدث الدراسات والتطور الطبي.





المصدر: الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/ ٦/ ١٩٩٧

# مستقبل كليات الطب الخاصة في يد محضر.. أم في قرار سياسي؟!

د. هادي المسعودي

- الجامعات الخاصة مكبلة بالديون
- الامتحانات غير قانونية
- القانون حدد نسبة ١٠٪ ربحاً للجامعات الخاصة

د. هادي المسعودي

- الجامعات الخاصة تتمتع بموقف مالي جيد
- الامتحانات شرعية وسيتم اعتماد نتائجها
- القانون لم يحدد ربحاً على الإطلاق





يبدو ان هذا الصيغ سيكون سلباً جداً. صيغاً خالياً من الاجازات. صيغاً للولاءات والمغشول في دماغين للحكم والقضاء. وحرب الفكرات والمفرد القانونية والمراعات في ساحات القضاء. بين نقابة الأطباء وكافة طب جامعة ٦ أكتوبر.

الصفحة لا يوافق الكتب الطبية... دخلوا دراسة العمرة والقتل... وباتت عيونهم مغلقة بأوراق العام الدراسي. بقدر ما يفهم معرفة نتيجة الحكم.

والجوهانم نحن بالأسفة... التي في الإجابة عليها. سيقرا الطلاب بالتكديف ملاح مستقيهم.

وكانت بمثابة طرح الأسئلة وشككتها مع د. محمود مصطفى... سمع بخدي الضميمة... الاعتبارين الملتزمين لجامعة ٦ أكتوبر.

والآن وبعد حكم محكمة القضاء الإداري... وبالقاب الدراسة بكافة الطب ماذا أتمت فاعطون؟ وما هي الضمائمات ليعطش الطلاب على مستقيهم؟

د. سمع بدوي رئيس جامعة ٦ أكتوبر. بمجهر استلاماً صورة الحكم الصادر تأخذنا على الفور باستكمال في التنفيذ وهذا له أثر مباشر ورميز

إيقاف صريح الحكم. حتى تصير المحكمة الإدارية طلياً حكمها وإلغاء حكم القضاء الإداري. والطلاب سوف يستصرون في دراستهم وقد اجتمعت بهم

وطباعتهم واكتت أمهم وأمام أولياء الأمور المزم لجامعة بصفية مستقيهم طلابها

والذين يؤكد سلاماً قاضاً أكثر إننا قدما لهوئات استولة مستندات تشر إلى الموقف الخال السليم

جامعة. وليكنه قضايتها بالترامياتها خاصة وأتينا نصل على ثوب ٢٠٠ مليون جنيه استكمال طومات الجامعة براني الطلاب والقرار الجمهوري سمع لنا بـ ١٢ كلية ونمن

م نبدأ إلا بشأن كليات. وفيه يؤكد إن استكمالنا قاهرة على الاستكمال والاستمرار.

مستول كبير طمأنني!

وأما من الذين يشتون تشوهم بأنه بعد ثلاث سنوات في شربنا القضية. ماذا سيقبل إلى أين يذهب الطلاب؟ القول لقد التفتت سديراً كبيراً في القوة ولا داعي لذكر اسمه طب

سعود الحكم يوم واحد. ولكم أن في القوة سطلن في الوقت الكسبي تفضها لجمعية جامعات القضاء... التي وأدت لتبلى في لتقلي

إن أتم على تلك كلمة من مؤلفكم القانوني؟ د. ديبور د. محمود مصطفى رئيس مجلس أمناء جامعة ٦ أكتوبر. إننا لم تكن واثنين عن

وفقاً القانوني وأمرنا وقدرتنا على الانتصار في هذه الأزمة القضائية. أ جاسم مع أولياء أمور الطلاب وعقدنا مؤتمر صحافي ونشرنا في الصحف استمرارية

دراسة بقية الطب واستماتتها لفتتنا في القضاء المصري السائل كيرة. د. إن فتحت الأمور مكل. ونفككم في كسب القميص على هذه الفرجة. أما لتسليم كم

وف الطرف الأخرى. ولما دعاه للضمائية ضد كلية طب ٦ أكتوبر مع أن جاسم

●●● جامعة ٦ أكتوبر  
طردت ممثل  
نقابة الأطباء  
الصراع الدائر  
صراع إيديولوجي  
بين تيارات  
فكرية مختلفة







### خاصة أخرى بها كلية طب لم تظم شذوها دعوى التفتيش؟

● محمود مطروط: باختصار المكاتب حكاية كبار أئمة وهي لا تدخل لغرض هذه الحرب والمكاتب الجامعات الخاصة، وكلية طب ٦ أكتوبر ما هي إلا مدخل لغرض هذه الحرب المقصود بها استهلاك الجامعات الخاصة وإيهامهم فكرة استمرارها. الدرجة أن هناك أمراً يثير الضيق وهو أن كلية الطب ليست مؤهلة لبدء الدراسة لأنها تفكر إلى بيت حيوان (التتري) ويقتصر على عدم إقامة دعوى قضائية ضد كلية الطب في الجامعة الخاصة الأخرى رغم أنها تسبل هو أمر يستحق وضع العديد من ملامح الاستهزاء والاستهزاء التي لا يعرف إلا جالية منها. إلا الطرف الآخر وحده.

● إن ما جالته الخلاف بينكم السيد بين محمود مطروط ود. محمد السيد؟  
● محمود مطروط: الخلاف بيننا يتعلق في أن د. محمد السيد لا يرى مصلحة القراء مثلما أرادها أنا. فهو يراها من زاوية معينة شبيهة بسرعة بتفكيره محوياً بيننا لنشر أيها أنا بأن هؤلاء الطلاب يستعدون للدخول في القرن الحادي والعشرين، وعليه إني أعدم إمكانية علمياً متكاملاً بأن يتفكر في القرن الحادي.

● ولكنكم لم تلتزموا بالخاصة بالجامعات الخاصة التي ألغيت على أساسها هذه الجامعات، حيث يرى البعض أن الهدف من وراء إنشاء هذه الجامعات هو الترويج خاصة وأنها جامعات لم تتميز بتقديم تخصصات قاصرة وأبعد، يمكن الحديث عنه والاستناد إليه؟

● د. محمد مطروط: نحن لا نسعي من وراء الجامعات الخاصة إلى تحقيق ربح، فمن يعتقد ذلك فهو خاطئ.. فالأكاديمية التكنولوجية أفرحت أن تسمية الترويج فقط ١٠٪ وما يزيد من ذلك يوجه إلى العملية التعليمية لتحسين خدماتها.

ومن التمييز للفرق الذي تحدثون عنه، ويمكن أن يفسر على الجامعات الخاصة خصوصية تقول: إن التمييز موجود في طبيعة مناهجها الدراسية والأعداد الكبيرة التي تلتزمها بقولها، نحن لا نقبل أكثر من ١٢٠ طالباً مما يجعل في العمل الواحد ٢٠ طالباً، ولكل عمل إلكترونيات الخاصة، وعند حضور الدروس العملية في التتري يفت على الجهة شائعة طلاب فقط، وهذا لم ولن تنتج به كليات الطب الأخرى.

● ولكن مسألة من عدم التفرع لكم بالخاصة مستشفي مع أن ذلك من العناصر الضرورية للقيام بكليات الطب؟

● محمود مطروط: أول أن نشر هذا إلى مجموعة الملاحظات التي استند إليها الطرف الآخر في دعواه القضائية لتسهيل العملية الدراسية وإيهامهم فكرة الجامعات الخاصة. الملاحظة الأولى أنه يوجد في مصر ١٢٠ ألف طبيب مسجلين، العاملون ٤٠-٤٦ ألفاً. أما الباقي فيتمتعون أساساً غير الطب وأعمالاً إدارية وفنية، وغالبية الأطباء الجرحيين يتم توزيعهم في المدن وليس في القرى وهذا يعني فكرة أن كلية الطب والجامعات الخاصة سوف تزيد نسبة الأطباء بين الأحياء.

الملاحظة الثانية: أنهم استندوا إلى أن كلية الطب لابد أن تخرج نوعية وتخصصات جديدة. وهذا السال. من الذي قال إن درجة الدكتوراه يمكن أن تمنح تمييزاً وتخصصاً إلا في أبحاثه العملية التطبيقية؟ وإن التخصصات الفرعية لا تأتي إلا بعد مرحلة الدكتوراه في مراحل الماجستير والدكتوراه؟

الملاحظة الثالثة: أن كلية الطب يجب أن تتأهل بوجود مستشفى مع أن تاريخ الطب -ومثلاً (جالتريوس) وحتى اليوم- يؤكد أنه لم يحدث أن تم بناء مستشفى أو لا. ثم هل أساسه يتم افتتاح كلية الطب. الملاحظة الرابعة: أن التراجع والتراجع الذي كرس كلاً يتفصلنا -والتي لا توجد إلا في جامعة ٦ أكتوبر- موجودة في الجهات الإدارية المسؤولة منذ خمسة أشهر، وأم يمسكنا في أي حتى خطاب ينادي أنهم استلموا هذه القرارات وجاري فحصها وموافقتها بالنتيجة، هل نحن متعززون أم لا؟

والخلاصة الخاصة: أنهم يقولون أنها جامعة التتريون الفاضلة، وهذا غير صحيح، لأن أرقام التتريون الخاصة ليست دليلاً إلا على شيء واحد، وهو قدرة الطالب على التفتيش. فمجموعة تحديات العملية والتعليمات الصعبة الحديث تتطلب إلكترونيات أخرى لا تكفيها دراسة التتريون العامة وتركتها. وهنا يتدخل د. محمد بنوري ليفصح قائلاً: والخاصة للتتريون التي لم يتم بناؤها بعد. إذاً أن سواء صدر منكم لصالح جامعة ٦ أكتوبر أو لم يصدر، نحن مطمئنون جداً في





الصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٦ / ١٩٩٧

إشاعة مستشفى تعليمي للجامعة وعن قاعة تامة، وإن المستشفى سيمول خلال ٢ سنوات  
وإن شهر يونيو ١٩٩٩ سيكون جاهزا للتشغيل، وأما عن القاموس الذي استندت إليه حديث  
الحكم ويقول إن القول أن يسلم المستشفى في موعده فأنكر أن هذا أن يحدث إن شاء الله  
لأن شروط التعاقد مع شركة المقاولات الكلفة والإشاعة واضحة تماما، وتتمتع هذه الشركة  
تماما، ولطام أيضا أقول إن الدراسة في كليتي الطب، بنى سويف والفيوم (جامعة القاهرة)  
يبدأ دون أن يكون لهما مستشفى

٥٥٥٥

انتفى الحوار مع المسؤولين عن الجامعات الخاصة. لنحمل هذا من القضاة لأن  
محمدي السيد الذي أجاب عنها وبسرعة كاملة  
٥٥ لستم مهتمون بانكم تترصسون بكلية طب جامعة ٦ أكتوبر دون غيرها مع أن  
هناك كلية طب أخرى في جامعة خاصة أخرى، أما قولكم ؟  
٥٥ محمدي السيد: هذا اتهام باطل. والمحكمة بالمختار أن (مساعد كمال) - رئيس  
مجلس أمناء جامعة مصر للتكنولوجيا - لم تعلن عن الكلية، وسمحت الدراسة أن تنظم بها  
سرا دون إشاعة إعلامية، مما يعني أنها تعاملت مع الموقف بذكاء ومرونة.  
ولكن بمجهود أن علمنا كان القول قد مضى، وكنا قد فعلنا شروعا كبيرا في القضية  
للجامعة بكلية طب ٦ أكتوبر، ولم يكن باستطاعتنا أن نخوض صراعا  
على جهتين في وقت واحد. ومع ذلك فقد طلبنا من وزير التعليم أن  
يبالغ في التوسط - إلى استيفاء كل طب ٦ أكتوبر - على كلية طب جامعة  
مصر.

أجرى المواجهة:

أبو العباس محمد

وهنا من ينظر إلى حقيقة الأمور وجوهها يعرف على الفور أن  
الذين استقالوا من هذه القضية هم مسؤولو جامعة ٦ أكتوبر، أنهم  
حصلوا على الفرصة لإعادة تنظيم أوضاعهم لاستكمال نواياهم في  
القارة الإسلامية، فمن كلية طب جامعة مصر بصراحة لا أدري حتى الآن ماذا سيقول  
تستفيد من هذه القضية؟ وإن كنا نتمنى أن نقيم عليها دعوى قضائية في حالة ثبوت عدم  
الانزاع بالقرائن والقوانين مما يجعلها تهيئ مشاكل أكثر.  
٥٥ ولكن ما رأيكم في تأكيد مسؤولي جامعة ٦ أكتوبر على أن هناك تريبا مضمونا  
شخصيا من جانبكم والفعل أنهم وجهوا إليكم أربع دعوات لزيارة الجامعة والوقوف  
على مدى إمكانياتها ومراحلها، ومع ذلك لم تستجيبوا للدعوة؟  
٥٥ هذا غير صحيح على الإطلاق... بل إننا لم نر من وحس الخيال. والذي حدث أن دعوتهم  
جاءتني بعد أن أكتت الدعوى القضائية فعلا، وبعد بدء الدراسة فعلا، لكن البروت كان قد  
مضى وأما ما كان باستطاعتني إيفاء الإجراء التي اتخذتها وسلكت طريقها. وهنا لوك  
مطلوعة وهي أن دعوة الزبارة كانت لنظام المصايف فقط لشاهدة كلية الصيدلة التي بدرس  
بها أكثر من ٤٠٠ طالب، وهنا قد أن لوك قد بعض المحقق التي تلزم بها كعائلة الأطباء.  
(أولا) أن هذه القوميات تركه في ضرورة وجود مستشفى قبل افتتاح كلية الطب، (ثانيا)  
أن محمود مطر قد لوك هو الذي طلب وقاية الكلية والجنة القومية، ولكن فوجئنا بأنه  
قبل طلابا وبدأ الدراسة ووضعنا جميعا في مأزق لا تحسد عليه.  
أما الحقيقة (الثالثة) - وهي مفاجئة - فهي أن اللجنة الوزارية التي دعوت المعاينة كان  
معهما ممثل عن نقابة الأطباء، وإسلاف الشفيد سمحوا للجنة بالتحول وطردوا عضو  
الكلية ومنعوه من دخول الجامعة. ويظهر أن لوك أن اللجنة الوزارية أكتت في تقريرها عدم  
صلاحية الكلية للدراسة. وكذلك كان رأى لجنة التعليم، ومع ذلك لم تنظم إدارة الجامعة  
ومسؤولوها  
٥٥ ولكن ما قولكم في أنهم يستندون إلى قرار رئيس الجمهورية وأقنه لا مصلحة  
لكم في هذه الدعوى وخسارتكم مؤكدة؟  
٥٥ من قبل هذا علي أن يتم جيدا أن مصلحة الكلية، وكلية الطب، وكلية الصيدلة هي محور ارتكاز  
مؤكدة الاستاذة، ومصلحة الكلية الأطباء هي نفعنا عن مهنة الطب ولا يمكن أن تكون في  
مصر كليات ينتج فيها أطباء. وتقف الكلية سواقف للتخرج معكم.  
٥٥ وصرح في هذا الأمر تماما  
٥٥ إذن الأمر كما ذكرنا ليس صراعا فيميوولوجيا أو فريا أو محاولة لتفكيك أثير  
سياسي في أثير آخر؟  
٥٥ هي، من حيثة فعلا ما يقال وما يدعي البعض من أن الدعوى القضائية لنقابة الأطباء،  
جاءت من منطلق قضاة ليبيولوجية وخلافات فكرية فيكالي للقاضي هذه الاممات وعدم





المصدر: **الشعب**

التاريخ: ١٧ / ٦ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

محتوا، لكني مغشى في الغرائز، وكنت واحداً من أعضاء مجلس الشعب الذين وافقوا على قانون إنشاء الجامعات الخاصة.

●● سئلوا الجامعات الخاصة يؤمنون أنهم لم يخالفوا إلا ما كان في جامعاتهم ليست بقصد الربح وجمع المال، خاصة أن هناك قانوناً ينص على أن نسبة الربح لا تزيد على ١٠٪، والباقي يوزع على تحسين الخدمة التعليمية؟

● هذا أيضاً غير صحيح على الإطلاق.. فالقانون في الجامعات الخاصة لم ينص على نسبة ربح على الإطلاق والذي لا يملكه البعض في هذه الجامعات غيرة في الدين وموقفاً مثالي سيرة عكس ما يملكون، وثالثاً أن اللوائح التي أنشأت عليها الجامعات الخاصة تلتزم بوضوح أنه يجب أن تكون هذه الكليات ذات تخصصات نادرة مما يجلب أساليب علمية تخصصية نادرة.

●● هم يقولون في هذا الشأن: إن التخصص يأتي بعد مرحلة التفكير وليس ثم إن تميزهم في أعدادهم القليلة وتعدد التخصصات والمختبرات العلمية والتكنولوجيا.. إلى جانب استعداد طلاب الكلية للاستثمار أمام أي

لجنة التحديد لمختبراتهم وأشرافهم؟

● نحن نتحدث عن طبيب ومستشفى لا عن دراسة لم تستغرق أكثر من أربعة أشهر أو خمسة، ونحن نتحدث عن كلية طب بمختبراتها وليس عن جيتن ومعمل.. فهل يكفي الحكم على مستقبل الطب في هذه الكليات جيتن ومعمل وخمسة أشهر لرأساً؟

●● إنما يؤمنون أنه لا توجد كلية طب في مصر بدأت دراستها بوجود مستشفى.. وكثيراً ما الطب في بني سويف والقويسم خير دليل.

● هذا القراء.. فلم يحدث أن كلية طب بدأت الدراسة دون أن يكون لها مستشفى.. فكلية الطب بجامعة القاهرة مثلاً بكليةها مستشفى الصدر العيني، وكليات أخرى مثل طنطا والقنطرة لها مستشفيات بها مئات الأسرة للمرضى، ومع ذلك كيف يمكن لها أن تخصص تخصصاً أن بها إمكانيات أن تقارن بأوضاعها بكلية طب القويسم وبني سويف فهذه الإمكانيات ثلاثة أضعاف من القنطرة أن إمكانياتهم تفوق ذلك، علماً بأننا لم نوافق نحن ككثلية لطباء على افتتاح كليات الطب في بني سويف والقويسم، والسؤال واقع عليها هو مخصص مطوية رئيس مجلس أمناء جامعة القويسم، حينما كان رئيساً لجنة الأطباء، وكانت كان يربط لذلك وسيتخذ من هذا النموذج مثلاً يدفع به

## ●● تمت دعوة

## نقيب الأطباء

## لمعاينة

## كلية الطب

## ●● الصراع الدائر

## من أجل

## مصصلحة

## الطب

عن كلية طب ٦ أكتوبر

●● هل من القوال لغيري تدعم منطق نقيب الأطباء في ثقته بكسب دعواه؟

● نعم أريد أن أقول إن الذي أشار إلى احتمالات عدم التزام اللوائح بتسليم المستشفى في موعدها للملكة في حيثياتها وليس نحن.. وأن هناك ضوابط أخرى خالفها الأطباء:

أولاً: المأمول متخالف

ثانياً: لا يوجد بها أعضاء هيئة تدريس معينين مع أن القانون ينص على ضرورة توافر نسبة لا تقل عن ٢٠٪ من أعضاء هيئة التدريس معينين والجامعة لا يوجد بها إلا معيدين وهذا لا يكفي.

ثالثاً: إن التخصصات النادرة التي أشارت اللوائح إلى ضرورة وجودها في هذه الجامعات (تخصصات متميزة طبية.. معاهد وراثية مثلاً) هذا هو النقص والقصور.. لهذا ٢٦ ألف طالب و١٧ كلية طب.. فإين هي التفرقة؟





## حديث الوزير التعليم

سيادة الوزير... حديثنا إليكم من بعض مسؤولي جامعة القناة الذين يمارسون هواجسهم القوية في التمسك على حالات عدم الأمانة العلمية، حتى لقد أوشكوا أن يجهلوا من هذه الجامعة ملأها للخارجين على القيم والتقاليد، وكأنهم أنشأوا على عقابهم منع ما يشبه اللجوء السياسي لكل مغدوس الأمانة، بل وماهوا أنفسهم على جبر ناطقهم وتكرهمهم بالتعصب الطبقية الرفيعة، إننا نأثر بنا نأثر نكل ما في جمعيتنا، فلنستسقي دلالة طازجا على ما نقول حتى لا نكتن بنا الضنون. وصل خطاب من رئيس جامعة اسوها إلى رئيس جامعة القناة يطلب فيه تسامحة أحد الأساتذة من واقعة عدم امانة علمية اشترك فيها قبل نقله إلى جامعة القناة. ومع الخطاب طاف بحجم كتاب كبير به نتيجة التحقيقات التي أجريت وانتهى فيها الحق إلى مسامحة الأساتذة. كل ما فعله المرسل إليه أن حبس الملف في أحد أدراج مكتبه

بقلم:

**د. سعيد سلامة**

إلى أعضائنا هذه الحالة إلى ما سيجها من حالات، ثم أضفنا إلى هذه تلك غالات أخرى ستكتشف عنها الأيام القريبة القادمة، تكون أمام لغة كذبة في النمر والأزهار وقد وجدت رعاية وحسن ظلم من لئس جملوا من الجامعة موطئا للقاء بعد أن كانت دبرا للسلوك... إناس تخصصوا إلى إفساد حياة السادة، في الوقت الذي يطرح فيه غيرهم المصغور والرمال لخلق حياة من عدم. أعضاء هيئة التدريس لا حديث لهم إلا عن هذا العارض الخطير الذي ألم بجامعةهم... كلهم منقولون على الداء، ولكن يشغلون في العلاج الذي يجب أن يلتزم. فمنهم من يرى ضرورة محاسبة المتسربين قبل المضطرب، وهذا أمر ربما يستعص على التحقيق، ومنهم من يرى مخرجا في اختيار قيادة للجامعة - وقد كان وقت تعيينها- لتصلح الحال وتلتر الأحوال وتقيم نظاما يطمأن إليه. وإن كنا نخشى أن يكون هذا المخرج بعيد النال ذلك لأننا نرى عجبا... نرى من بين الطامعين السامعين لانتكاس هذا التعصب من سامعوا ليقسط والفر في البلاد... من نصب ماء الحياه من وجوههم وقد أخذوا كل شيء ولم يعطوا أي شيء ويريدون المزيد. إنهم يحفلون على أبواب الوسطاء وهم وأقربون أن خشيائهم ستكون شقيما لهم!... إنهم لا يزالون يطمنون بأن السيادة لها الكلمة على العقل حتى في الجامعة، ويستعينون بالزمان والتعليق والتضليل لينتقلوا من شر إلى شر. نخشى ما نتخشا أن يظلوا في الضحك والتضليل، أما الجامعة في مفهومهم فليست إلا بقعة تحب أو مغبة تمنى ويأهب ظهورها بالسياسات.

سيادة الوزير... نحن نعلم أن تعيين رئيس الجامعة يرتبط برأي وزير التعليم طبقا للقانون، وإذا كنا قد حرصنا من حق اختيار قيادتنا الجامعة، فلنحرص أن لا يحول بيننا وبين التمتني ولا يهتضا من أن تخيل مسورة القيادة التي نريدتها ونصفوها لكم من مواقف المستصرخين قبل أن تكون من موقف الناصحين. نريدها قيادة مؤمنة بأن الاستتالية عظم موقور بلا حدود، نريدها قيادة واعية لحدود الجامعة وأرسلتها. إذا تحقق هذا رجعتا إلى حياة تعاد فيها انقذوس وتعمل فيها المثلول... وإذا كنا خشا غلضا على التعليم قبل الجامعي اسم منظومة، للجامعة يجب أن تكون النظم الشجوي الذي تخفتم به هذه المنظومة خير ختام، وإذا لم يشر لها المازلهون الجديون مستصحب كالنعم النشاز الذي يؤذي الأذان.

سيادة الوزير... تستمرحكم مرة أخرى... وا جامعة







المصدر: **الشمس**

التاريخ: **١٩٩٧/٦/١٧** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التلاعب وصل دعم الكتاب

وكيل إحدى الكليات بالقاهرة، تسلم مبلغ ٢٠ ألف جنيه كدعم للكتاب الجامعي عن هذا العام. وكان من المفروض أن يتم تقسيمه على دفتين متساويتين للترجم الأول والثاني.

لكن الطلاب والأساتذة، اكتشفوا أنه خصص ١٨,٥ ألف جنيه للترجم الأول وحده مماثلة لمجموعة من الأساتذة ..



د. حسين كامل بهاء الدين

حتى تدخل كتبهم في الدعم. الطريف أن الطلاب وباتى الأساتذة.. عندما شجروا بالشكوى في الترم الثاني الذي خصص له ١,٥ ألف جنيه فقط. استغاثت الكليات بنائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب والتطعيم، الذي أمدده بثلاثة آلاف جنيه أخرى. ولكنها لم تكف بالطمع، فاضطروا إلى توجيه جزء من أموال الكليات الاجتماعية إلى دعم لكتاب!!

بقي أن نعرف أن الكلية المذكورة يبلغ عدد طلابها حوالى ١٢٠٠ طالبة تقريباً.





المواكب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/ ٦/ ١٩٩٧

### إضراب عام للعاملين بجامعة الزقازيق

نظم العاملون بجامعة الزقازيق ومستشفيات الجامعة إضراباً صباح أمس الإثنين، ومنعوا رئيس الجامعة من الدخول احتجاجاً على إصداره قراراً بمنع الحولاء منذ الشهر الماضي.

وطالب العاملون بضرورة صرفه الحولاء. إلا أن رئيس الجامعة أمر على موافقه، وقد انضم العاملون أمس الأول الأحد وتصل عددهم إلى إضراب. أمس الإثنين، مما دفع رئيس الجامعة للجوء إلى مكتب المحافظ طالباً الأمن لتفكيكه من دخول مكتبه.. وبالفعل تم اقتياد رئيس الجامعة في سيارة تنكسي ومعه

ومعه العقيد محمد النسيوي من الحراسات الخاصة وضابط آخر، وعندما استشرع العاملون بالجامعة أن رئيس الجامعة داخل التنكسي قاموا بإلقاء الحجارة على السيارة وحطموها، وبثام عليه أصيب العقيد محمد النسيوي بقطع في وجهه ورأسه وكذلك إصابة رئيس الجامعة بجرح في رأسه وتم نقلهما بسيارة إسعاف للمستشفى الجامعي، الذي كان خالياً من الممرضين والعاملين المشتركين في الإضراب. فتم نقلهما إلى المستشفى العام لإسعائهم.



## مصريات



بقلم:

د. محمد  
الكرداوي

٢

### ليس بالتغيير يتم التطوير

بالنظر إلى نظم التعليم في مصر كقضية قومية نجد أننا يصعد موضوع هام وحيوي هم عناصره عملية التعليم ومحورها المعلم والتعلم وهما التعليم.

ونحن في الواقع نحتاج إلى إعادة صياغة القدرات التعليم في جميع مراحله بحيث تعتمد على الفهم الصحيح والابتكار ونبتذ أسلوب الحفظ وحشو رأس الطالب، يجب أن نشجع في الطالب القدرة على التحليل والابتكار والأبداع والقدرة على التقويم واستقراء النتائج وتقويم البدائل والحلول. بل نحن نحتاج إلى أن نلقن الطالب أسلوب التفكير الابتكاري.

فقد تم للأسف تفريغ العملية التعليمية من مضمونها المبني على تلقي المعلومة وفهمها واستيعابها وفهمها استعدادا لتوظيفها والاستفادة منها، وأصبح الهدف تلقى معلومات محددة بهدف الإجابة على أسئلة معينة فقط!

بل يجب أن يستقيم ضمن تطوير التعليم إلى اعتماد على إمكانيات الطالب في الحفظ وتذكر المعلومات والشحن اللاتهامي للمعارف والعلوم، لأن المعلومة موجودة في الكتب، أما بناء الشخصية القادرة على الخلق لا يوجد في الخارج، بل هي تراعى وتنمى! مشكلة أخرى من المشاكل التي تثيرها وزارة التعليم، وهي عودة المرحلة الابتدائية إلى ست سنوات مرة أخرى وسوف يقدم إلى مجلس الشعب قريبا مشروع القانون وطبعاً سوف يوافق السادة أئمة على نظام السنوات الست على وجه السرعة تصاماً

مثلاً والفقوا من قبل على السنوات الخمس، مع طارق سبيط لا يؤثر في العملية وهو أن وزير التعليم الذي جعلها خمس سنوات أصبح رئيساً لمجلس الشعب الذي سيوافق على إعادتها إلى ست سنوات. وسيحان مغير الأحوال. والمسألة الآن هي كيفية عودة هذه السنة بدون آثار جانبية، حيث ستخلق سنة تعلم فجوة ليس بها تلاميذ، وسوف تصل هذه الفجوة حتماً إلى الثانوية العامة، بالإضافة

إلى مشكلة إعادة توزيع المناهج مرة أخرى! وأخيراً.. من يدفع ثمن تخطيط لدراسة وزارة التعليم وتعليمها مع كل وزير! فاللعليم بإسادة يحتاج إلى تطوير شامل وليس مجرد حرف أو عودة سنة من حياة التلميذ، والتخطيط المستمر في التعليم لا يؤثر على قطاع معين بل يؤثر على الأمة بأكملها!!





## ✓ الطلبة والسياسة في مصر

اللام قاتيل فيون للمصري برنامجا جديدا يعنون ان زوجها لوجهه حاول من خلاله لادام للشامدين ان للتصديق في لبريدناج ومبرون عن مختلف لاجامات الرأى العام للمصري في مناقشتهم للفضايا السياسية والاجتماعية وانهم يمثلون فعلا الرأى والرأى الاخر. فاقده شامدا على سبيل لالال مظاهرة في هذا لبريدناج جمعت بين المتكثور مفيد شهاب وخيس جاسمة للظاهرة ممثلة لوجهة حظر للحكومة وبين الاستاذ شهاب الدين بواو وخيس الحزب الديمكراسي الحزبي الذي قيل انه يمثل رأى لبريدناج للمعارضة وقد تناولت للثقافة في تلك الحلقة موضوع لاضطلال الطلبة بالسياسة. لقد اتفاد الاستاذ شهاب الدين بواو لوضع لفضل الجاسمة والمرأيل التي تضمنها الحكومة لنام الطلبة لاضطلال في ممارسة الحياة السياسية مشيرا ايضا الى المعلومات التي تحول دون لجراء لانتخابات حرة لانتخابات الطلبة. أما الدكتور مفيد شهاب فقد انكر وجود أية عراقيل تمنع الطلبة في لعماء ولهم بحرية في تلك لانتخابات من عدا انه شخصيا من لاضطلال لاضطلال الطلبة بالسياسة فلا مانع لديه ان يتقبلوا لاراء بهوء وان يتخضروا للاحزاب الشريفة ان رغبوها في ذلك لكي يتخربوا مبكرا على ممارسة الحياة العامة بصفتهم لاقدة لادام لاضطلال بخرط الا يمارسوا لاضطلال الحزبي العلني لاضطلال الجاسمة والا يتكلموا بمظاهرات خارجها. وهذا لنا ولقة مع الدكتور مفيد شهاب فانه يعلم بدون شك وهو الرجل الواسع الثقافة والاطلام ولنام طليما بتاريخ الحركة الوطنية للمصرية ان ثورة ١٩١٩ كانت بفضيل مجهود الطلبة وان لادامس وكليات الجامعة والمعاهد العليا كانت تخروج بمظاهرات سلمية في اللاسيات القومية لاضطلالا على الاحطال الانجليزى ومناوون بالحرية والاستقلال الامر الذي لم يتم الانجليز في لاضطلالا على لاضطلالا لاضطلالا ٢٨ شبور لاضطلالا هذا لاضطلالا الخطوة الاولى نحو استقلال مصر.

كما لا ننسى ثورة الطلبة عام ١٩٣٥ بفضا من دستور ١٩٢٣ الذي لاضطلالا اسماعيل صفى بحرة قلم والمظاهرات التي لاضطلالا بها لاضطلالا على هذا الاضطلالا واضطلالا لاضطلالا الى لاضطلالا لاضطلالا ١٩٢٣ لاضطلالا لاضطلالا ثورة عامة في مصر. كما يجب ان نذكر ايضا للمظاهرات التي قام بها الطلبة سنة ١٩٤٦ لاضطلالا على مشروع معاهدة صفى - بواو مما لاضطلالا عن لاضطلالا لاضطلالا للمعاملة. تبين مما تقدم ان الطلبة قاموا بدور عظيم في سبيل استقلال مصر وحريتها وان منهم بحكم قانون الطوارئ لاضطلالا عن لاضطلالا القومية والحريية لاضطلالا مع حرية الرأى التي تدعى الحكومة انها كاضطلالا لجميع للوطنين وهو ما لا يتفق مع لاضطلالا لاضطلالا لاضطلالا.

تحيين مرفان





التاريخ: ١٨/٦/١٩٩٧

## هموم الآباء على أبواب المدارس

تعالىف النظم مشكلة  
الأسرة المصرية!

٨٠٪ ارتفاع التكلفة في عشر سنوات.. و٢,٤ جنيه نصيب التلميذ

في ميزانية التعليم

[illegible]









المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٤/٦/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

و قد تمت استعارة الكتب والبرامج  
والجامعات الخاصة، خاصة أخرى تكمليتها  
لدى لغات الفقهية المعظمى من الناس..  
والخلاصة أن التعليم الآن، كما يؤكد  
محمد عثمان، أصبح مطلقاً جداً بدرجة  
تفوق قدرة الفقهية المعظمى من الناس،  
وبصفة خاصة طبقة اللوالبين، وأصبح  
تعليم الأبناء هما لكل رب أسرة.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨ / ٧ / ١٩٩٧

من غير عنوان

## جمال مبارك يلقي كلمة حفل التخرج بالجامعة الأمريكية

كتب - سمير شحاتة:

\* جمال مبارك اختارته الجامعة الأمريكية بالقاهرة ليلقي كلمة حفل

التخرج السنوي الـ ٧٤ الذي سيقام ٦ مساء غد في مركز القاهرة الدولي للمؤتمرات والذي توزع فيه شهادات التخرج لـ ٣٥٧ طالبا وطالبة من الحاصلين على درجة البكالوريوس و٨٧ طالبا حصلوا على درجة الماجستير.

المعروف أن جمال مبارك خريج الجامعة الأمريكية وهو عضو في المجلس الرئاسي المصري الأمريكي. واختيار المتحدث في حفل التخرج هو تقليد لتجسده الجامعة سنويا نخوع من القدير والكريم.

دكتوراه ماسكونالد رئيس الجامعة الأمريكية ونائبه د. عبد الخالق علام سيقومان بتوزيع شهادات التخرج. ومن بين المتخرجين هذا العام ميرندا أبتة المخرج السينمائي خيري بشارة (الخصام) وأسميا أبتة الفتاح والمخرج السينمائي رافت الفهي (ظوم سياسية) وسارة أبتة الكاتب الصحفي محمد سماوي رئيس تحرير الأهرام أبو(صحافة وإعلام) وأيتنا أبتة د. نعيم فوزي رئيس هيئة الاستثمار (الاقتصاد).

وتوزع في الحفل نفسه ٣ جوائز هي: جائزة أمين رسالة لمهصن عن مصر الحديثة وفازت بها الطالبة منى عبد الحليم أبو زيد من قسم الاجتماع عن رسالة بعنوان تطوير الفلاح المصري. وعُقد رئيس الجامعة للطالب الملتحق براسيا على مدى ٤ سنوات والتفصيها أحمد فادي مسعود (متمسة ميكنيكية) وأحمد حسين الخولي (كيميائي) بينما يعلن اسم الفائز بالجائزة الثالثة خلال الحفل وهي كاتر مجلس الآباء لأحسن طالب دراسيا وثقافيا.











# النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقالت وزارة التخطيط ان هيئة الابنية التعليمية التابعة لوزارة التعليم قامت بترحيل جزء من الدارسين لزمع انشائها في خطط تالية وحدت هذا على سبيل المثال في مدارس محافظة الاسماعيلية والفيوم ومدينة المنصورة. كما اعلنت وزارة التخطيط ان هيئة الابنية التعليمية تقوم بترحيل الدارسين التي يتم تحويلها من مدارس هويل اخرى حيث انشأت في الاسماعيلية في العدد التالي لانشاء المدارس.

وكشفت تقرير بنك الاستثمار القومي عن قيام الهيئة بارساء بعض المدارس عن طريق افراس للتخطيط وليس للتخصصات العامة.

ولقد التقدير حدوث نزاعات بين الامم والهيئة على ملكية الاراضي للتخصصات العامة والشروات كما لوحظت ندرة الاراضي المروضة لانشاء المدارس، وتبين عدم وجود شرائط تفصيلية موضوع عليها امكن الشروط التي تطلب في المدن والقرى على مستوى المحافظة الواحدة.

وكشفت خبراء بنك الاستثمار القومي انشاء للتخصصات الهندسية، مخصصة بعض الارواح للتخصصات لانشاء المدارس مما يخلق عمليات التحويل من المدارس التي يولى للتخصصات والاضافة الى عدم الاهتمام بمعايير البناء للتخصصات والانشاء بمعايير البناء في الدور الارضي فقط.

ويرجع التفسير في بعض الحالات الى التفسير في صرف التخصصات للمقاولين، وطبق التقرير، هيئة الابنية التعليمية في تطبيق غرامات التفسير على المقاولين للتأخير عن المواعيد المحددة وعدم التخليق في اعمارهم كما هو الحال في معظم المدن بالخبرة. بالمحافظات. كما طبق بعدم استدعاء كبرى من المدارس لشرائط قطاع الاعمال للتخصصات.

● هذه كانت بعض الالحاحات التي اوجعها التقرير ولكن هناك حدث في التكملة بالوزارة.

● في محافظة القفر: اكتشف خبراء بنك الاستثمار القومي ان عدد المدارس التي تم ارجاها في خطة ٩٢ - ٩٧ يبلغ ٤٦ مدرسة بينما الواقع يؤكد تنفيذ ٢٦٠ مدرسة وبشكل بنسبة ٥٧٪ ولعمل لايزال مستمرا في ٨٩ مدرسة بينما لم يبدأ العمل في ١٠٧ مدارس.

● في محافظة الاسكندرية: بلغ عدد المدارس التي تم ارجاها في خطة ٩٢ - ٩٧ حوالي ٢٦١ مدرسة من الانشاء في تنفيذ ١٣١ مدرسة بنسبة ٥٠٪ وجار العمل في ٨٧ مدرسة ولم يبدأ العمل في ٨٧

مدرسة ٢٢  
● وفي محافظة الجيزة: بلغ عدد المدارس الموجودة في الخطة ٥٢٠ مدرسة تم الانتهاء من تنفيذ ٣١٦ مدرسة بنسبة ٦١٪ وجار العمل في ١٢٨ مدرسة ولم يبدأ العمل في ٦٦ مدرسة.

● في محافظة الدقهية: تضمنت الخطة ٢٢٤ مدرسة ولكن تم الانتهاء من تنفيذ ١٨٠ مدرسة بنسبة ٨٠٪ ولايزال العمل مستمرا في ٨٤ مدرسة. اكتشف الخبراء ان مستوى التنفيذ سيء في عدة مدارس حيث يوجد تعويض في الخرسانات وفي اوصال السب في الاسفل. كما ان هناك مدارس - الاعمدة فيها غير راسية - وتبين تأخر التنفيذ في بعض المدارس لتأخر صرف التخصصات.

● وفي محافظة القنطرة: بلغ عدد المدارس من المقرر تنفيذها في الخطة ٤٠٧ مدارس تم الانتهاء من تنفيذ ٢١١ مدرسة بنسبة ٥٢٪ ولايزال العمل مستمرا في ١٦٨ مدرسة.

● في السويس: كان مخططا تنفيذ ١١٦ مدرسة خلال سنوات الخطة ولكن تم الانتهاء من تنفيذ ٨٢ مدرسة بنسبة ٧٠٪ ولم يبدأ العمل في ١٦ مدرسة كما انه جار العمل في ١٨ مدرسة.

● في محافظة بني سويف: تضمنت الخطة لسنوات ٩٢ - ١٩٩٧ بناء ٣٣٧ مدرسة ولكن تم فعلها بناء ٢٠٦ مدارس بنسبة ٦١٪ ولعمل لايزال مستمرا في ٧٦ مدرسة بينما لم يبدأ العمل لالحالا في ٥٥ مدرسة.

● في محافظة الفيوم: تضمنت الخطة بناء ٣٠٣ مدارس وتم الانتهاء من بناء ٢٠٤ مدارس بنسبة ٦٧٪ وجار العمل في ٣٩ مدرسة بينما لم يبدأ العمل في ٦٠ مدرسة.

● قال التقرير ان مستوى التنفيذ جيد بصفة عامة فيما عدا بعض المدارس مثل مدرسة زايه القرياسة حيث ان مستوى التنفيذ بها سيء جدا في ايجال الخرسانة كما يوجد ترحيل واضح في بعض المدارس وتكرر العمل في بعض المدارس يرجع الى تعويض المقاولين مثل مدارس الصديح والفيوم حيث ومطابقة عيقله الانشائية.

● وفي محافظة بورسعيد: تضمنت الخطة بناء ١١٢ مدرسة ولكن تم فعلها تنفيذ ٧٩ مدرسة بنسبة ٧٠٪ وجار العمل في ١٣ مدرسة بينما لم تبدأ في خطوات البناء ٢٠ مدرسة ولقد التقرير ان مستوى التنفيذ بصفة عامة جيد فيما عدا مدرسة احمد عرابي، قال،

## جمال شوقي

يوجد بها تعويض في الاعمدة والسلم كما ان العمل متوقف فعلا في مدرستي الزخرفية العسكرية بنين والاربعانية و٨٢٠، بسبب لتخصصات المقاولين وتأخر صرف سحب الاموال في المدارس لفرقة طوبى التي توقف العمل بها منذ فترة طويلة مما أدى لاصدا جديد للتسليم في القواعد وتلف للشوكلات.

● وفي محافظة كفر الشيخ: تضمنت الخطة تنفيذ ٩٨ مدرسة ولكن تم فعلها تنفيذ ١٩٣ مدرسة بنسبة ٣٩٪ وجار العمل في ١١٢ مدرسة بينما لم يبدأ العمل في ١٤٣ مدرسة وكشفت التقرير لخطاه جسيمة في تنفيذ بعض المدارس. تشير صفحة جداول مدارس الجزء الثاني من التحقيق في عمدا لعدم سحب شوق الصلحة.





المصدر: الأمل

التاريخ: ١٩٩٧/٧/١٨

## النشر والخدمات الصدفية والمعلومات

# مصرع عامل وجبس ٢٩ موظفا وإخلاء سبيل ٣٧ الأمل يقتحم جامعة الزقازيق بعد انفجار المظاهرات

كثب صباير السنديني : أمرت إدارة الزقازيق باستدراج جس  
٣٩ موظفا من جامعة الزقازيق بينهم عشرة طلابه الأمل خروجه بعد  
الرجوع لدمجهم إليهم لهم طلبة استقبلوا والاعتداء على رئيس الجامعة  
وإحداث أعمال فظيعة وأخذت سبيل ٢٧٠ عملا وموظفا كان في رأس الجامعة  
عليهم وكانت قوات الأمن قد لقت القبض عليهم من منازلهم في أعقاب  
التظاهرات التي استمرت ٥٥ أيام وشرك فيها لطلاب الزقازيق الإقليميين  
والنصاراء منهم الكثيرين بأخامة المتعلما على عدم صرف الحوافز  
والصحت قوات الأمن عدم جامعة الزقازيق أسر بعد تطاول أكثر من ٥٥  
ألف موظف من مستشفيات الجامعة وألقت عليهم القنابل المسيلة للدموع

ما أدى إلى وفاة العامل مهن سعد واستقال عدد كبير منهم وكان ذلك  
من قبلها الفاضل بالجامعة قد ألقى برئيسها د. رضى الشاذلي يوم السبت  
وحدث من انفجار الأصوات ١٢٠ لم تصل الشرطة ويتم الاستجابة لطلاب  
العلماء وكان الأوساط بين رئيس الجامعة والتظاهرات مستفظة القروية  
وعصر الأمن وسجل مباحث أمن الدولة زواجر العرب الوطنى كى القروية  
استدروا على مطبقهم كند التظاهرات كند المستعبر، منذ الأحد  
المتاحيا على زواجر الإدارة بفصل العامل من الزاير ابتداء من أول  
لغسطس القادم وتعليقهم على قضية الحالة التي بلغ ٨٠٪ القروية أن  
إدارة الجامعة تودعت خطانا قبل فرار رئيس القروية على كافة الوحدات

يبدو أن رئيس الجامعة خالف دور التعليم ولحق سبيا الحوافز إلى ٨٧  
أسرة يتلقى الجامعة بل إن جامعة القاهرة ومن ضمن مستشار  
العلماء إلى ٨٠٪ ابتداء من أول جامع القاهرة، انفجار المظاهرات هذا  
الاصبح بعد تركيات عديدة من بينها تدمير قرايات وهم بجود من جاد  
شاعرة بالجامعة بالزواجر زواجر وهم صرف بل التمرع الزايرين  
القر صرفه ابتداء من أول مايو ١٩٩٦، وكذلك بل التمرع القروية واليهاب  
العلماء في كذا، وكذلك استمرح نشاب الجامعة كند استنساخها  
الجامعة كند للعلماء والتظاهر صرف مكافآت الامتحانات كند ملو هذا  
العام إلى ما بعد إعلان النتائج وهم بدأ تتلج عامل الكترول لفظ





المصدر: الأمل

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### وزارة التعليم: قرارات الإزالة لـ ٦ مدارس فقط بالمنزلة

أعلن محمد عبد السلام المستشار الإعلامي لوزارة التعليم أن المدارس التي صدرت لها قرارات إزالة بالمنزلة - دقهلية - عددها ست مدارس فقط وليس عشر مدارس كما نشرت الأمل في العدد الماضي ضمن حديث النائب محمد الشهيري في مجلس الشعب. ولم يدرست من الست في حالة جيدة ويجري الطس في قرار الإزالة أما المدارس الأربع الباقية فقد تم إسنادهما وإبراج مدرستين في خطة ٩٧ - ١٩٩٨ والدروس السابقة مساهمتها صغيرة وستعمل لفترة ثانية لحين تدبير موقع جديد لها وأخيراً أن هيئة الأنسية التطبيقية أنشأت ٢٢ مدرسة جديدة و٨٤ فصلاً تطبات بمدارس قائمة و ١٠ مدارس ذات الفصل الواحد، وأنه يجري إنشاء ٢ مدارس وإستاد خمس وطرح ٩ مدارس للتطبيق بمركز المنزلة. وليس صحيحاً أن عدد مدارس المنزلة ١٩ كما جاء بالخبر، وأكد محمد عبد السلام أن كثافة الفصل تتراوح بين ٢٥ و ٤٢ تلميذاً وليس ١٢٠.







المصدر: الأهراس

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## آخر كلام: إعلان نتائج الثانوية العامة الأحد القادم

كتب بمباني فهمي: انتهت أمس عمليات تصحيح إجابات طلاب الثانوية العامة الجديدة لاسمحوا للقرارات بالقطاعات الأربعة بالقاهرة والإسكندرية وأسيوط والقاهرة في تصحيح مادة الكيمياء، حتى مساء أمس، وفيما كان سائدا إعلان النتيجة يوم السبت القادم، على مستوى كبير بوزارة التعليم ليؤكد أن النتيجة لن تعلن قبل يوم الأحد، حتى يتسنى إعلان نتائج امتحانات نهج حرمين كامل بها، الذين يبرأهنا الفقه العامة على رصد الدرجات وحسب المجموع الكلي وأعمال كل طالب حقه كاملاً والقضاء، على أعضاء التصحيح لم تلتزم حسب النجاح في كافة المواد ولم تقل عن ٨٠٪ في أية مادة، كما سجلت النسبة العامة للنجاح ارتفاعاً ملحوظاً وقد تجاوزت نسبة العام للتفصيل يتسلم طلاب المرحلة الأولى بعد إعلان نتائج بيئات والدرجات الحاصلين عليها بدون مجموع كلي، بينما يحتسب الطلاب المرحلة الثانية مجموع أعلى الدرجات الحاصلين عليها حتى امتحان دور ملحق، أن تحدد أسماء الأوائل إلا مع نتائج دور أغسطس القادم





المصدر: الأمل

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٨

## مفاجأة في تسرب أسئلة الثانوية العامة:

### رسوب الطلاب المتورطين بعد تصحيح الإجابات

كتب سامي شهري نقي د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ما يتورد عن تسرب أسئلة مواد امتحانات الثانوية العامة وعلى نطاق واسع بالاسكندرية وأكد أن التحقيقات أثبتت تسرب الأسئلة من إحدى اللجان الفرعية وقبل موعد بدء الامتحان بحوالي ساعة ونصف مما يلطم بعدم إمكانية حدوث التسرب على نطاق واسع لضيق الوقت. وكشف وزير التعليم في لقائه بأعضاء نادي هليوبوليس عن مفاجأة بعد ما تبين رسوب الطلاب المتورطين في عملية الفش بعد تصحيح أوراق الإجابات في المواد التي امتحنوا فيها قبل ضبطهم.

وقال الوزير: إن الفش والاحتيال لا يفيد وقد يسبب الارتباك للطلاب حتى أو كان يعرف الأسئلة مقدماً.

ولما كان شمصيري يسمح بإلقاء الامتحانات بالاسكندرية لم يكن لايزيد لحظة واحدة ولكن تبين أن للتسرب محدود وليس من حلى إهدار جهود الطلاب المجتهدين والمثقفين وعقبة أولياء الأمور. ومكتفى مفتوح رداً للإبلاغ عن أي انتهاكات.

ومصرح محمد أحمد الهريدي وكيل أول الوزارة والمقصر العام على الامتحانات بأنه بناء على تعليمات وزير التعليم فقد تم مراجعة أوراق إجابة جميع الطالقات والطلاب في اللجان التي ضبطت بها أوراق الإجابة لبعض أسئلة امتحان الثانوية العامة نظام حديث دور مايو بالاسكندرية في جميع المواد. وقد انضج من المراجعة عدم وجود تطابق في اجابات الطلاب مع النموذج المقيدول فيما عدا الطلاب والطالقات الذين ضبطوا وتقرر إلغاء استخدام هذا العام وكذا حرمانهم بدء عامين قادمين من دخول الامتحان وعدمهم لا يتجاوز عشرة لطف وفقاً لما انتهى إليه التحقيقات.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### المالية تعطل مكافآت امتحانات العام الماضي

في برقيات إلى رئيس الوزراء ووزيرى المالية والصحة طالب المشرفون على الامتحانات في ١١ معجدة مديونية لثباتاً على مستوى الجمهورية بصرف مكافأة الاشتراك المخصصة لهم عن العام الماضي والحالي. كان وزير الصحة قد تقدم بمذكرة إلى وزير المالية لاعتداد المبلغ اللازم لصرف تلك المكافآت إلا أن الأخير لم يوافق حتى الآن.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٨

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

## جامعات 'السوبر ماركت' تهدد للأمن القومي

د. محمد السكran



• للتجارة والتعليم  
وتفاده مدينا لتحقيق  
للزبد من الربح  
واستفاده من لول إيجاد  
للالة خاصة للة خاصة  
أبناء الجامعات الخاصة  
ومطابق شيخ التربوين  
على صفحات الأهرام  
بالتاريخ ١٩٩٧/٦/١١  
مصرحة رجاه في كوات  
نفسه تربوها جامعة  
اعلى لا استشارة يقوم  
على إنشاء لعل الخبر

من الأبناء الأراء وعية القوم كما حدث في أوائل القرن  
الحالي عندما شرع الأبناء وأبناء الدرجات الوطنية  
بإنشاء الجامعات الخاصة بهدف الرقاء بأمة لا بهدف  
للتجارة والتعليم.

لقد كشف حكم القضاء الإداري بعضا مما تعاني منه  
هذه الجامعات من خلل ودعاية خادعة  
وسوف تكشف الأيام والسنوات - وعلى المدى الطويل -  
خطورة هذه الجامعات على الثقافة الوطنية والشخصية  
القومية، ووحدة الأمة. وسوف يتأكد لنا أننا لم تكن آراء  
جامعة محترمة وإنما آراء سوبر ماركت كل ما فيه  
مطلب. لا يهر على شراء منه سوى الأبناء والأراء،  
ولكنه في النهاية ليس إلا خدمة ترويجية اسمها الجامعة  
الخاصة، وأن يبقى لها من أثر في الأستفادة في العلم  
والتعليم وصنع كلة العظيم حيث يقول أما فريد انذهب  
جفاء.

غير أن الأمر الأكبر للصدرة والتساقول والعشنة في  
الوقت نفسه ما يذخره البعض من إحلال شعابا هذه  
الجريمة الفكرية بكتليات الطب الحكومية مع تسهم  
مضروقات الدراسة وهكذا بمسألة شديدة يرى هذا الفكر  
من أناس انتقال الحقوى لكتليات الطب الحكومية، وتناقص  
تكاليف الفرص التعليمية وفق معيار القدرة المالية  
والإمكانات الذهنية.

إن الحل الوحيد والمثل هو أن يلتحق هؤلاء الطلاب  
بالتكليات الحكومية التي يؤهلهم مجموعهم للتكليات بها  
أسوة بغيرهم من الطلاب تحفيا للعدالة وتكافؤ الفرص  
التعليمية، وأن يشرع هؤلاء الطلاب - أبناء الأبناء -  
شعاب ستة من عمرهم لأنهم اعتصموا في الأصل - على  
آراء أولياء أمورهم  
وفي أذهانهم تكاليف - برافو تكتنور - حمدي السيد نقيب  
الأبناء ولو استقام كل نقيب مهنة أن يفعل مثل ما يفعله  
نقيب الأطباء حافطاً وحمية لمهنة ارتقى حال لمن  
وارثني سنوى أبائنا وعلماهم فيها.

نقيب المهنة أو شيخ المهنة كما كان يعرف  
في الماضي - هو الحارس عليها من الدخلاء،  
الحافظ على قيمها وأخلاقيها وأصولها،  
الدافع عن المشتغلين بها، والمنتصين إليها.

وهكذا كان الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء حارساً  
على مهنة الطب حافطاً عليها، أصفاً على أبناء المهنة  
كتكليف للأبناء عملاً على أن يلتحق بها من هم أهل لها،  
الجنيون بالانتماء إليها، علماً وكفاءة والقدرة عقلية  
وإمكانية ذهنية عالية، وليس مجرد قدرة مالية أصعب  
للمطالبة القدرة العقلية وليس الذنى الثراء أو القدرة  
على شراء لقب "طبيب" أو "دكتور". ومعيار المفاضلة بين  
كليات الطب نوافر الإمكانات المالية والبشرية لتخريج  
الطبيب الكفء وليس مجرد إنشاء كليات يفرض السلب  
والفقيه وشراء فرصة التعليم والتجارة والمعلم والتعليم.  
استطاع الطبيب الكفء والسياسي البارز تكتنور/  
حمدي السيد أن يحصل على حكم من محكمة القضاء  
الإداري بمجلس الدولة بوقف الدراسة بكلية الطب بجامعة  
٦ أكتوبر الخاصة لعدم نوافر الإمكانات والتجهيزات  
اللازمة لإقامتها بمهامها العلمية والتعليمية.  
وهذا بعض مما اشترت إليه العديد من الألام  
والتكليات حول الجامعات الخاصة.

فهذا حامد عمار شيخ التربوين يقول في حديث له  
عن الجامعات الخاصة - على صفحة الأهرام  
بتاريخ ١٩٩٧/٦/١١: إن القولة بالمهام الجامعية يتطلب  
نوافر إمكانات البناء والتجهيزات ومشروعات التوسع  
التي لا تقتصر على إمكانات التعليم في قاعة الدرس  
فحسب، بل على ممارسة كلة الأنشطة وحيث إن معيار  
التحاق هؤلاء الطلاب بالجامعات الخاصة هو القدرة  
للمالية فسوف يتولد لديهم الإحساس بالعدالة شراء كل  
شيء، وتكون لديهم القيمة للملكة للثروة، وتحتل لثروة  
الأعلى، وتغفل على القدرة المالية بل تتواري لديهم  
الإمكانات المعرفية والإبداعية.

بالتختصر: تعمل الجامعات الخاصة على:  
• إزفاء الفجوة الاجتماعية لا بين الأراء والفقر  
ومحدود الدخل لصالح بل أيضاً بين فئات المتوسطين  
والشرائح العليا من الأراء لئلا.

• اختراق مفهوم تكافؤ الفرص التعليمية وإفساد  
بسبب إعطاء القوة للالة كمعيار للمفاضلة بين الطلاب،  
وخضاع الحصول على فرصة عمل بعد التخرج بحكم ثلوث  
أولياء الأمور من رجال ثلث.

• تهديد الأمن القومي والثقافة القومية والوطنية باسم  
المعلم والتكنولوجيا والتعاون مع الجامعات الأجنبية.







المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٨ / ٦ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



أخيراً

محمد زايد

## ماذا جرى له؟

ماذا جرى للمعلم المصري؟  
هل هو لم يزل الذي كُناه أن يصبح رسولا.. كما وصفه شوقي؟  
أم أنه اتحد من موقفه السامية إلى مستوى «متنزهى العصر» بحكم تغير الزمن، وتضخم التطلعات، وسقوط المثاليات؟  
السؤال بالطبع بالغ الصعوبة.. وبالتالي فإن التوصل إلى إجابة شاملة عليه تكاد تكون من المستحيلات.. لأن مغربات البحث في موضوع السؤال شديدة التنافس.

فليس مبالوا أن يشتب لحد على أمير الشعراء ما وصف به المعلم مترفعا به إلى ما يكاد يصل إلى مرتبة الرسل.. فإن مهمته السامية في تشيئة الأجيال، وصياغة عقولها ووجدانها وسلوكياتها.. تكاد ترتقي بالفيل إلى ملهىء إليه الرسل من قيم وأخلاقيات ومبادئ ينبغي أن تحكم منهج الإنسان في الحياة الدنيا، وترسخ خشمه من المصائب في الحياة الآخرة، وتطلى عنه من شأن والذكرى الطيبة، للإنسان بعد رحيله.

وبالطبع حين وصف شوقي المعلم الذي يسطع بهذه الرسالة بأنه كاد أن يكون رسولا.. كانت تتجسد أمام عيني مصداقية وصفه للمعلم فيما كُناه لحد من القيم والخصائص التي تربت على يديه في مختلف المجالات.. والتي قادت حركة التنوير في الشرق العربي.. وأعطت إسهاماتها في تحضير العالم وتقدمه.

ولذا كان هذا يحسب للمعلم المصري على امتداد تاريخه الشرف.. والذي كان فيه أبا وأخا لكل طلابه.. فإنه تصب فيه حاليا في «الزمن الأخير» بعض السيلبيات التي لا يكاد يستوعبها العقل ويتقبل إمكانية صوغها عن المعلم الذي سبق أن وصفناها بكل الإحتراز به في مرتبة تكاد تقترب من مرتبة الرسل..

وربما يبدو بنا قليل التحرش لهذه السيلبيات إن نقرر عدلا أنها ليست مسببة الإلحاد.. 800 ألف معلم في مواقع تربية وأعداد الجيل الماض من أبنائنا.. فإن القاعدة العريضة منهم باتت مصر، خارج القاهرة والإسكندرية ومنها الكبرى.. لا تزال تستحق مشروعية وجدولة وصف شوقي

لهذا.. وأما القلة الشبيهة من بينهم التي لا يتجاوز حجمها طبعا لدراسة رسمية 44 ألف معلم.. هي التي انصرفت بها «مساكين العصر» بعيدا عن صمغ الرسالة.. وأصبحت بذلك مدعاة للتأنيب على شوقي! فمن كان يتصور أن تتحول هذه القلة الشاذة التي يتبرأ منها جموع المعلمين.. إلى «تجارة طمو» وإلى حد التظلم على التروس الخصوصية بل وفرضها على الطلاب ما يعمل دور للفرسة وإن كانت تضر بها جيوبهم..

وبين كان يتصور إمكانية أن يعتري معلم على مفسدات في سن يثاق ينشون في رحابه الارتشاق من يحور العلم ومبادئ الخلق القويم؟

ومن كان يتصور أن يقدم معلم في مواقع قيادية على بيع أسئلة الامتحانات المؤتم عليها أن يقدر على دفع اللتمن.. أو بتبشير ابن بيع الذهب أن يشتري بالتراب؟  
ومن كان يتصور أن يشترك معلم في دعوة لبرائى فساد ويقدم على نشرها بين أبنائه الطلاب بل ويتجاوز ذلك وهذا نادر حقا إلى الانضمام لتشكيلات عمالية إجرامية؟

قد يقال أن المعلم من نتاج التسريح المصري الذي أصبح يعاني مثل بقية المجتمعات من «هزات العصر».. وقد يقال أيضا أن كل فئة تضم المصلح والمفلس.. وكل هذا حق.. لكنه عندما يقال من رسالة الذي يري منه تربية للجمع وتكوين سلوكه.. فإنها تكون الكارثة!

ولأن كل شيء سيء.. فلنواصل معا المعالجة بحث أمن عن الأسباب.





المصدر: الأغبـار

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كلمات

من الناس أفراد قلائل يتميزون بهواية عجيبة هي اغاظة غيرهم والإساءة اليهم يشقى الوسائل ومنع الخير عنهم والتفرج عليهم وهم ينتون من العذاب وقد أثار ذلك في نفسي، ما قرأته اس في إحدى الصحف، من أن رئيسا إحدى الجامعات الإقليمية أصدر قرارا بمنع صرف أية حوافز للمعاملين بجامعة وبالمستشفيات التابعة لها ولولا أني سمعت قصصا وحكايات لا تنتهي عن قسوة هذا الرجل وهوايته الخاصة في تعذيب الناس وإحقاق الضرر بهم دون سبب أو مبرر، لولا ذلك لخاسرتي الشك فيما قرأت، وخاصة أن تفاصيل القصة مثيرة وداعية للأسف والأسف، حيث تقول الصحيفة في روايتها أن جميع العاملين بالجامعة ومستشفياتها، أحتجوا على قرار منع الحوافز وطالبوا بصرفها تخفيفا من أعبائهم المعيشية لكن رئيس الجامعة أصّر على موقفه الرافض.

ولست أبرر أو أوافق على ما فعله العاملون بالجامعة ومستشفياتها ولا أجد عذرا كافيا لامتناعهم عن العمل واعتدالهم على السعيارة التي حملت رئيس الجامعة وبعض رجسالات الأمن، مما أصابهم بجروح استدعت نقلهم إلى المستشفى.

ولكن في نفس الوقت أوجه اللوم الشديد إلى رئيس الجامعة المعروف عنه القسوة والنفق والتمسك بالرأي مهما أجدب لتحمل مسؤولية قيادة جامعة باستئذنها وظلالها والعاملين فيها، ينبغي أن يتمتع بسعة الأفق والسماحة والصبر المفتوح والاستعداد لسماع شكوى الشاكين وتفهيم وجهات نظرهم والعمل على حل المشكلات المطارئة في هوء وروح طيبة، تتمكن من أفعال

الفتن لا إشغالها والغريب أني لم اسمع ذات مرة كلاما من أحد يعرف هذا الرئيس إلا كلمات النقد والدفقة لاستمراره في مصيبه الحساس رغم شكوى الجميع منه.

محمود عبد المنعم مراد





## هذا الزمان

### فاوق جويلا

#### التقاليد الجامعية

سافر وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين ود. عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس إلى أبو ظبي ومعهما الدكتوراه الفخرية التي قررت جامعة عين شمس منحها للشيخ زايد آل نهيان رئيس دولة الإمارات .. وكان الأفضل والأكمل أن ينتظر وزير التعليم ورئيس جامعة عين شمس لكي يتسلم الشيخ زايد هذه الدكتوراه في حفل يقام في رحاب جامعة عين شمس حسب التقاليد الجامعية العربية ..

إن للشيخ زايد مكانة خاصة عند المصريين ولذا كانت الجامعة تريد تكريم الرجل الأفضل أن يكرم في مصر وطبقا للتقاليد العربية للجامعات المصرية أما أن يحمل الوزير ورئيس الجامعة الشهادة ويصوران بها إلى أبو ظبي فهذا تصرف غير لائق من حيث الشكل وغير سليم من حيث التقاليد الجامعية ..

إن التبرع في مثل هذه المناسبات أن يتم التكريم في رحاب الجامعة وبين أساتذتها وطلابها ..

والشيخ زايد يزور مصر في أوقات كثيرة على امتداد العام والرجل علاقات صعبة مع مصر شعبا وقبادة .. فلماذا لم تنتظر حتى يتم الاحتفال على أرضها وبين ناسها ..

لقد كرمت الجامعات المصرية كثيرا من رؤساء الدول في عهود مستقلة ابتداء بالملكة والجمهورية ولم نسمع أن

وزيرا ورئيس جامعة حملتا شهادة الدكتوراه وسافرا بها إلى الخارج لتسليمها للشخص المكرم ..

لقد شهدت جامعة القاهرة على سبيل المثال حفلات تكريم وتسليم الدكتوراه الفخرية لأكثر من رئيس دولة .. وكانت آخر حفلات التكريم للرئيس الفرنسي جاك شيراك .. ويومها ألقى الرجل كلمة في غاية الروعة حول العلاقات الثنائية والتاريخية والمضمارية بين مصر وفرنسا .. وكان الاحتفال صورة راقية وجسيمة لتكريم رئيس دولة .. ولم يحمل يومها د. محمد شهاب الدكتوراه الفخرية ليسلمها إلى الرئيس شيراك في باريس ..

نحن مع تكريم الشيخ زايد .. وحينما يأتي الرجل إلى مصر فهو بين أهله وناسه ولهذا ينبغي أن يكون الاحتفال في القاهرة وليس في أبو ظبي .. ولا ينبغي أبدا أن يحمل للسلاطون والشهبان الفخرية ويصورون بها على العوامم العربية أو غير العربية .. إن جامعة عربية مثل جامعة عين شمس يجب أن تحافظ على شكلها العام فتقيم حفلات التكريم في رحاب حرمها الجامعي طبقا لتقاليدنا العربية .. كان ينبغي أن ننتظر حتى يجيء الشيخ زايد في أول زيارة لمصر لكي نكرمه على أرضها وهذا هو الأفضل والأكرم .. له .. ولنا ..





## انسانيات محمد زايد

### لعلنا من اسباب جنوحه!

مع التسليم بأن العلم جزءا من نهج المجتمع، مثل كل مهنة ينتمي إلى أية فئة أخرى، ومع الإقرار بأن كل فئة تضم بطبيعة الأمور «المصلح والمطلوب».. إلا أن «مربي الأجيال» المؤتمن على صياغة العقول يأتي في مقدمة أربعة مهنيين آخرين يصعب على النفس تقبل أقل جنوح من أي منهم.

الثلاثة الآخرون هم «مقيم العدل» المؤتمن على رد الحقوق.. و«ملائن الأمن» المؤتمن على ممارسة الحريات.. و«مفكر المرض» المؤتمن على رعاية الصحة

و«معالج» وإذا قيل ولماذا هؤلاء الأربعة بالذات..

وهم بشر مثل غيرهم وليسوا من الملائكة.. تكون الإجابة الموضوعية لأنهم يقومون على «أقدس احتياجاته البشر».. العقل الذي يميز أكرم مخلوقات الله.. والحرية التي يجيها بها المخلوق قبل قوته.. والحقوق التي تصون المواطن من الفتن.. الصحة التي لا تموت.. ولا يكاد يوجد إنسان على ظهر الأرض يمكن أن يتقبل جنوحا في سلوكيات أي من القائمين على هذه الملقومات الحياتية..

إننا الآن على أية حال بصدد البحث عن أسباب جنوح «مربي الأجيال» من القائمين على «أقدس الملقومات» التي تتحمل في صياغة العقل السليم.. الذي إن صلح صلحت عقول القائمين على بقية الملقومات التي تصون حياة البشر.

في مقدمة الأسباب التي كانت تساق إليها مخفي لتبرير «جنوح الطموه لفتنة» للتقدير المادي الذي يقابل بالعدل ما يبذله من وقت وجهده وأعصاب في تنشئة الأبناء.. لكن هذا العنصر لم يعد مقبولا الآن.. بعد أن تنهت الدولة لدى فتاحة الظلم الذي كان يعانيه المعلم.. وأقدمت على تصويب وضعه وتحسين راتبه أربع مرات متتالية خلال السنوات الأخيرة.. حتى تحقق له من الانصاف ما كان يافق أحلامه.

لم يعد الآن سوء الحالة المالية سببا قاتسا للجنوح.. وإن كان المستفرض من الأصل ألا تكون «ضالة الدخل» مهما بلغت عدرا أو سببا لجنوح من يفرس في الأجيال «دقيق الرضاء» ويضرب لهم المثل في أن «القناعة كنز لا يفنى».

هل يكون من أسباب الجنوح مثلا تأثر المعلم بالجائح سلوكيات.. بما كاد يسود المجتمع من «متطلبات مرضية» للقفز بأية وسيلة إلى «الطبقات الثرية» تطرا على ما قسمه الله وقدره من رزق؟

ورغم أن هذا يتناقض مع «قيم القناعة» والرضاء التي يدعو إليها المعلم.. إلا أنه في حالات تحسب عليه يقع بالفعل في «مصيدة التطلعات».. ويغوص مستنقع «الدروس الخصوصية» التي عطلت دور «الدروس» وأرهقت كل بيت.. ودفعت به إلى سلوكيات هابطة ربما كانت في مقدمة ما أثار السؤال: لماذا جرى للمعلم «المصري»؟

وقد تكون من أسباب الجنوح التي فرضت نفس السؤال ضعف الرقابة على المعلم في أداء رسالته بالدروس.. وقصور التعليم في أداء رسالته في الارتقاء بمهنته للفدسة.. وللحزن أنه تسرع في هذا الصدد مقولات بالغة الخطر إن صحت.. مؤداهما أن الذين يتولون الرقابة والتوجيه تصمت لسلوكياتهم أحيانا وتغض عن عيونهم بإشراكهم بتدريس في غيبة المعلم من جنوحه بالتفريط في واجبه داخل الفصل.. وبانتكياهم على اجتذاب الدروس الخصوصية بل والتفاخر مع زملائه عليها.

ولا يزال البحث مستمرا من أسباب أخرى لجنوح المعلم!







المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٩

### لا شكوى من صعوبة إمتحانات

#### اللغة العربية بالبلومات

أدى لمس أكثر من ٨٠ ألف طالب  
بطلية في البليات الفنية إمتحانات اليوم  
الأول في مادة اللغة العربية ومواد أخرى  
حسب نوع الشهادة المطلوب. وصرح رئيس  
زهران رئيس الإدارة المركزية للتعليم الفني  
أنه لم يلق أية شكوى من الطلاب حول  
صعوبة الإمتحانات وقال إن الإمتحانات  
سنتهى في نهاية هذا الشهر ليبدأ  
التصحيح مباشرة على أن ينتهى خلال  
٢٠ يوما. وستعلن النتائج قبل دخول  
البعثات لفترة كلفتة لتتيح للطلاب  
التفكير والحاصلين فوق ٧٥٪ على دخول  
التسعين





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩ / ٦ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### برنامج إعداد الطلاب الدعاة

##### يفتتحه شيخ الأزهر الأثني

يفتح فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر والدكتور عبدالمعزم عمارة رئيس الجهاز التنفيذي للمجلس الأعلى للشباب والرياضة يوم الاثنين القادم برنامج إعداد الطلاب الدعاة الذي تنظمه جامعة الأزهر بالتعاون مع المجلس بهدف تأهيل طلاب جامعة الأزهر للعمل في مجال التوعية الدينية بمرآة الشباب خلال الأجازة الصيفية وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بأن البرنامج يتضمن سلسلة محاضرات يلقيها كبار علماء الدين والفكرين .





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/١٩

### تطوير ١٠٠ مدرسة ابتدائية بالتعاون مع سويسرا

كتب - أيمن المهدي :

ووفق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على تنفيذ مشروع تطوير ورفع كفاءة البرنامج التعليمي في ١٠٠ مدرسة ابتدائية ويساهم الصندوق المصري للتطوير التعليمي في تمويل المشروع بمبلغ ٩ ملايين و٤٤٩ ألف جنيه.

وسرح السيد رجب شرابي وكيل الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام بأن المشروع يهدف إلى تحسين دور وأداء المدرسين وإيجاد آلية لتحفيز المتميزين منهم وتدعيم المكتبات وحجرات النشاط ودعم الرعاية الاجتماعية والثقافية للتلاميذ، بالإضافة إلى أعداد الأطفال في سن مقابل المدرسة وتنمية الحوار والتعاون بين المدرسة والبيئة المحلية. وأضاف أن المشروع يتم تنفيذه داخل محافظات سوهاج وأسوان وبني سويف والقاهرة وكفر الشيخ والشرقية على مرحلتين الأولى تستهدف تطوير ٣٥ مدرسة لمدة سنتين ، ثم يستكمل تطوير ٦٥ مدرسة أخرى خلال السنوات الثلاث التالية





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### تجهيز قاعة للفيديو لتطوير

#### التعليم بالوادي الجديد

الوادي الجديد مكتب الأهرام  
تعد مديرية التربية والتعليم  
بمحافظة الوادي الجديد قاعة للفيديو  
كمبيوترات لتكوين جيل جديد للخدمة  
العملية التعليمية مع بداية العام  
الدراسي القادم وذلك في إطار خطة  
الدولة لتطوير التعليم بالمحافظة.  
صرح بذلك عبد الحليم رياض وكيل  
مديرية التعليم بالمحافظة وقال أن  
التجهيز يتضمن تزويد القاعة بـ  
تجهيزات واستمارة والتدريب عن بعد  
ووسائل الاتصال بشبكة الانترنت.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ضبط ورقة أسئلة مادة التكاليف المقررة على دبلوم المعاهد التجارية مع طالب وطالبة قبل تأدية الامتحان فيها

كتب - محمد حبيب:

تمكن رجال الأمن بالمعهد الفني التجاري بالروضة من ضبط طالب وطالبة بلفاف خارج المعهد ومعهما ورقة أسئلة مادة التكاليف الخاصة بدبلوم المعاهد الفنية التجارية، والتي كان مقرراً أن يؤدي الطلاب الامتحان فيها بعد ساعة، صرح بذلك عامل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمقرض على الامتحانات. وبعد ضبط ورقة الامتحان تمت مصادرتها بورقة الامتحان الأصلية، فنبهن أنها مطابقة لها، قدم إيلان وزير التعليم الذي قرر إلغاء الامتحان لجميع الطلاب على مستوى الجمهورية والبالغ عددهم ١٦ ألف طالب وطالبة في ٢١ معهداً، كما تم إيلان النائب العام بالواقعة للتحقيق فيها ومعرفة مصدر تسريب الأسئلة وتمت إحالة الطالب والطالبة للنيابة للتحقيق معهما.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مؤتمر بتربية المنصورة لمحاربة القصور في نظام الثانوية المنصورة - من عطية عبد الحميد:

أوصى مؤتمر علم النفس التربوي الذي عقد بتربية المنصورة بشيخوخة إنشاء مركز للقياس والتكوين والخطة النفسية والأبطال أعضاء هيئة التدريس وإجراء مسح شامل لشكليات الطلاب وقائمة دورات لاجداد العلم الجامعي والأبطال الفصل الدراسي عن ٤ شهور وتقام للطلاب المشتركة بوضع أسئلة الامتحانات بدلاً من عضو هيئة التدريس والتوسع في إنشاء شعبة الاختصاصات النفسية والتربوي بكليات التربية وإدخال الحاسب الآلي في أعمال الكترونيات . كما أوصى المؤتمر الذي أقيم تحت رعاية الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة والدكتور محمد ثابت على عميد كلية التربية . بتشكيل التعاون بين مديريات التعليم وكليات التربية لتطوير الأداء المهني والعملية التعليمية بالمدارس ومعالجة جوانب القصور في نظام الثانوية العامة الجديد من خلال استطلاع آراء أولياء الأمور وتطوير نظام امتحانات جميع مراحل التعليم وحصل خريطة بحثية للأقسام العلمية بالكليات لاستخلاص النتائج للهيئة منها





المصدر: صباح الخير

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/١٩

### «مناورة صحفية مثيرة»

بعد حادث تسرب أسئلة امتحانات الثانوية في  
مدينة الاسكندرية وتداعياته التي وصلت إلى  
السجن .. ذهبنا في براءة شديدة. نسأل الآباء .

# هل تشتري أسئلة

## الامتحان النهائي؟

المفاجأة..

نحن نشتري الامتحان  
.. ونعلم البائع !!

تحقيق: رضا حماد





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٧/١٩

إلى قوله شرط .. لخره نور !!  
هذا التحقيق ليس دفاعاً عن الخطأ .. أو لإيجاد مبررات للسرقة .. أو لطلب تخفيف العقوبة .  
هذا التحقيق الفرض الوحيد منه أن نصالح أنفسنا .. وأن نكف عن ادعاء البطولة وادعاء الشرف والأمانة .  
هذا التحقيق يساعد الفرض الوحيد منه أن نعترف أن كلنا هذا الرجل أو التيحت لنا الفرصة .

واسألوا أنفسكم سوالياً : لو وجد أي منكم ورقة بها أسئلة الامتحان الذي سيخذه ابنه في اليوم التالي .. موجودة أمامه . وهناك فرصة لقراءتها ومعرفة ما فيها . هل ستدير وجهك وتدعي الشرف والأمانة . أم أنك ستلقمها لتساعد ابنك في الامتحان ؟

نحن لنا أوصراً .. لكننا وبصراحة شديدة نتاج جميع أبحاث للفلاسف أن يصبح رئيس مجلس إدارة .. أبلغ أن يصبح للزور مدبراً في مجلس الفسب .. وللمضحك أنه وقد يطلب أيضاً بإعدام المدرس .. نتاج جميع أبحاثنا له نظام التسليم حل أن الفصل هو الامتحان .

جميع أسرار لروايات وأحداثها وأصنافها حل الدروس الخصوصية ، والأستاذ يساعد نفس هذا المجتمع هو الذي يقرض سجناء الصلاة الآن لطلاب بإعدام للمدرس .. وربما ثلثها وطالبنا بإعدام البنات .

قزنا فوق الأسباب ووصلنا للنتيجة فكان لابد أن يكون هذا هو حكمتنا .. مرة أخرى لم يكن للفرض من هذا التحقيق أن نتابع من الخطأ . فرضنا الوحيد أن نتبع الأمور في جميعها الصحيح .. لأنه بمثابة .. كلنا هذا الرجل !! نحن أولياء الأمور نالوا بصراحة .. أنهم أن يرتعدوا قليلاً لم كثيراً في قول شره الانتصارات لأبنائهم مديلاً بأن ذلك من شأنه أن يثقل أكتافهم في رسم التفتية العامة الذي يجثم على كل البيوت ، وقد كانت أجراً هذه الآراء لولم لم يعمل مدبراً بإحدى الشركات العامة ، أجاب ضمنا

سأفك : هل يظل أن يشتري الانتصارات لآله قبل موعدها ١٢ تقلاً بآله له : نعم قبل - وأجابه : في والد بيت الصفا بالتفتية العامة في حافين متتالين ، ألبيت كانت في السنة الثالثة ، والولد كان في السنة الثانية ، ولا تدري وضع البيت حل متى ثلاث سنوات مضتاً جميعاً وسط جو من الرعب والتفتية المعروف من التفتية العامة ، وأجابه : أعتقد أن أي أب تحت هذا الضغط لن يخرج في ثلاثة أيام بأي صورة من الصور .

كلنا هذا التفتية صراحة بين الذين طرحوا عليهم السؤال ، وبصراحة إجابه لتسليطنا الضوء في إحدى السؤال الذي حاولنا به انتصاف القيم للسرقة الجسيمة حل المجتمع .

لكننا وضع إجابهات أخرى فقلنا هذه التفتية وشرحت بأنها كانت سبباً لثقة من طرح السؤال رغم أن الإجابات كانت في توجيهها النهائية تحمل نفس ما حله ولي الأمر للمدرس بإحدى الشركات .

قللين طرحوا عليهم السؤال ذاته دون أن تلوح لهم بسلاح النشر الصحفي والفتنة مجرد موهبة حسنة تأتيه بجملة إجابهات يطمحون العقوبة طبعاً خالية من أي موانع يطمحون من قول تلك الأسئلة واستغلال النشر ، ودخل أصحابها جميعاً في

سؤالاً مع الذات بهررت تبحث للانتصاف عن أسباب متعقبة .. فبينهم من قال أنه إذا لم يتبعها لفتنة غيره الكثيرون الذين لن يكونوا فرصتها ، وبينهم من فعل الحديث من الفساد الذي استمرى ، ومن يدعوهم التي تغرت عظام المجتمع ، وبينهم أيضاً من راعها راعها باتاً وأملوا حل سلعنا قائمة المبادئ والقيم الجسيمة التي نسبح ونقرأ من انتظارها ، وربما أن هؤلاء لم يندفعوا أن سلاحنا الصحفي في خدمة وأنت لم تشهروا في وجوههم .

### ● متناقضات !!

والتي أبرزت أن هذا التفتية من الأسئلة يبقى لدى الكل ردود فعل عامة وسريعة ، وربما أن أسهلها إجابة الحديث قبل بداهة ، فلقد جلت إلى طرحه بصورة عارضة خالية من مقاصد النشر ، لكنه تفاعل ضمن متناقضات كثيرة في موضوعات متباينة

وقد بدأت هذا الحديث مع عام معروف بالعمل الثقافي والعام ، وشحن أساليب كثيرة ملكه بشأن تسريب الانتصارات .. هل يظل أن يشتري الانتصارات لآله ؟







يدور الشعراوي وهو جالس الشعب من دائرة  
تسم الجيزة قال رداً على هذا السؤال : إنني فعلاً  
تمرضت لهذا الموقف ... لقد أبحث لأني محاللات  
الخش في اصطلاحات التنوية العامة العام الماضي ...  
لكنه رفض ، واعترف أنه حصل على مجموع بسيط  
وأن من عرضوا عليه الخش منهم تفوقوا عليه  
وحصلوا على جميع أكبر بكثير (١١)  
إن مثل هذه القيم إذا لم تفرسها الأسر في لقمان  
أبنائها منذ البداية فلن يتورل لم الحصول عليها من  
مكان آخر !  
● موعظة عسرة . قيم الانفتاح !!

بعد هذا التفاعل في الآراء وبدون التأكيد مرة  
ثانية على أن من قالوا بارتهم سريعاً لم يتركوا أبداً  
قابلة للنشر في موضوع صحي ، أعترف بأن  
مقاصدي كانت سيئة عندما افترضت أن كل  
التعليقات والآراء التي تسعها من إقبال القيم  
حقيقية وتكشف عيوبها للجمهور ، وترصد  
ما تشاهد بأيتها كل يوم من مظاهر التمراف ...  
لكن ما لفتني أن ما بعد أصحاب هذه الآراء العواظم  
مرة ثانية ويترسول الأسباب التي عدت عديمة إلى  
هذه الحال .  
الدكتور حلمد حمز شيخ التربويين وأسند علم

الاجتماع قال : إن ليدولوجية الانفتاح التي طفت  
على جبل الأفكار في مصر في العقدين الآخرين  
وجعلت الإنسان الفرد لا يجه سوى نفسه ، ويصور  
نفسه حول مصالحها ، ولذلك تفككت العلاقة بين  
الفرد والمجتمع وصارت القيم القومية الأتوية هي  
المعيار الأساسي لكل القيم .  
ولأن الدولة المصرية تنازلت منذ ذلك الحين عن  
كثير من مسؤولياتها الاجتماعية والاقتصادية فقد وجد  
الإنسان نفسه مفترقا ، ليس لديه مصدرا للطمأنينة  
على حياته ومستقبله بفكر القوميات الملغية فصار  
قيمة الملكية هي القيمة السائدة التي تدفع الإنسان  
إلى حيلة صراع للحصول عليها بكل الوسائل وبدون  
الاعتار لأي قيم أخرى .

وقد اتفق معه الدكتور حسن حماد أسند علم  
الاجتماع على أن الانفتاح الاقتصادي - من كل القيم  
المبجلة في المجتمع وبمقاييمهم جبهة فاعترفت  
للمجتمع ، فقد وجد الخش أن مصر الانفتاح يبع  
ثم التخليبوعى . ثم وسائل التي السرع ،  
فإنها لا يسلون هذه القيم ، وأقارن بدعوى أنه  
قابلة تستغلها وتسيطر معها فاعتر المجتمع اعتزلاً  
كثيراً وبما يرى أجل ما ييمان بتقليد قيمه جيدة !  
وأخيراً إن الذين ليوا يشره هذه الاصطلاحات

في البداية جعلت إجابته قطعة بقرض مؤكداً  
على أن هذا العمل جريمة يطلب عليها القانون ...  
لكني عندما تجليت منه أطراف الحديث من تكافؤ  
الفرص ومن يستطيعون من هذه المزايا عاد إلى  
القول بأنه قد قبلها حتى لا يسمح أن لم يبدل أي  
جهود بأن يتقوى على ليه لأنه ليس من العدل أن  
يتعهد طلب طوال العام ثم يلقاها بأن طالباً آخر  
يتقوى عليه ويسرق كل جهده فقط لأنه تمكن من  
الخش وترسبت إليه الاصطلاحات ، ثم تحدث عن  
الفساد الذي يلا جنيت المجتمع ويمش أبغاه  
بحرية ويصدرون واجهة للمجتمع دون أن يظلمهم  
وينهلم !!

تتالي آخر هو الدكتور نبيل الحطار لين صدقوني  
تتالي أليام الإنسان أجب من نفس السؤال يتبعني  
الإصرار على الرضف كلاً : « لعل تقترض أنني  
أفقدت حل هذا العمل ونجح أبني بالخش وتبقى  
بمجموع عمله لدخول كلية من كليات القمة ... حل  
سؤاله كدهاته أجاز ستونها ١٩  
وأنا أرفق أسيد كثيرة دخلت كليات أصل من  
كدهاته وانتهى بجم الحاق إلى الرسوب والفصل من  
الكلية (١١)

ثم إن من يقدم على مثل هذه الأفعال يحطى  
لأنيك القعدة السيرة في سرقة كل شيء ، فقلبي  
يسرق بجهود الآخرين في الاصطلاحات أن يورج في  
سرقة أي شيء آخر (١١)

فخرجت ثابن تكوررت منه نفس الإجابات وتحت  
ذات الظروف لرجل آمن وحضو يجلس الشعب .  
وجال الأمن وهو ضابط برتبة لواد بمدرسة أمن  
إحدى محافظات الوجه البحري عندما سأله : هل  
يبل أن يعبى الخش لأيه في الاختصان ، ورغم أن  
الكلام كان يترصد النشر ، فقد أصر في بداية  
الإجابة على الرضف مؤكداً أنه بإمكانه أن يمل هذا  
الأمر لأن مهامه وظافته قد تورل له مثل تلك

الظروف ، لكنه يرفضها لأنه لأسباب تقارمها أنه  
يتمكن أن يدخل ابنة كلية الشرطة وهي من  
الكليات التي لا تحتاج عقولاً كثيراً في التنوية  
للشك .

لكن عندما اتبع الخش أملت كليات بعضها من  
الرونة عن قيمة الخش والقصد التي اكتسبت  
المجتمع ، وألقى لم تدع لأي مواطن منها خلعت  
وظيفة فرصة للاختيار ، لأن القاضين غيروا قيم  
المجتمع وسادت قيمهم ، وأعتبر أن قيم القاضين  
تلك هي التي تبرز للكثيرين الانحراف ، وإن كان  
في بداية الكلام شديد الرونة ، قد رفض من موقع  
وظيفة الأمانة تسهيل الخش .





التعليم تحصيلاً مبرئاً قط ، وانقذت هذه الدكاتير القطاع السلوكية الخاصة بنظام المدرسة لصالح التعليم في هذه الدكاتير مثل التربية في التوزيع ، ونحن نعلم الفرق بين التربية في المنزل والتربية في الشارع ، فالدروس الخصوصية سحبت الطلاب من المدارس إلى البيوت ، وصار التعليم يتم بلا ضوابط أو معايير سلوكية كالتقاضي قرضها المدرسة .

من كل ذلك ليس يستطرد أن نسمع عن الفشل ولا أن نسمع عن مبرراته وتعليله بأسباب واهية ، وربما بأسباب لا تبدو أن تكون أثراً حق يراد بها الظاهر .

وأضاف الدكتور حسن عام ضرورة البحث عن وسائل تأمين الامتحانات وقال : إن أمن التعليم وحياة الطلاب والمدرسين من الانحراف أمر يجب أن يوضع في إحصاء وزارة التعليم ، وأمن التعليم يستهدف أيضاً حماية العملية التعليمية ، ونظام الامتحان من ثمرات الاختراق أو الغش .

ومن نفس القضية وبصورة أكثر تفصيلاً ، أضاف الدكتور حمدي مراد وزير التعليم الأسبق قضية توحيد نظام الأسئلة على مستوى الجمهورية وهو نظام غير معمول به في أغلب البلدان المتقدمة لأنه نظام إلكتروني قد يتسبب في أزمة تقنية ، وقد يتسبب تسريب امتحان واحد لطلاب واحد إلى انتشاره ليلجأ الأسس من مناهضة التعليم وهو مبدأ تكافؤ الفرص .

في قضية تسريب الامتحانات في الإسكندرية ، من أمثلة حل جرى تسريبها في محافظات أخرى لم لا كانت الأسئلة واحدة ؟

لذلك الأمر يقتضي تغيير نظام توحيد الأسئلة .. فلما لا يجمع مجموعة من المرجعين وأسئلة الجامعة لوضع نظام امتحان لكل منطقة حل حله ، والقرار أن يجري تغييرها حل المسائل حل ، حتى يتم التحكم فيها وضبطها ، فضلاً عن وضع الأسئلة بطريقة تتناسب مع البيئة التي يعيش فيها الطلاب لأن هناك أسئلة تكرر كثيراً تتحدث عن الشيء ربما لم يرها طالب الرفيف مثلاً والمكس

صحيح

أخيراً ويصرح الناصر عن كل ما قبل من أسباب ومبررات خاصة بنظام التعليم يرى أن الخطأ الوحيد الذي يربط ويضر بالمعيار في الإسكندرية من جريمة تسريب الامتحانات هو الاعتقاد الخاطئ ، وأنهم على توافر أمام طروحات آخر من القيم الدينية التي فرضتها آلة تصدورت للجمع

عليكم أن تبحثوا عن عقوبات وحماهم العملية التعليمية ، مرتكبين وفشاشين ! رغم أن هذه المبررات لا تأتي لولا لدى بعض التربويين ليس من كونها مبرراً ومعللاً للانحراف ، ولكن لأن نظام التربية السليمة ونظام تأييد الامتحانات مازال يشغل الكثيرين ويغلبهم لثقتهم إلا أننا لا نقبل بغير وصف ما حدث من تسريب الامتحانات بأنها أزمة أخلاق وليست أزمة تعليم . وأسئلة التربية احتجوا أن ما يحدث من غش للفشل وتغييره واستحلاله ربما في جزء منه غير الجانب الأخلاقي والقيمي راجع لنظام التعليم ، الدكتور حمدي حار يقول في ذلك أن امتحان التربية

العلمة بشكل مسابقة حامية زاد من حدة الأعداد التزايد التي تدخل هذا الامتحان وإلى تزايد حل الرغز مليون طالب .

ولأن هذه المسابقة تسوجب اجتيازها فلا يبدو الاهتمام بالوسائل والسبل أولاً مهماً للكثيرين ، لذلك فالحضور إلى الغش في الامتحانات لا يرددهم أي وزاع من حين أو أحياناً .. فالهدف الأساسي هو اجتياز هذه المرحلة الفاصلة .

وأضاف الدكتور حمدي .. ضاقت حالة سوق العمل من السعي وراء كل الوسائل لاكتساب فرصة عمل .. إن سوق العمل الذي يفتن فيها الآلاف بال ملايين الشباب من أزمة الحصول على فرصة عمل تدفع الكثيرين إلى الغش والتزوير من أجل اقتناص فرصة لدخول كلية من كليات القمة مهما كانت وسائل وأساليب هذا العمل . لكن - والكلام مازال للدكتور حمدي - كل ذلك لا يمكن أن يخلق قيمة المضافة من أجل الوصول إلى الأهداف .. فهل يوجد تعليم بدون معاناة ؟

● غش بلا رادع !!

شوه آخر يقضيه الدكتور سعيد إسحاق أسئلة أصول التربية بجامعة عين شمس ، هو نظام الغش الذي يروجيه المنشأين وخاصة في المراحل الأولى للجامعة .. فنظام الحرمان من الامتحان لمدة سنتين وهو عقوبة التي يشق في الجامعة ليس مطلقاً في المراحل الأخرى ، ولو أن هذا النظام طبق في المدارس لكان رادعاً ليس للابتداء والطلاب وإثارة لأروية الأمور الذين يستعملون الغش لأبائهم . ويقضي الدكتور إسحاق أن الفلسفة الأساسية من التعليم صارت غير منطقية الآن بالنظر الكمال حيث إن هذه الفلسفة عتمة أساساً بتعليم التلميذ أطراف من المعرفة ومن بينها وربما على رأسها الجانب السلوكي ، لكن في ظل الوضع الحالي الذي سيطرت عليه دكاتير الدروس الخصوصية صار





المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٧/٦/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتسببت على تواضعه .  
وأخيراً ألياً أقدم باستاذ شخصي من الموال  
الذي طرحه على أفراد من أمتنا المصرية وكنا نعلم  
أن إجلاله لن يكتفى حقائق نراها ونكتوى بطرما كل  
ساعة ، لكن للذين ذكرونا بكل القديم الجديلة  
تفلس منهم المبر لاأنا سبوا الفية ، لم تكن تدرى  
أن كل شيء مازال جيلاً في مصر وحكمكم علينا مرة  
ثانية !!











المصدر: الأمانة العامة

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٠

بعد تسرب الثانوية العامة

# الامتحانات نظام فاشل

د. عبد العزيز محمد:

حياة المصريين ضاقت داخل دوامة الامتحانات

د. عبد الغني عبود:

الثانوية العامة ترفع معدلات الدروس الخصوصية

د. إمام حميدة:

تسرب الامتحانات ظاهرة فردية

د. حامد عمار:

الامتحانات في مصر شر لابد منه





رغم ان قضية تسرب امتحانات الثانوية العامة بالاستكديرة لم تحل الى ظاهرة بعد .. الا انها تمثل مؤشرا واضحا على وجود خلل بالعملية التعليمية يطرح التساؤلات حول الإهداف الحقيقية للامتحانات بشكل عام وامتحانات الثانوية بوجه خاص !! وهل تستطيع قياس المستوى الحقيقي للطالب !! وإذا كان معظم خبراء التربية يعترضون على الأسلوب الذي تتبعه وزارة التعليم في ادارة العملية التربوية وتحويل حياة الاسرة المصرية الى سلسلة من الهموم المتواصلة فما الأساليب المثلى التي يمكن اتباعها لإدارة العملية التعليمية بشكل أكثر ايجابية مما هو متبع الآن ؟! وهل يمكن تعديل النظام الحالي للثانوية العامة بالشكل الذي يحقق للطالب الفائدة القصوى والاسرة المصرية راحة البال ؟! ولأن القضية تتعلق بمستقبل هذا البلد فاننا نحاول في هذا التحقيق الإجابة عن هذه التساؤلات :

في دراسة للدكتور محمد سكران رئيس قسم التربية بالقسم يؤكد ان ورقة الأسئلة بصورتها الحالية في ظل التكنولوجيا المتقدمة وفي مفهوم الإبداع لم تعد مناسبة مطلقا ويجب التفكير جديا في استحداث أساليب أكثر عصرية وموضوعية وصداقة في قياس والتقييم العملية التعليمية بمختلف الجوانب والإعداد الموضوعية والمنهجية منها ويشير الى ان معيار الحصول على المعلومة والتوظيف وليس مجرد تحصيلها هو أساس عملية التقييم لما بعد الحصول للمعلومة مشكلة وإنما المشكلة الحقيقية هي كيفية الاستفادة من المعلومات المطلوبة من الكم الهائل من المعارف والمعلومات وكيفية توظيفها .. ويشيف ان خلال مثل هذا لتغير في الاعتراف يمكن ان يفتح الباب رصية للتفكير في أساليب ووسائل جديدة لعمليات الامتحانات والتقييم بحيث لا تكون ورقة الأسئلة هي الإداة الوحيدة وإنما يمكن ان تستخدم وتنوع الأساليب والوسائل وسوف تتاح الفرصة للتدعيم ان تتعاور مع الواقع في جانب حوار مع الفوق وسوف نحاذي الى ابد للامثلة الماثرة انحل محلها أنظمة الإبداع التي تحاول وزارة التعليم تعميمها في نفوس المعلمين وهذا يعني انه لا توجد صيغة واحدة أو أسلوب واحد وراء الامتحانات المدرسية وإنما يمكن ان تؤدي لتسعين واساليب مختلفة والذي يحدد استخدام هذه الصيغة أو تلك كما يقول الدكتور محمد سكران إنما هو مقدار ما تحلقه من فوائد تعليمية وتربوية ومقدار مساهمتها في تغيير الثقافة التعليمية وتحولها الى ثقافة ابداعية.

ويرى ان تطوير الامتحانات المدرسية ينبغي ان يتناول المعايير التي يجب ان تلتزم بها والوثيقة التي ينبغي ان تقوم بها والتنظيم الذي ينبغي ان نعمل من خلاله والخدوع الذي يجب ان نتخذه والاسلوب الذي يجب ان نسلحه والادوات التي يمكن ان نضعها حتى نبرأ من مساوئها ونصعب اداءة

على تحقيق الإهداف التعليمية والتربوية للتفكير والعمل على التفكير والتقييم والملاج ويشيف انه ينبغي ان يكون واضحا في اذهان المعلمين والى العملية التعليمية ان الامتحانات المدرسية ليست هد الهدف من العملية التعليمية في حد ذاتها ولكنها مجرد اداء لقياس ما حلقته العملية التعليمية من اهدف تربوية لتحصل بمختلف جوانب الشخصية معرفيا ووجدانيا واجتماعيا واخلاقيا لذلك يجب ان نقتصر جسيما في وضع اختبارات ومقاييس واساليب دقيقة لقياس هذه الجوانب ونعتبر ان هذا هو التحدي الحقيقي للمعلمين على العملية التعليمية والرائز للتخصص في مجال الامتحانات المدرسية.

#### نظام فاشل !!

ويتفق الدكتور عبدالعزيز محمد عبدالعزيز رئيس قسم الفاعج بكافة التربية جامعة الأزهر مع الرأي السابق ويشيف ان احدى المشكلات الاساسية في نظامنا التعليمي الحالي اننا نجد تحولا الى ما يمكن ان نطلق عليه جمهورية مصر العربية

#### تحقيق : حسام سليمان احمد غانم

للإمتحانات، والحقيقة اننا لا نملك تعريبا حقيقيا وإنما لدينا امتحانات كثيرة فبالأسرة لا نجد الوقت الكافي لتستريح فيه من الضغوط النفسية الناتجة من بوابة الامتحانات المستمرة والمعلم ليس لديه الوقت الكافي لتفكير بروسه لأنه يتفاد من استحقاق فترة الراحة والليل ويبد كل الدوامح وبسبب كثرة الامتحانات الدراسية المتخصصة للطلاب قد قلت بالفعل بسبب كثرة الامتحانات والطلاب أصبحوا في دوامة دائم ولقلق مستمر وتحولت الامتحانات الى وسيلة لتقييم الطلاب وقياس عراة الطلبة التي في حد ذاته يجب اجتيازها ولي يمكن ان يحصل الحصيلة العلمية التي يمكن ان يكون الطالب قد حصل عليها.

ويشيف الدكتور عبدالعزيز محمد ان هذا انعكس على جميع جوانب حياتنا فقلنا اننا نعيش في عصر التحضير لامتحانات ابدلها امي





المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧

لك في القائلين المنسوب على الحقائق الاجتماعية . ويؤيد رغم ان الضربة تسرب الامتحانات لم تحول يد الي الخسرة الا انها زادت في الخسرة الأخيرة والسبب هو كثرة الامتحانات والمقصود التي يحياها جميع المسؤولين عن العملية التعليمية في مصر.

وعن نظام الثانوية العامة واسلوب الامتحانات فيه يؤكد رئيس لسم المناهج بتربية الأزهر انه نظام فاشل أدى الي رفع مستويات الفروس الخصوصية ووزير التعليم أكد ان تكون لديه الشجاعة الأدبية للإفلاحة او على الأقل تحمله ويشهد كل هذه نظام في التنازل بحسن لأن حق طالب علمي العلوم ألا يدرس مسافة الرياضيات مطلقا ويتعامل الدكتور عبدالعزیز ملا سيحل هذا الطالب عنصرا لتحقيق بكليات العلوم أو المعاهد الفنية المتخصصة؟

ان العالم كله يعرف جميعا ان لهم المواد التي يجب الاهتمام بها في حالة ما اذا كنا نرغب في الحفاظ بربك التقدم في الرياضيات والفيزياء .. وليس ذلك بسبب فان النظام يلحق لطلاب علمي الرياضة او المجموعة الرياضية في يدرس رياضة ١٠ ولا

يدرس رياضة ٢٠ والمجموعات مرتبطان ببعضهما بشدة بالإضافة الي ان النظام الجديد يسمح لطلاب المجموعة الأدبية بالاختيار لدرجة انه يمكن ألا يدرس مادة التاريخ قبل هذا محلول ١٢

ويطلب بضرورة العودة للنظام القديم مع ائصال بعض التعديلات عليه ان هذا النظام سيقلل عدد الامتحانات ويعد من ظفيرة الدروس الخصوصية ١٢

#### الامتحان وسيلة ١١

ويشن الدكتور عبدالعزیز صمود رئيس قسم التربية للوزارة بفترة التربية جامعة عين شمس هجومًا شديدًا على وزارة التعليم فيقول : لقد استطاعت وزارة التعليم ان ترفع اسمها في قلب المجتمع المصري بتخريب نظام التربية حين جعلته نظاما للامتحانات .. فامتحان في منتصف العام وامتحان في اخر العام ولكل امتحان تتقوّل ونظام مراقبة جيش ضخم لجميع الامتحانات واعلان نتائجها وشغل الرأي العام بها في الصحافة والأذاعة والتلفزيون وجعل قضية التعليم مما تليها في كل بيت بدات الأسر المصرية تنوء بحمله ويفسح ان ولاشيء

الامتحان في اي نظام تعليمي في العالم القديم والحديث والمعاصر هو خدمة العملية التعليمية بمعنى ان أخذ من الامتحان وسيلة لمعرفة امكانات الطالب وقدراته ويؤكد الدكتور عبدالعزیز ان قبل طلب يعني قبل المدرسة وقبل نظام التربية بشأن عام في اسح الفرات الطالب والاستفادة من امكانياته وبدلا من تكون والفرصة النظام التعليمي هي اعداد كوابر المستقبل تجده يحول الطلاب الذين يستقوّل الي اعداد للمجتمع وعيه عليه

ويؤكد الدكتور عبدالعزیز ان وزارة التربية قد تحولت من وزارة للتربية الي وزارة كل مهمتها اعداد الامتحانات والله يجب ان نسميها وزارة الامتحانات او وزارة الثانوية العامة تحديدا.

#### مجرد ولقة ١

وعن الاسلوب الراسل الذي يجب اتباعه في نظام الامتحانات يقول الدكتور عود ان هذا الاسلوب موجود بدول الخليج الذي اخلقه منا منذ ٣٠ سنة ثم جعلته بعد ذلك من تجارب الغرب في التربية وهو ان يكون الامتحان مجرد ولقة مع الطلاب بقلها لعلهم لا يفسدوا قدراته وامكانياته





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

منه فليس إسهامنا الآن على ضوء الظروف المتاحة والقيم الاجتماعية السائدة إلا هذا الأسلوب الذي يعتمد على وثق الأسئلة وإجابات الطلاب عنها بشكل تحريري وسيفعل هذا هو الأسلوب للنجاح حتى يحدث تطور ونضج في العملية التعليمية يبدأ من إعادة تكوين المدرس وحتى اتساع مجالات العمل التي يرتبط بها لتزيد فرص التعليم دون تراحم على كليات بعضها.

ويشير الدكتور عمار إلى سبلات النظام القديم الذي كان يعتمد على اخصائ السنة والتي كانت مشروكة لتعمير الاستاذ ويجهد الطالب ولكن بين عدم صلاحية هذا النظام لنقول للتسوية والعلاقات القسرية بين اولياء الأمور بعد ان اصبح محذرا لتأثير ظاهرة الدروس الخصوصية. ويؤكد الدكتور عمار فشل البرامج لاجراء الامتحانات على اساس تطابق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب لاختلاف نوعية الامتحانات من محافظة الى اخرى كما يحدث في امتحانات الشهادة الاسمية.

القمة من عام لآخر والعلل على ذلك ان كليات الصحاب التي فشلت في المرحلة الاولى ويتحالي فان صراع المجموع سيلافي عاما بعد عام ويشيف الدكتور امام رغم ذلك فان هناك العديد من السبلات التي يمكن ان نذكرها والتي منها ان الامتحانات بصورتها الحالية لا تقيس قدرات الطلاب الحقيقية لأنها تقيس الجانب المبرالي فقط ولكن اعتقد انه هو النظام الوحيد الذي يمكن للوقوف فيه والذي يعطي فرصا متساوية للطلاب. ويطلب الدكتور حميدة بضرورة إعادة النظر في نظام الثانوية العالي في الخزينة الخاصة بعملية اختيار الكوادر التي يدرسها الطالب في المجموعة العلمية والادبية ويشيف فلا يعمل الا يدرس طالب قطعي علوم صالة قرواغميات وايضا لا يصح الا يدرس طالب الادبي صالة التاريخ وبالتالي فطلي المستويين تعديل النظام بحيث تكون هذه صالة اسمية لكل قسم يجب عدم الاختيار بينها!!

شور لايد منه !! ومن ناحية يؤكد شيخ التربويين في مصر الدكتور حاسد عمار ان أسلوب الامتحانات العالي شور لا بد

ليستحل ما يعرفه عنه بيلمحه اليه الاسم بشكل الفصل اي ان الامتحان في يد المعلم وتطبيقه لتكوين .. وهذا هو اسمه الحقيقي يشعل الطالب كما يشعل المدرس الذي يلقوم بتعليم الامتحان ويشعل المدرسة التي يلتحق بها الطالب ويشعل الأسرة فقد يكون الفصل في العملية التعليمية في اعد هذه الجوانب غير الطالب.

خلل اخلاقي !!

اما الدكتور امام حميدة رئيس قسم المناهج بكنية التربية جامعة حلوان فيؤكد ان قضية تسرب اسئلة الامتحانات لم تتحول الى ظاهرة وإنما هي حوادث فردية يمكن ان تحدث في أي مكان وفي أي مؤسسة لأنها شكل من اشكال الخلل الاخلاقي واعتقد انها لن تكون ويشيف ان النظام الصحيح للتأهوية الصالة نظام جيد لأنه قضى تماما على جميع التأهوية الصالة التي كنا نعالج منها لأنه يعطي الطالب فرصة والذين وثلاثة وبالعالي قلت القسورات الخاصة بعملية الامتحان نفسها وانتقل الدور الى المجموع وكيفية تحصيل كبر الدر ممكن من الدرجات ويشيف واعتقد ان هذا الدور سيلافي تدريجيا بعد تغير كليات







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٧/ ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## جمال مبارك في حفل تخريج دفعة من الجامعة الأمريكية: التعليم هو المفتاح الحقيقي للتقدم ورتى الشباب

كتب: محمد العجروني

يشكل جديد. جاء ذلك في الكلمة التي ألقاها السيد جمال مبارك في حفل تخريج دفعة القراية والمسيحيين من الجامعة الأمريكية بالقاهرة.

وأضاف أننا لا بد أن نشعر كمصريين بالفخر والاعتزاز فمصر وصلت السلام، ويجب أن نحافظ عليه والمستويات الأخيرة شهدت تقدما ملموسا في المجال الاقتصادي ولقرويا ستكون مصر من دول العالم المتقدم ويكون لها دورها المحوري في الشرق الأوسط ومنطقة البحر المتوسط وتم توزيع شهادات التخرج على ٢٥٧ طالبا وطالبة.

أكد السيد جمال مبارك عضو المجلس الرئاسي المصري الأمريكي أن التعليم هو المفتاح الحقيقي للتقدم والرقي، ولابد أن يعمل الشباب على السير في الإصلاح ويتسلحوا بالعلم، وأن المستقبل سيكون مشرقا وبعد أن بدأ يتقدمنا حتى نصل إلى ما نسمو إليه ولكي يكون هناك حاجة لابد أن نكون هناك تعليم عالشباب لابد أن يثأروا في البناء والتعمير والسعي نحو المستقبل ليدخل القرن الحادي والعشرين





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢٥

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

## حكايات واندثرت علوم أخرى

### في الأزهر.. وبقيت المواهب!

.. وبعد أن تحدثت في الحلقة الماضية من هذه الحكايات والذكريات عن إهمال مادة الإنشاء في الأزهر وعدم تدريب الطلبة فيها على الخطابة، مما انعكس اثره على خطبة الجمعة، تلقيت رسائل ومكالمات تليفونية من كثيرين أعرفهم.. وكثيرين لا أعرفهم من الغيورين على الأزهر، وكان مجمل أحاديثهم معي حول علوم أهربية أخرى اندثرت وضاعت معالمها بعد تطوير الأزهر عام ١٩٦١، وكان التطوير كان يعنى القضاء على كل قديم ولو كان حسناً، وتشجيع كل حديث.. ولو انعدمت فائدته.

الشيخ خال الأستاذ الزميل عبدالمحسن فهمي فقال: حرام عليك يا شيخ. اتق الله!

أسأله المدة الأخرى التي اندثرت أو كانت وهي مادة «العروض» وهي قواعد وتفاصيل الشعر العربي، فاعترف أن كثيراً من الطلاب كانوا يكرهونها، وبخاصة من أولئك الذين يفتقرون إلى ملكة الشعر.. وبعض الشعراء يقولون بالمعاصرة والقول أن يدرسوا العروض.

والأزهريين أصمبب المواهب الشعرية فدرسوا الشعر صفاراً قبل أن يصاروا على الشهادة الابتدائية من الأزهر والقوا الدورين. وأول أتبع بعضهم قسماً من التعليم وأكملوا الدراسة ودرسوا علم العروض لكثراً شعراء مشهورين.

وبخاصة غسريت أسئلة ببخش ابنا جليلي الأستاذ المرحوم محمود عبدالحق والأستاذ عبدالحق عطا الله وسعد الشعراء من مكرس وقد كان لكل منهم أكثر من ديوان قبل أن يحصل على إبتدائية الأزهر من محمود ديمبال، اتصل بي بعد من الأصغاف، وأقاراً لي لماذا تجاهلت لتعليمكم الأستاذ حمدي الحداد الذي أصبح رجلاً مشهوراً فهو ابن شقيقة الأستاذ محمود عبدالحق ونسبت أو تناسبت صديقكم الأخ محمد حامد الواسلي، فقد كان شاعراً وهو في السنة الأولى الابتدائية.

قلت: ما نسيت ولا تناسبت، فالأخ حمدي تغفل زيملي الأستاذ حلال العربان بنشر كثير من إنتاجه في هذه الصفحة يوم كانت تنشر الشعر العربي وتدرس على ألب بيت الشعر العربي الأصلي. أو الحديث. والعام فإن حمدي الحداد، الشهير عندي بمسمى «أبو طه» هو في عداد

مهمة شاقة ويحتاج إلى وقت ومجهود فإن تدريس مادة الإنشاء بقواعدها والتطبيق عليها أمر صعب. والتذكر الآن بعض أساتذتنا الطماء الذين درسوا لنا مادة الإنشاء، وغبيروا لها قواعد من بنات أفكارهم.. جعلنا حتى اليوم لا نتساءل.. لائنا سرنا على هيبة. من هؤلاء الشيخ يوريش وكنت تراه في بيته في أطراف الدقة فلأخا يلبس الجلباب ويروي الحديث ويقول لرسائله: أنا لا احتاج سوق القنصار في شيء (ديبالي) أصيل.

ثم الشيخ محمد عمر مصلح مدارس عمر.. وقد كنت أتعلم عنه مع الدكتور محمود صدي زقزوق وزير الأوقاف عندما انتقيا قبل أن يتولى الوزارة في حفل عده قرن أتمه الشيخ جاد الحق في المسين.. تحدثنا عن الشيخ محمد عمر أكثر علماء الأزهر وصلعة.. وكان شاعراً ومخطاطاً بارعاً ودرس الإنشاء بطريقة خاصة فيقول: مثلاً:

إذا واقع حادث وفيه مصير.. فأقول ما يؤله الكسوف.. وهذا القول ثم الفتحة.. لأنه يترافق وأخذه الضم ثم السكون لأنه فارب على الشفاء! وهذا يشرح.. أنه يجب أن يلف الأتوي على الأصطف إذا ألفت الحركات كالكمز مع الفتحة أو مع الضم.. وهكذا.. ويطول التنازل الصعبة التطبيق من مثل قولهم: وهو يلى عليل: التاششان جانا يشتان وفانتدتهما ملأى بالبيان قلما أنشا.. أفرتا ما أنشاه فكانتاهما مكافاة فروع على اللانة والفن جزء وفافا.

ومن عجيب الأمر أنني حين كنت أقيم بالندرس وأقدم على هذه التنازل الصعبة ألقياها على الطلاب بعد الدرس في مدرسة أجنبية شاعهاها الفتش الأستاذ محمود

وغسريوا أسئلة يمانى الإنشاء.. في الإبتدائي الأزهر، ومادة «العروض» في الثانوي، ومحدثهم الذي أعثر به نشروا ذاكرتي، ففكرت كيف كانوا يدرسوا مادة الإنشاء.. وكان لها أساتذة متخصصون.. ولها قواعد، ألق فيها بعض الأتوي، مثل المرحوم منصور نسيم كشابا وزعم على المدارس الأجنبية في الستينيات وكان زميلاً صعباً أيضاً ومن المصنفين من أبناء اللغة العربية نصاني الآن من أبناء الجبول العيسيد الذين تراجع لهم، فنجده أن أخطايع الإنشائية، فأدت في فاعلتها وسادتها أخطايع المنوعة. وإذا كان تدريس قواعد النحو لهم



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بقلم:

## د. هاني سليم

التواضع، رسمياً، وينتقل إلى معاش التواضع.  
يرغم أنه على قيد الحياة وتلك حكاية  
أخرى  
ومن أهم ما أعجبني مما قاله وهو  
يصف لجنه المصري رسالة حجة الأئمة  
كل حيل في الكفاري  
وكان واقع في التسليم  
كان طويل كمثل صاري  
أيه قصير . وصار يتم  
نفسه أشوقه أه يا تاري  
ردوا يا مستعشرين  
بالإلى في جيبك حية  
روح كده هات كيلو موز  
ولا تفوتك هات لي سه  
أفراح را  
إلى اسمه موز  
ولم يمس في حية  
هو ليه  
كشأن حزين  
أما الأخ محمد الموصلي الذي لم يكمل  
من الدراسة الابتدائية إلا السنة الأولى  
فقط وانتقل نتيجة لولادة والده فمات  
ينكرني بشدة عمو بن الخطاب في  
الشمراء يقول - الواحد مهم البيت أو  
البيتين فيقضي بهما حاجته  
كانت له في ذكرك شفقة . يستحقها  
الجنس الخطي بالإيجار، فلما بنى للجيش  
مقراً خاصاً به رفض، أن يتركه للشفقة

لصاحبها، مستنداً إلى عقد الإيجار الذي  
يولد كل هذا الشرع بالطلاء الأبيض.  
فما كان منه إلا أن تقدم بصفحة إلى  
الدكتور أحمد جويدي وزير الشؤون الآن  
يوم كان محافظاً لمحافظة أسيوط في  
الدكتور جويدي، فسمح للمكة بقرار  
يحتج على المجلس للمجلس لشفقة  
فدورا وبهجها يقول (لاحظ أنه لم يدرس  
الأكثر من السنة الأولى الابتدائية في  
الأزهر).  
كرم الشمايل من صفاته أحمد  
من لطيف آخر الشهيد سواك  
(يتحدث عن شقيقه الشهيد فخرى  
الموصلي رحمه الله)  
يا من ترى النيل حول دياركم  
فصمت بك الاخلاق فوق سماك  
عن ابن الفتي عليه زمانه  
سبحان من لطيفات مداد  
الدين والإيمان نورا تليكم  
والطم والإيمان زائلا لهما  
وأفراح للظهور لانت عنكم  
شفقة لظهور من اجنى بجماد  
يا سيدى إلى أتيك مفرا  
إلا من الله الذي يريه  
أرجوك إنصلي بريد منزلي  
أشوقتي فلك قد يريه  
سأزوج ابني حامد وشقيقه  
فخرى . وما أدراك  
فلنى مريض جاء يسكن عنك  
في شقتي هل من مدح سواك  
يرعاك رب العالمين صفك  
وسعد الله الكريم خطاك.  
وسأ أن وصلت للشكرى للمصطفى  
حسني لور إشلال للسكن وأزعم رئيس  
الدورة على تسليمها لصاحبها الكمال  
الذي ترك العلم لكي يعمل بدلاً من صفيرو  
ويروي أفراد أسرته الكبيرة . ترى ماذا  
كان يفعل لو أكمل دراسته محققا ودرس  
علم المرويش! اللهم إنه الآن بالشفقة وهي  
كذلك لا يفتي روضا الفتن . وهي السعادة  
كلها . أرفضي وبه قبل أن يرضي نفسه  
ويخونه. فمضرة إن جاء تشجيعي له وهو  
زديل الصدا والظباب متأفرا مشرلا  
السنين.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### شكوى عامة من استحقاقات المعلومات الفنية

اشتكى امس عدد كبير من طلاب المعلومات الفنية، وخاصة التجارية والصناعية بالقاهرة، والسياسة والفنادق شعبية ادارة وخدمات ملاحقية من مضمونة مواد سلوكيات. والتربية للقيمة والاجتماعية والليكتيكا ادعى بعض الطبية وروود اسئلة من خارج للقرر.







المصدر : الأهرام - رام

للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٤

### طعن على حكم وقف

#### الدراسة بطب ٦ أكتوبر

أودعت جامعة ٦ أكتوبر الخاصة بسن  
طبقاً إلى المحكمة الإدارية العليا بمجلس  
الدولة الطعن على قرار حكم محكمة  
القضاء الإداري بمجلس الدولة بوقف  
الدراسة بكلية الطب التابعة للجامعة لعدم  
توافر الاشتراطات القانونية لدراسة علوم  
الطب ويطلب الطعن إلغاء حكم محكمة  
القضاء الإداري الذي أصدرته في ١٣  
مايو الماضي بوقف الدراسة بكلية الطب  
الخاصة وكان الدكتور محمد السيد  
نائب الأطباء قد رفع دعوى أمام محكمة  
القضاء الإداري طالب فيها بوقف الدراسة  
بكلية الطب التابعة لجامعة ٦ أكتوبر  
الخاصة لعدم وجود مستطفي تعليمي أو  
معمل أو كفاية أعضاء هيئة التدريس  
بالكلية ومن المقرر أن تعقد المحكمة  
الإدارية العليا أول جلسة لنظر طعن جامعة  
٦ أكتوبر في أول الأسبوع القادم





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٧/٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التعليم في الاسكندرية: إعلان نتيجة الثانوية العامة بمراحلها بعد غد

الاسكندرية - من سهيلة نظمي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اسس في الاسكندرية ان نتيجة الثانوية العامة بمراحلها الأولى والثانية ستعلن بعد غده الأحد بنسبة نجاح لن تقل عن العام الماضي وقال أنه سيتم القضاء على الفترة الثانية في ٩٥٪ من مدارس الاسكندرية العام القادم واستكمال بناء ٧٥٠٠ مقروسة حتى نهاية العام الحالي وإدخال فصول لرياض الأطفال في كل مدرسة جديدة .

وأشار إلى انتهاء تحقيقات النيابة في حادثة تصرب أسئلة الثانوية في الاسكندرية والتي تورط فيها ١٨ فردا وقال أنه لن يغفل من العقاب كل من ثبت تورطهم من رؤساء اللجان والمراقبين والمطالبة

بجاء ذلك خلال لقائه بالمصطفين على هامش الاحتفال بتسليم نسخة من مطبوعات لقرارات لاقوسم الاسكندرية في اسبانيا الى مكتبة الاسكندرية

وأكد الوزير ان لجنة من الوزارة تتابع باستمرار أي زوافات مالية تعرضها بعض المدارس للخاصة وقال ان من يرفض هذه الزوافات سيحال للتحقيق مع ردها فردا الى أبوابه الأور.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مجرد رأي

### رسالة الاسبوع موت من اليونسكو

تحية طيبة وبعد...  
لم أتمكن من متابعة الفسحة التي دارت حول موضوع تقرير اليونسكو عن التعليم الأساسي في مصر، وكان هذا منذ شهر مضى على ما اعتقد، حيث بدأنا أعمال للجلسة التنفيذية لليونسكو إلى أن انتهينا منه، وشعرت بأن من واجبي كمسفير لمصر لدى اليونسكو أن أقول رأيي بصراحة ووضوح. إن اليونسكو هو بيت التربية والتعليم في العالم، وفيه تصب كل خبرات العالم وتجاربها التي نعيشها يوماً بيوم، وعندما تراجع التقارير الواردة من الدول المختلفة والتي قامت بما يسمى بالإصلاح التعليمي، فإننا مستعدون للناس الكثرة التي حدثت للتعليم في هذه الدول حيث انخفضت ميزانياته ومخصصاته وتدهورت بنيتة الأساسية أكثر مما كانت عليه. إن التمويل هو الخطوة الأولى لإصلاح التعليم خاصة في بلد يعاني من تدهور بنيتة الأساسية التعليمية مثل المدارس والجهيزات

وعندما ننظر إلى ما حدث في مصر نجد أنه مفاجأة لم تكن في الحسبان. فبدلاً من تخفيض ميزانية التعليم فإنها زادت بصورة غير عادية نتيجة تبني الرئيس مبارك مشروعاً قومياً يبدأ بإنشاء بنيتة الأساسية كأولوية أولى في مشروع التطوير، وهو نفس الأسلوب الذي اتبعه الرئيس مبارك في إصلاح مصر اقتصادياً، فقد بدأ أولاً بالبنية بنية مصر الأساسية التي أصبحت قاعدة للانطلاق والإصلاح. لقد تضاعفت استثمارات التعليم بنسبة ٧٤٤٪ في الخطة الخمسية الماضية مقارنة بما قبلها. وتضاعفت ميزانية التعليم السنوية الحالية بما يزيد على خمسة أضعاف مقارنة بما في أول التسعينيات حتى وصلت إلى أكثر من ١٢ ألف مليون جنيه سنوياً. هذا هو النجاح الكبير الذي أحرزه الرئيس مبارك عندما أعطى التعليم

أولوية غير مسبوبة في وقت قزامن مع الإصلاح الاقتصادي الذي كان يتطلب بالضرورة تخفيض ميزانية التعليم كما حدث في دول أخرى. فهذا إن مشروع مبارك وهو شجاعة من الرجل الذي لم يخسع لضغوط هيئات التمويل الدولية ولم يعمل إلا ما هو في مصلحة الوطن ومستقبله. أما ما أثير من التقرير نفسه فإنني أرجو أن تصبروا على نقدي لمن يصدى للكتابة أو التعليق دون تأنيق. فقد تم عرض التقرير صورة سطحية تبين وكان هذا التقرير هو جائزة الكوكب الذهبي للتعليم في مصر، مما أساء بالفعل إلى العاملين بالتعليم وإلى جهود الإصلاح وإلى اليونسكو. ونسب هذا التقرير تقسيمه من محاسب ومحاذاة في طريق التطوير. د. محسن توفيق

مسفير مصر لدى اليونسكو

صلاح منتصر





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/ ٧ - ٤١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### معايير الجيزة يتفهم لجان امتحانات الدبلومات الفنية

تفقد الدكتور عبد الرحيم شحاته  
محافظ الجيزة عدة لجان لامتحانات  
دبلوم المدارس الثانوية الفنية شملت  
مدرسة الحيرة الثانوية الصناعية بنات،  
وأم الاطفال الثانوية التجارية بنات  
والعلم الحافظ على سير الامتحانات  
وتوفير جميع وسائل الراحة داخل  
اللجان  
وصرح محمود متولى وكيل وزارة  
التعليم بالمحافظة، بأنه تم الاستعداد  
لهذه الامتحانات منذ فترة كافية.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/ ٧/ ٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إدارات التطعيم تسلم نتائج الثانوية اليوم النتيجة غدا وطلبة القاهرة والدقهلية في المقدمة

تسلم اليوم مديريات التربية والتطعيم بمختلف المحافظات، كشوف درجات طلاب الثانوية العامة الحديثة بمراحلها الأولى والثانية، لتعلن النتائج صباح غد الأحد، بعد اعتمادها من وزير التعليم وكانت لجان تصحيح الثانوية العامة الحديثة بالقطاعات المركزية الأربعة بالقاهرة، والإسكندرية، والدقهلية، وأسيوط قد انتهت إعداد الكشوف أمس، ونقل المؤشرات على ارتفاع نسبة النجاح في جميع المواد، واحتل قطاع القاهرة والدقهلية المركز الأول في نسبة الحاصلين على درجات مرتفعة، خاصة في اللغات.





المصدر: حريّة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ يونيو ١٩٩٧ هـ

## إشاعة في جامعة الزقازيق

### فجرت أحداث جامعة الزقازيق

للمرة الثانية وقبل مضي علمين على غضب أعضاء هيئة التدريس الشارقة ضد رئيس جامعتهم .. تفجر بركان غضب جديد ولكن هذه المرة من موظفي الجامعة والسبب إشاعة انطلقت بين الموظفين وهيئة التمريض بكلية الطب بجامعة الزقازيق بأن رئيس الجامعة فصل الحافظ عن الراتب في استمارة مستقلة وإن الحوافر ستخضع لتقدير الرئيس المباشر ولمن يثبت جدارته في العمل فقط .

**الطوب.. على رأس  
رئيس الجامعة !**

**هل لعب أعضاء اللجنة النفاية دورا..  
في تمييز الموظفين !!**



## درمزي الشاعري:

# همجيون.. أصابوني بخيبة أمل قبل أن يصيبوني.. في رأسي

## الأوراق تثبت أنني طالبت بزيادة العوازل.. وليس الفاوها

### حنان الخزاوي

توجه عدة آلاف من الموظفين في مسيرة سلمية إلى مكتب د. رمزي لاستطلاع الأمر .. فما كان من د. رمزي إلا أن أسرع في طلب أعضاء النقابية لمناقشة الموضوع ووضع النقاط على الحروف وبالطبع تم اللقاء الذي استمر لمدة ساعة ونصف الساعة خرج بعدها أعضاء النقابية يريان بطون في مقبوضوا اليه « سيتم فصل الحافظ عن الراتب ويصرف في استمرارة منفصلة في نفس توقيت صرف الراتب » الأمر الذي زاد من حلق المعلمين .

وفي صباح اليوم التالي خرج آلاف الموظفين في مسيرة احتجاج مردين هتافات ضد رئيس الجامعة مطالبين بإلغائه لأنه على حد قولهم لا يصلح لهذا المنصب !!

تصاعد الأحداث لتصل إلى ذروتها عندما وقف الجميع في انتظار وصول رئيس الجامعة إلى مكتبه في نفس الوقت لم تستطع قوات أمن الجامعة السيطرة على الموقف وبدأت الاتصالات بالفتور رمزي يمنع من التواجد في الجامعة وعظمت أجهزة الأمن فقامت القوات بحاصر الجامعة في شبه حلقة خشية وقوع أي أحداث مؤسفة أومشاجات من المعلمين ولكن حدث « ما كان في الصبيان » !

جالة سقط عمت بين أكثر من ٦٦ ألف موظف وموظفة خاصة بمدد ان خرج اعتياء نقابة المعلمين من الاجتماع الموسع الذي عقده معهم د. رمزي الشاعر لتوضيح الحقائق حول ما يتروى في ورقة الجامعة .. الاعضاء اوصوا صورة خاطئة للموظفين بأن د. رمزي مصر على رايه وقراره المتمتد في فصل الحافظ عن المرتب والموظفون صدقوه ووصل الأمر إلى أحداث مؤسفة انتهت باصطية د. رمزي الشاعر وقلة قوات الأمن المركزي وعيد كلية التربية النوعية .

دب الخلاف بين الموظفين واعضاء النقابة وتناموا الاتهامات حول المسئول عن الاتهامات ومصيرها فأعضاء النقابة يكونون لقد ابلغوا الرسالة صافحة والموظفون يسمعون على ان الاعضاء خدعهم وللماو رئيس الجامعة ولكن بعد

إيه ٢١

### بداية الاحداث

بدأت الاحداث يوم السبت الماضي عندما سرت الشائعة بين الموظفين وإن د. رمزي سيجرمهم من الحوافز المقررة ونسبتها ٧٦٠ وانه قد تم بالفعل فصل الحافظ عن المرتب في استمرارة مستقلة وعلمنا نهب الموظفين لصراف المرتب نهبوا صحة ما تردد ومع ان ذلك يحدث كل عام خاصة في نهاية السنة المالية شهر ١٧ ان التقارير كان الحق من عقول البشر .

في تمام الساعة الواحدة والنصف ظهرا وصل د. رمزي امام البوابة الرئيسية للجامعة فلما علم عليه البعض بضرورة التخلي ليعزل حرم الجامعة حتى لا تلحقه اية اضرار لكافة لم يوافق في البداية .. ومع الاحاح وإخباره بأحداث الشغب الذي يدور عليه بالتحول في سيارة مصفحة لكنه اعترض بأن هذا لا يفيق فلما رآوا باركاداء عباءة وتغيير سيارته بسيارة اخرى واخيرا فكروا في دخوله بسيارة اجرة وبذلك يشمن الصلبة ووصول السيارة دون

لتهجم عليها .. وفعل استقل السيارة ٦٦٣٩ اجرة شراية وكان لها نصيب ان تصبح بظلة الأحداث .. فمجرد مرور السيارة امام الموظفين لم يرتدوا في الأمر ومرت بآمان إلى ان وصلت إلى باب رئيس للمبنى الرئيسي للجامعة فجماعة شاهده الموظفين وهو ينزل من السيارة فإذا بوابل من الحجارة والطوب يهال عليه ليستط على الأرض ويصل زلما إلى داخل المبنى .. وبعثا حول قائد قوات الأمن حاملته الا انه اصيب هو الآخر باصابات بثقله كما اصيب د. حنان سليمان عديد



والشهر الماضي وجدت ان راتبى ٢٢٠ جنيها فقط من جملة ٣٢٠ جنيها « العرب بالحوافز » والذى نقلت حياتى عليها .. وفوجئت بأن البنك يطلب منى ١٠٠ جنيه لكى يقضى !!

● **مسلطہ کیف ؟**

.. لَأَن لِّي مَدِينَتَانِ .. قُورَيْشِي مَحُولُ  
لِقَبْتِهِ بِأَخْذِ مَنْزِلِ الْأَسْطِطَاءِ وَاصْبِرْ عَلَى بِأَقْلَى  
الزَّوْجِ .. قَوْلُوهُيْ أَصْلَ لِي الْأَنْ ؟

وَصَرَخَ أَصْحَبُ سَيْدِهِ .. وَالْمَدِينِ  
الْجَالِيَةِ .. لِي ثَلَاثَةُ أَنْبَاءٍ أَكْرَمُ هِيَ  
الْزَّوْجِيَّةُ الْعِلْمِيَّةُ بِالطَّبِيعِ وَرَبَّتِي الْإِنْسِي  
بِطَبَائِفِهَا وَاضْطَرُّ لِعَمَلٍ بَعْدَ الْفُكْرِ  
وَالْتَعَلُّقِي مَعِي فَهَلْ تَرْضَيْنِ وَبَعْدَ ذَلِكَ  
يُصَلُّونَ الْحَافِظُ يُصْبِحُ لِي بِدَرْجَتِي  
بِالْمَشَارِقِ الْفَوْقَى عِنْدَمَا يَغْشَى عَلَى تَكُونِ  
كَرْهِي وَتَسْوَلُ أَنَا قَوْلُوهُي .. دَهْ حَرَامُ  
وَاللَّهِ ..

معدار رمضان « غاملة » تبكي الفللة كل  
مرتبي حوله على التيك القبط لتجهيز  
بنتي اصل ابه القنارده بعد هرماتي من  
ثلاثة ارباع المبلغ الذي لحصل عليه شهريا  
مفلس اناسي غير السجن وده الذي يعجب  
د. رمزي !

إيمان عبدالعال « باسم التحليل » :  
حصلت على قرض آنا وزوجي الذي يعمل  
معي بالجامعة لكي يبني لنا منزلاً صغيراً  
نعيش فيه . وقت عمل جمعيات لكي  
نساعد على التكافل وعلى الأساط كثيرة لو  
اتحدت آنا وزوجي من الحوافر منا  
سكون مصرنا خاصة وإن لي الآن ابنه  
بالتمكدي وطفلاً بالعضلة سياتس نعمل  
فيه . فيه ناس عيشه وناس يتداس تحت  
الرجلين برض مين !

اماني عبدالله « مصوضة » مرتضى  
بالخواف ١٧٠ جنيتها لوجنت الشهر  
الصافي بمرتضى من الإضافي ( ٧٠  
جنيتها ) المشكلة الاكبر لنا منذ أربعة  
شهور لم تصرف الاضافي ولابد الشهر  
ظن تعرف طريقا امامنا الا د . رمزي طيب  
تعمل اهل نغش لا في وسط القلا

برئاسة د. سمير طوبار نائب رئيس  
جامعة الزقزيق نظرا لحالة د. رمزي  
الصبيحة السنية لثمان يوم الثلاثاء الماضي  
استفادوا لمباحث من خروج على روح  
التفكير الجليصة والتجاوزات والاعتداء  
على شخص رئيس الجامعة .. موضعا في  
الجامعة سبق وان قامت بالكتابة الى وزير  
المالية بدعم البند المخصص لمرافقها  
العاملين عن شهر يونيو ٩٧ ومازالت  
التصالحات جارية .

وقرر المجلس أنه في حالة عدم وجود تدعيم لهذا البند منحصره المرتب في موعده والحوافز تؤجل إلى شهر يوليو. وكذا المجلس على أن فصل الحافز عن المرتب يقتصر على هذا الشهر فقط لتلبية السنة المالية .. كما طالب المجلس بتقرير نسبة حوافز ثابتة لا تقل عن 70٪ من وزارة التعليم والمجلس الأعلى للتعليمات.

قوت عالنا

وسلط بعثتنا لما حدث جازا لنا لتلتصق  
الغنى والوفى لأن قطع الجاهز من  
تدويمه وظل الإشراف بالآجر المتغير  
ومستأهل نهاية القيمة وضيق التكافل  
والعاشق الذي التوى الذي نوصف بشدة  
هو الصورة التي عبر بها عن رفضهم  
تألقا عن بعض الموقنين عنهم  
الحقيق كما رواها ... عن حسان صني  
عن أدارة الجميلة ... لا قال لنا أعضاء  
الغلبة بدعاعتهم بالذكور رمزي أن  
بند الحوافر سواصل عن الراتب ما جعلنا  
نتمنأ إليه محاربة لفلوت أولادنا وده  
معرض شيد ... المربوب والوافر  
مرفوع رافع عن ثلاثة أرباع الجملة  
الجميلة مرفوع أساطيل على التوق

كلية التربية النوعية الذي كان يقف بجوار  
د. رمزي مصالحة .

وأمام هذا المنظر المثير والذي يحدث لأول مرة في تاريخ الجامعات تدخلت قوات الأمن المركزية لتفريق الموقفين .

سيناريو مزعج لدخان ينبعث من قنابل مسيلة للدموع يسقط بعدها مبات الأشخاص في حالات اغماء والبعض الآخر يهرب وسيدات يظفرن من فوق اسوار الجامعة .

الامر الأكثر اسفا افعال الممرضات للمرضى فقد تركن الصيادات الخارجية والقسام الطوارئ .. واغلقت على الادوية والحل بل وانتزعت المحاليل التي كانت معلقة للمرضى في السماء الباطنة ومن يصرخن ويوجهن شتمن الرئيس الجامعة والاطباء

تذكر المرضي على الأرض بعد سريان  
شاعبة على أحد المرضات لمرض  
صمها على يد الوفاة !!  
ولم تنته المهزلة في يوم الاثنين ولم  
تستمر أكثر من الثلاث على التوالي ولم  
تستمر محاولات د. حسين رمزي كطبيب  
محافظ تشرفه على هذه المسألة بكونه من  
الرجال رئيس الجمعية ليهوده غيب  
الموظفين كذلك لم تضر وعود طرق  
الجندي أمين الحزب الوطني أي نتيجة  
لإلغاء الموقف بل على العكس فإن  
الموظفين ضده وظاهروا بالقرول لتقليل  
الحاصلات نهائيا في اتعاهم بين الحوافز  
تعود لثانيها في شهر ( ٧ ) وماذا حدث  
في العام الماضي والذي لم يكن - ولكن  
يهيات

استقرار

و جاء بيان مجلس الجامعة الذي عقد







# إشاعة خيصة نشرت أصداء جامعة الزقازيق

أما إسان حال الجميع لفتاسيل : لماذا  
اتخذ د . رمزي الشاعر وحده هذا القرار  
دون باقي الجامعات وعددها ١٢ على  
مستوى الجمهورية ؟ وهل هذا كله ؟

## لسنا السبب

أعضاء الكلية قد نقوا عن قسمهم  
الانتهابات والمسئولية مؤكدين أنهم لمثلوا  
الحقيقة كاملة للموظفين وانهم لا يتحملون  
نتيجة ماحدث .

عائل الشيخ « عضو الكلية » أكد ان  
البيان وزع على الموظفين ولكنهم لم  
يقبلوا انشاء وقاموا بالمظاهرات وخرجوا  
عن التكاليد الجامعية !!

أما السيد سعد فقد أوضح ان د . رمزي  
الشاعر قلبهم مقابلة حسنة لمدة ساعة  
ونصف الساعة وتقبل الآراء وعرض  
المشكلات وأكد على التزامه مثل ما يحدث  
بالجامعات الأخرى ولايسار أحد وان فصل

الحوافظ عن المرتب سيتم هذا الشهر  
قط !!

## شعاع

حقنا كل هذه الانتهات الى د . رمزي  
الشاعر لنسمع منه حقيقة الأمر  
قال : أنا في تحول مما حدث على مدى  
الأسبوع الماضي وأصداء ثلاثة إسم  
متكلمة .. لا أعرف من الذي قال بقطع  
الحوافظ عن الموظفين .. أنا لأمك هذا  
الحق .. قل ماقلت أنه سيتم صرف  
المرتب يوم ١/٢٥ والحوافظ تنتظر الى يوم  
١/٢٢ لحين نؤخر به دعم الحوافظ نظراً  
لعدم وجود ميزانية تسمح وهذا امر طبيعي  
ويحدث كل عام مع نهاية السنة المالية ..  
لكن لا أعرف من الذي أطلق تلك الاشاعة  
ولمحدث كل هذه البلبلة !!

المهم طلبت أعضاء الكلية على الفور  
وكان ذلك يوم السبت واستمر اللقاء ساعة  
ونصف الساعة وعرفوا الأمور طس  
حقيقتها لتوضيها للموظفين وفي يوم  
الأحد وأنا في طريقي الى الجامعة علمت  
بالتجهز وأحدثت الشغب داخل الحرم  
الجامعي فلم أراجع بالرغم من تصح  
الأخريين بعدم التواجد في تلك اليوم تحاشياً  
لاي شيء ولكن وصلت الى مبنى الجامعة  
فبدأ بعض الآراء تشير بضرورة دخول  
الجامعة بصورة تنكزيه مرة في حرية  
مصححة ومرة بالرخاء ملابس غريبة  
« عبادة » وأخيراً تم التوصل الى مفاتيح  
بمسيرة تنكزي .. ويمجد دخولهم وصوتوا  
في المبنى الكائن فيه مكتبي فوجدت بواباً  
من الطوب والحجارة !!

للخفي عليك أصبت بخيبة أمل من  
فئسي ولم أصلي مايجب وكنته فلم يشع  
وأصلي الطوب في كل جزء من جسدي  
ورسلي للدرجة قنني لاأقوى على القيام من  
فرائي لأصلي في الصود القلبي .

بعد ان وصلت الى مكتبي في حراسة  
الأمين والذي أصيب احد الأفراد بأصابات  
بالغة « انتهاء في ارتجاع بالمخ » على  
الفور بل كل من د . حسين كظم ود .  
أحمد سمير وطريق الجندى أمين عام  
الحزب محاولاً لتهدئة الموقف ولكنها لم  
تفلح ولو كنت في حالة صحية جيدة لزلت  
لهم وأعلمتهم على حقيقة الأمور .

وعن الانتهات التي وجهها اليه بعض  
العمالين قال د . رمزي الشاعر اني ٢٦  
ألف موظف .. ومذ ان توليت منصبى لم  
تزد نسبة الصالة حتى به ٢١ لآلتي ملحت  
التصويت وممايت من تفتيت من يصل بقول  
لفظ أما لتصويت الجديدة فتكون المتكلمين  
بالصل بالجامعة لفظ من أعضاء هيئة  
التدريس .

أما بشأن إضالي للمعرضة فالجامعة  
ليس لها شأن والمسئول هو المستشفيات  
ولم تثر مسألة عدم صرف الإضافي إمامي  
من قبل ولا كنت تكافرت الأمر وقت يحله  
على الفور من خلال التصلي بالمسؤولين  
عن ذلك .

وعن رأيه فيما حدث يقول د . رمزي :  
القانون سيبلغ حله من هؤلاء الفئة الذين  
تعدوا بدون وجه حق وخربوا في  
الجامعة .. وأخيراً القول ان الموظفين  
يعيشون حياة الهجمة ويديسون رئيس  
جامعة غير جاد .

ويوسف د . رمزي الشاعر على حال  
أعضاء نظابة التسمية بالجامعة الذين لم  
يتوخوا المصراحة واصبح مع الموظفين  
وتوصل الأمر الى حقيقتها اليهم فبد  
كل هذا ويقولون اننا نعرف انها اشاعة من  
عدمه .  
وأخيراً يؤكد د . رمزي الشاعر انه منذ  
شهر مارس الماضي وهو برسل اوزير  
التعليم لرفع نسبة الحوافظ الى ٨٥ ٨٥  
والجامعات الأخرى ويسار الاتصالات  
والمراسلات لتطبيق ذلك وهناك ماريات  
ذلك .

وبعد كل هذا يقولون ان د . رمزي  
سومع ليرفض الحوافظ كيف ذلك !!

وتشاركها الرأي المعمرضة حسنية  
عباس « تعيين جديد » مرتين ٧٠ جانبها  
ومع اني لم أحصل على إضافي حتى الآن  
لائي تعيين جديد لكن تضارفي مع لحوافتي  
المعرضات وأجاب لان مايسرى عليهم  
يسبرى بعد ذلك على ..

ولاشعل عواطف محمود للمعرضة  
وعندما واجهتها بالبحث الذي تم مع العرضي  
والذي دى الى وفاة احد المصنفين في قسم  
« طبانة » فحاول طبيب نزعاهم ازاى بعضا  
سبحا ان زميلة لنا قتلت على يد قوات  
الأمن لكن شعرنا بالقلب بعد ان تفحصت لنا  
الحقيقة وان هذه الاشاعة لكن انما برشه  
ممتورين .

بينما يكس الأبي د . خالد عبد على حال  
ابنه الذي كان بالمستشفى اني حدث ولم  
يعد العلاج فحمل ابنة غاركا في دمائه  
لوصول الى امي مستشفى خاص لالتقاء !!

مدحت عبدالعالم « ماسي وإدري »  
الحوافظ تصرف منذ عام ٦٨ والوضع  
مستمر على مدى ٢٩ عاما منذ ان كانت  
الجامعة تتبع عن شمس وجميع الجامعات  
تأخذ حوافظ ٨٥ أما جامعتنا فلها القاهرة  
فيحصل موظفها على حوافظ ٢١٠ لكن  
لنرا فزايك نملك اقل نسبة حوافظ وهي ٢٦٠  
وبعد كل هذا يقولون لنا نمنع عقم الحوافظ  
وتضع للمصوبية والرئيس المبشر ..  
لا وفق لا !!

## الانتهات أخرى

التهامات كثيرة موجهة لرئيس الجامعة  
من موظفين رفضوا انكر اسمائهم .. فهناك  
من قال ان المشكلة تكمن جنوبها منذ  
سعود ملكاً الى بعض اشيوخ الجامعات التي  
وزعت على بعض القريوس لرئيس  
الجامعة وبعض الموظفين الواسلين !  
والبعض اشار الى التفتيت التي انصرفت  
على انهاء العميرين لفظ مما اخل ببناء  
الحوافظ .. ولغة أخرى قالت بان د . رمزي  
يضحك اذلال العاملين الذين يصلون على  
الجازات لمرافقة الزوج على الرغم من ان  
الدولة تفتت باب الاجازات ..





## قلم رصاص

### الحوار يتصل .. والحقيقة تنتصر

الجزمت هذه الجريدة في تناولها لما حدث في امتحان الثانوية العامة بالنهج الموضوعي وبالصدق في عرض ما وصلت اليه التحقيقات من وقائع وعند التهمين واسماء للبروف عليهم وما حدث في لجنة مرسدة محمد كريم بالاستكبرية.

والترجم الدكتور حسين كامل بهاء الدين منذ ولايته على وزارة التعليم بنهج الاتصال المباشر بأصحاب الأقاليم التي تتناول التعليم ومشكلاته. ويستمر الحوار بخبرة هائلة تساعد على الوصول إلى الحقيقة وتقوى الاصرار بين المستأجرين عن الكلمة وبين المستأجرين عن مصالح الدس وهذا امر طيب يشرف على رصيده الوزير من استنارة وحس وطني وشجاعة في مواجهة السلبيات.

وقد اشرفت في مقال الأحد الماضي على امتحان صعب لوزير الامتحانات التي ما حدث مع قلم رصاص في الأيام المبكرة من ولاية الدكتور على وزارة التعليم وبعثت رأيا له ينفق أو يختلف مع أسلوب الوزير أو توجهات بعض الأقاليم التي تناولت وقت ذلك مشكلات التعليم وتطويره. وفي سلوك حشاشي وجنده في صباح اللق الأسبق على علي التليفيون جرى بهيئة ماجري من حوار. وفي صباح الأحد الماضي ظهر مقال امتحان صعب لوزير الامتحانات تناولت فيه أحداث الاستكبرية من منطق حرص علي الوزير وسلوكه الاستكبري وجهوده الشجاعة في مواجهة بعض المعلمين للظفر بين مغالبي القروس الشخصية. وكان الوزير في هذا الصباح يتأهب للمصارى في ابو علي على رأس وفد يضم الدكتور عبدالمطلب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس والدكتور عبد شحاتة عميد كلية الزراعة بجامعة عين شمس ليقدم للشيخ زايد بن سلطان آل نهيان رئيس دولة الإمارات دعم مبارك للتعليم الذي يمنح لأول مرة لشخصية بولية تقريبا لجهوده الكبيرة في مشروعات التنمية الزراعية في دولتي الإمارات ومصر. كما ان الدكتور رئيس جامعة عين شمس قام بتقديم شهادة الدكتوراه الفخرية للشيخ زايد. وحرص الوزير على ان يطلب من الاستاذ محمد عبدالمسلم الاستاذ الاعلى لوزارة التعليم الاتصال ابى وابلاغي ان موعدي مع حديث الوزير بعد عوبته من السفر. ويوم الثلاثاء مساء جامعي صوت الوزير في التليفون.

وكان من الطبيعي ان يمدد الحديث مع الوزير والمستشار الاعلى لوزارة التعليم وخرجت بعدد من الوقائع من حق القراء ان يسموها امامهم:

- ١- توريق الاجابة النموذجية لم تتسرب الى الطلاب لانها محفوظة بعيدا عن توريق الاسئلة لا توزع الا وقت التصحيح وفي مسئولية مسئول التذوق والكنترول للشرك على التصحيح.
- ٢- تسرب توريق الاسئلة من مركز توزيع الاسئلة بالاستكبرية والقاهرة لم يحدث ولم يثبت التحقيق شيئا في هذا الجدل.
- ٣- عدد المعلمين في مصر حوالي ٨٥٠ ألفا عند القبول عليهم في قضية تسرب اسئلة الثانوية العامة بالاستكبرية اقل من عشرين متهمين ١٨٠ من بينهم مدرسون ورؤساء لجنة وكان في الاساس مدرسة.

٤- في محاولة لنفي الاتهام بمحاولة التلاعب على الموضوع أو التهمين منه قال الوزير في حسم... لنا الذي يعنى بإبلاغ الطالب العام وظلت التحقيقات مع كل من تصل اليه شبهة الاتهام، ولنا الذي الوزير، لا آمن كما اتنى لا حول.

٥- القضاة والقضاة كانوا يمشون من ورقة لاجابة اصحابا مدرسين لورقة الاسئلة التي سربوها اليه. وان القضاة الذين القضاة لم يعرف بعضهم كيف يمشون من ورقة الاجابة وغير النموذجية، لان القضاة الذين لم يذكروا لماذا لا يعرف كيف يمش





وكيف يرتب اجاباته .. ولهذا رسب بعض الطلاب للتورطون في عملية القبض بعد تصحيح أوراق الاجابات في اللوحة التي امتلأوا فيها قبل ضبطهم.

٦- انتهى التصحيح يوم الاحد الماضي ٦/١٥ وضعت مراجعة جميع أوراق اجابات الطلاب في ٣ لجان مختلفة وعدد لكل من اللجان قريبة من موقع المحاكمة وكانت الحصة كلها لمدة ١٠ عشرة، طلاب وطالبات في هذه اللجان. وقد تم - يقول الوزير - إلغاء امتحاناتهم والفصل عن الدراسة عليهم متفقين.

وموقف الوزير من عدم التهور أو التهورين هو ضاماً ما انتهينا إليه في مقابلة السابق لا كتبنا بالحرف الواحد... لا تريد معلومات كذلك التي طلب بها البعض في مجلس الشعب باعدام اللهم الأول بتسريب الأسئلة. تريد فقط تحقيقاً شاملاً يتناول المسؤولين الكبار قبل الصغار ، وتريد تحقيقاً عادلاً لا شبهة للمعاملة فيه. لهم أن يكون التحقيق سريعاً ويضع الأمور في نصابها وأن يعلن على الملأ بحيث تدفوس الطلاب والطالبات الضاللة وأن يضمن أولياء الأمور على أن العدل يأخذ مجراه، ويضمن الجميع على مستقبل مؤسسة التعليم وهي أهم مؤسسات المجتمع على الإطلاق.

أما مسألة الإعدام أو ما شابه ذلك التي قال بها البعض تمت تقدير الانفعال بسبب بشاعة الجريمة التي ارتكبت فقد أوضح الوزير موقفه منها وهو موقف سليم في تقديرنا. وموجز رأي الوزير أن مثل هذه العقوبة لا تدخل في اختصاص القضاء وهي ضمن المعلومات الجنائية التي لا يقدرها سوى القاضي تأسيساً على حيليات التحقيق. أما العقوبات التي وعد بها الوزير فهي تبدأ بعد وصول نتائج التحقيق من النيابة فيه.

وأما كان الوزير يلق معنى قلناه عن مواجهة التطرف في اوراق التعليم، ومواجهة ملأها لقرص الخصوصية ، وضرورة صيانة سرية الامتحانات، والضرب بحصم على أيدي الماكين بهيبة الامتحانات ، فانه يلق ايضاً في جانب الاف الطلاب للمتخذهن وحرصه على عدم إلغاء الامتحان وإضاعة جهودهم طوال عام كامل لأن الأمر لم يزد على عشرة طلاب صعدوا من الحصول على أسئلة الامتحان وعلى اجابات غير نموذجية وفشل بعضهم في الفش رسب بعضهم لأنهم خابروا في الفش بما يمتنعهم من الغش.

وحتى معه في عدة عناصر ركز عليها في حديثه ايضاً وهي المبادرة بإبلاغ النائب العام والخصم الشامل لكافة أوراق الامتحانات وفي تقديره أي نسبة للترسبون للتورطون في الجريمة محدودة للغاية أي نسبة عدد المعلمين أي ٨٥٠ ألف معلم ، وفي وعده بأن لا أشد العقوبات بالكون بثبت التحقيق تورطهم من رجال التعليم - وقد أصغر بالفعل لقراره بحرمات الفضائين من الامتحانات وفصلهم مدة عامين متتاليين. نحن والوزير في خندق واحد نطاعاً عن سلامة المؤسسة التعليمية أهم مؤسسات المجتمع للمصري على الإطلاق.

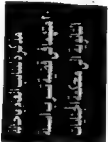
أي الخبيثي





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٢/٧/١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الإسكندرية - من ناصو جويوة :  
تقدمت نيرة شوقي الإسكندرية تمت  
للمر لاك الاستدثار محمد عبده الذي  
الناشر العام الأول بالإسكندرية بذكره  
قانونية للكتاب العام رجاء الفرس نظام  
بأعلى ٢٠ منها في قضية اسبرر اسطة  
القانونية العامة في محكمة الجنابات  
لإتمامهم بتسوية الاسطة من ككتروا

مدرسة محمد كريم بعد أن ثبت من  
التحقيقات التي قام بها محمد علي  
حسان مدير النيابة زيادة رئيس ككتروا  
الفرقة في رئيس اللجنة وأحد الدرسين  
لرأيه معمل كويدي وسير مسرجه  
وأحد الأباء وأطلق ومالية بكتي الطولي  
ويصل على قانونية العامة بلد أجري  
رجال أمن محكمة الإسكندرية بجملة  
العمد بديل دولة كوروات أسية مشددة

أثنا إعلان النيابة التمهيدية بقرار  
الأحالة ومن التوافق أن تطبق النيابة  
أمر اج اسم ابن المثل الكويدي الطالب  
بالتأخر والتميم في القضية فبسق لرام  
للمتهمين من السائر لحيون ضيقه  
وأجنداره على الزعم من جبين وأثنا  
١٥ يوما بوجه والده بالإسكندرية  
كما أورد النيابة بتمديد حبس المتهم  
سماي محمد التمهيد مرافق أن لوبت  
امتحانات مدرسة محمد كريم ١٥ يوما  
على رة التحقيقات.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ارتفاع نسبة النجاح العامة إلى أكثر من ٢٧٥

## إعلان نتائج الثانوية العامة للبروتين اليوم

تعلن نتائج الثانوية العامة الحديثة للمرحلتين الأولى والثانية صباح اليوم في جميع المدارس على مستوى الجمهورية. ويعقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين مؤتمرا صحفيا قبل إعلان النتائج مباشرة يعلن فيه التفاصيل الكاملة. وتشير معدلات النجاح إلى ارتفاعها في معظم المراتب عن العام الماضي، بنسب تتراوح بين ١/١ و ٥/٥ لتتقدم النسبة العامة للنتائج إلى أكثر من ٢٧٥ ومن جهة أخرى توزع للدارس اليوم على الطلاب استمارات لتسجيل مواد التحسين التي يرغبون في دخولها بدون أي قيود أو رسوم كما أعلن السيد عادل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي، والشرف العام على مكاتب التنسيق أن قبول الطلاب بالجامعات من خلال مكتب التنسيق أن يبدأ إلا بعد إعلان نتائج الثانويتين القديمة والحديثة (فور سجنور)، والتي تعتبر نتائج نهائية يتم بعدها تجديد الحد الأدنى للقبول في كل مرحلة تعليمية على حدة.





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قضية وراي

قرار صلاحيات التفتيشية لوزارة التعليم لرفع الامارات التعليمية التي تشمل  
حجرات من المدارس . القرار مدته توفير كبير عدد من الفصول الدراسية . سعياً  
لتخفيف التكدس . القرار تم إرساله إلى المديريات والامارات مديلاً بجملة تعيد  
ضرورة التنفيذ بمنتهى الدقة والسرعة . تم الاتفاق بما يلي . وجدد موعداً لقضاء  
المعاشرين من يونيو لهذا العام .

المشكلة تكمن في توفير بديل . والقرار لم يتعرض لهذه النقطة . فالامارات  
التعليمية التي تشمل بعض الفصول الدراسية . توجهت إلى هذا التصرف لعدم  
وجود مكان للعاملين بها . وعند الاضلاع لمشكلة العاملين تكمن في سؤال  
بسيط . أين سيذهبون .

أما المشكلة الأكبر فهي أن بعض الامارات التعليمية ليس لها مقر أصلاً .  
وتشمل كامل مدينتها جانباً من إحدى المدارس التابعة لها . وهذا الوضع  
منتشر في بعض الامارات التعليمية بالإقليم . فإذا تأملنا حقيقة أن هذه  
الامارات ليس لها مقر . فإننا نجد أن نكث في مشكلة طريقتها . أو بمعنى آخر  
وشوفاً . نكث في كيفية إدارة العملية التعليمية . وفي سجلات العاملين  
بالامارات . بل علينا أن ننقل مواقف الامارات التعليمية بعد طريقتها ووقوف  
العاملين حاملين أوزانهم ويقاتلون في الشارع .  
مطلوب قبل توفير بعض الفصول الدراسية للعمل على توفير مكان بديل  
للدارات المطلوبة .

علاء توفيق





المصدر: الأهرام المصري

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# المؤشرات الأولية تؤكد انخفاض الحد الأدنى للقبول بكليات القمة اتجاه لعدم تخفيض أعداد المقبولين بالجامعات وقواعد جديدة لاختصار العمل بمكاتب التنسيق

طلاب الثانوية العامة القديمة الذين سيؤمن امتحاناتهم الثلاثاء القادم تبلغ ٥٠ ألف طالب وطلبة، يتعد هذه في الفرصة الأخيرة بالنسبة لهم وأن الراسمين سيؤمن مصيرهم القوية للفرقة الثانية من المرحلة الثانوية حسب النظام الجديد.

ولكن المصدر أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين طلب أعداد مذكورة خاصة بالقواعد الجديدة للفرقة لتنظيم عمليات التحصيلات بين الكليات سواء بالنسبة لطلاب الفرقة الأولى، أو باقي المراحل مشيراً إلى أن هناك اتجاهات لتجديد قرار حظر التحصيلات لطلاب القيد هذا العام مع قصر تحويلات الفرق الأخرى على الحالات الخاصة.

يذكر أن المجلس الأعلى لشؤون الطلاب سوف يعقد اجتماعاً مهماً الشهر القادم لتناقشة نظام القبول والأعداد المقررة.

خففت أعداد المقبولين بالجامعات مقارنة بالعام الماضي، ورغم أن أعداد الناجحين هذا العام تقل عن العام الماضي بنسبة ٢٠٪ وهي نفس نسبة انخفاض أعداد الناجحين لامتحان الثانوية العامة هذا العام.

وأوضح أن هناك قواعد جديدة لاختصار نظام العمل داخل مكاتب التنسيق الذي سيتبنى هذا العام من توزيع جميع الطلاب خلال وقت قصير للغاية أن يتجاوز شهراً واحداً بحيث يتقدم طلاب الفرقة الأولى بالجامعات في مواعيدها المحددة.

وقال أن مكتب التنسيق سيتعامل مع طلاب الثانوية العامة القديمة والجديدة بشكل متساو، وأن الحد الأدنى للقبول بالكليات سيكون واحداً ويختلف ذلك عن العام الماضي حيث كان هناك نظامان للقبول بالجامعات. وقال: أن أعداد

كتب - ملاء ثابت: عقب إعلان نتائج الثانوية العامة اليوم، صرح مصدر مسئول بالمجلس الأعلى للجامعات بأن المؤشرات الأولية وفقاً للأحصاءات لـ مجموع الدرجات التي حصل عليها الطلاب كشفت عن اختلاف واضح في أعداد الطلاب الحاصلين على مجموع درجات أكثر من ٢٨٠، حيث انخفضت الأعداد هذا العام بنسبة ٢٠ مقارنة بالعام الماضي مما يعني أن الحد الأدنى للقبول بكليات القمة سوف يتخفف هذا العام مقارنة بالعام الماضي بنسب تتراوح بين ٢٠ و ٤٠ ٪، وذلك في حالة ثبوت النسب بعد إعلان نتائج دور الغش.

وأشار المصدر إلى أن للمجلس الأعلى للجامعات يدرس حالياً عدم





المصدر: الحالى

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٦٧/٦/٢٤  
د. حسين كامل بـ  
الدين يؤكـد

# أفضل نتيجة.. فى تاريخ الثانوية العامة

انتهت رهبة الامتحان.. واختفت  
ظاهرة التزاحم على الكثيروتات  
الهريدى: بيان الدرجات  
مجاناً.. وتصحيح الأخطاء فوراً







المصدر: الجلد ١

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٢

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتيب - معبد جاك :  
لقد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن نتيجة الثانوية العامة هذا العام تعتبر أفضل نتيجة في تاريخ الثانوية العامة.. وأنه لأول مرة يتم اليوم إعلان النتيجة دون ضجيج أو توتر... مما يؤكد نجاح نظام الثانوية العامة في القضاء على رهبة الامتحانات التي كانت تقرب كل الأسر المصرية.

قال في تصريحات خاصة لـ "المساء" قبل إعلان النتيجة في مؤامرات صحفية صباح اليوم أنه إنطلقت للمرة الأولى الطلاب وأولياء الأمور على التقنيات والآلات والأجهزة التعليمية لمحاولة التعرف على النتيجة كما كان يحدث في النظام القديم.. مشيراً إلى أن كل أولياء الأمور أصبحت لديهم القدرة بأن الخبرة بنتيجة دور أغسطس الذي يتيح الفرصة لطلابهم في

التجارب في أي مادة والوصول على أعلى الدرجات.  
من ناحية أخرى أنه الممثل محمد أحمد فوزي وكيل أول الوزارة والمشارف العام على الامتحانات أنه من المتكاتف هذه المرة التغيرات نسبة الاجتياز على طلب إعادة تكوير الدرجات والنظام من نتيجة التصحيح بعد أن حصل كل طالب على حقه كاملاً وفقاً لما تضمنته ورقة إجابته.

قال أنه تم تقديم على جميع المدارس بتسليم الطلاب لبيانات اليوم وكانت التجارب مجاًداً ودون أي مشاكل.. مشيراً إلى أن أبواب التقنيات مفتوحة لاستقبال أي حالة خطأ في جميع الدرجات داخل بيان التجارب وتصحيحها فوراً.. رغم أن ظهور مثل هذه الأخطاء ينذر بموتها في ظل المراجعة الشاملة التي تمت قبل انعقاد هذه التصديقات.





المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات . التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢٤

## لماذا الهجوم على وزير التعليم ( عمال )

### على ، بَطَّال ، ؟!

حاجة غريبة .. الهجوم على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أصبح موضة هذه الأيام .. عمال ، على ، بَطَّال .. فلماذا هذا الهجوم الشرس وهذا القصد اللاذع ضد الوزير ؟ ومن هم أصحاب المصلحة الذين يقف في وجههم وضد إرادتهم وزير التعليم ؟ ! ..

■ قلت : هنا يمكن أن يحدث لو أن تسرب أسئلة الامتحانات كان بصفة عامة ولكن الرافعة حدثت في لجنة واحدة بمقر الإسكندرية بولول بدء الامتحان بساعة واحدة فقط ، وندائية طلاب ( طالب وطالبة ) لا غير بولول تسرب الامتحان إلى أي عدد آخر من الطلبة سواء في الإسكندرية ، أو في أي لجنة أخرى من لجان الجمهورية التي يبلغ عددها ١٢٩٢ لجنة .. وهذا ثبت من جميع التفتيشات التي تمت .. سواء تحقيقات النيابة العامة أو التفتيش الإداري .. والتفتيش ليس من المقبول ولا من المقبول أن يصدر قرار من وزير التعليم بإلغاء امتحان ٢٨٨ ألف طالب وطالبة على مستوى الجمهورية بسبب واقعة تسرب امتحان طلاب حرماتهم من الامتحان لمدة مسكن كادحين .. أما المسؤولين عن واقعة تسرب الأسئلة لسرف بولول جزمهم القاسي والرائع جنائيا وإداريا مهما كانت مواقفهم أو مناصبهم .. حتى يرتفع الآخرون أو كل من تسول له نفسه بيع الأسئلة أو تسريب الامتحانات ، أو الإقليم على عمل مثل بالشرف والأمانة بسبب حصة فلوس أو حتى آلاف الجنيهات .. كحالة زوجة الممثل التي كشفتها ملائمة التفتيش حيث كانت بدفع ١٥ ألف جنيه لترتيب اللجنة :

إنه شخصيا يسأل : تريد أن أعرفهم ؟ لا فلا يظهرهم ؟ لا فلا يظهرهم إلى الوراء ؟ هل هم من المتطرفين أو الإرهابيين المتطرفين ؟ أو هل هم من أصحاب الفلوس الخاصة ؟ أو من أعضاء عاليا الدروس الخصوصية ؟ أو هل هم من جماعات أعداء النجاح ؟

وهل ستقف عجلة تطوير التعليم إذا خرج د . بهاء الدين من الوزارة ؟

إن تطوير التعليم هو المشروع الذي استحوذ الرئيس حسني مبارك ليكون مشروع عصر القوي حتى سنة ٢٠٠٠ ، باعتباره أحد المقومات الرئيسية لمطموحات التنمية ؟ وما لا شك فيه أن كفاءة التطوير تسير قدما إلى الأمام ، وسيظل المحققون الفاضلون يحلِّق سر ..

إنهم يصارعون ويستغيثون .. يولولون ويثثرون ويرددون ، بل يكون دائما على اللسان المسكوب ..

أما غربة .. مع الاعتذار للقائقة نجيحة ..

■ منذ أيام سألني أحد الأصدقاء من كبار أساتذة الجامعات ألا تزال ترى أن مبدأ تكافؤ الفرص قائم بين غربيي نظرية العامة الحديثة هذا العالم ، عند التقدم لكعب تسبق القبول للاتصال بالجامعات ، وهم واقعة تسرب بعض أسئلة الامتحان إلى لجانها طلاب (طالب وطالبة) بإحدى لجان شرق الإسكندرية ؟ ألا يهز ذلك هذا البلد العظيم الذي قارت عليه مصر منذ أيام يوليو ١٩٥٢ ؟ ولماذا لم يبلغ د . حسين بهاء الدين وزير التعليم كل امتحانات الإسكندرية ، وإعادة الامتحان لجميع طلابها حتى تحقق العدالة بين جميع الطلاب الناجحين عند التقدم لكعب

التسقي ١ ؟





حامد نديا

ليها والمراتب ، وتسلم إليها الفئات ، الأستاذة والإجابة الموزجة وأصبح مسئلة مهذا بالتضاع .. وذلك كله بسبب هذا العمل الإجرائي للأستاذة ..

□□ لال الأستاذة الجبسي : مع اجري ليك ، وللمرات التي قدما الأستاذ الدكتور بهاء الدين وزير التعليم ، لأنه كان يجب عليه

إلغاء كل أستاذة إحصائيات الإسكندرية على الأقل ، إن لم يلغ جميع الإحصائيات على مستوى مصر كلها ، وذلك حتى يعلمن الناس ، بعد أن يناد الإحصائ ، على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص .. لأن الناس بدأوا يسمعون الآن ويصنعون لاشايات مرفوعة كثيرة حول تسرب الأستاذة في عدد من لجان الإحصائيات بمختلف أنحاء الجمهورية ..

□□ ها أنت تقول .. خاتبات والمقابل يردد في الشارع المصري والتعليم حول تسرب الإحصائيات والناس في كثير من لجان الجمهورية .. وأنا بدوري أسك هذا البنيط لأصل إلى بيت القصيد ولقدخل في حلقة الموضوع .. دعنا نتكلم بصراحة .. أنت سيد المارقين ، بل إنك تعلم أكثر مني .. تعلم أنه منذ أن قلد الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين منصب وزير التعليم .. أي منذ ٦ سنوات وشهر بالتعليم والكمال .. وكثير من أعضاء النجاش والحالدين ومثلها البروس المشهورة وأصحاب الصاغ الخاصة يشككون في أي عمل ناجح يقوم به وزير التعليم في مجال تطوير التعليم .. إلا ويشيرون - مع الأسف الشديد - للأقويل والانهامات هذه ، ويسجلون المحطات القيرة حوله ، ويصرووه على أنه يصل جد القليلة وأولياء امورهم ، بل وحده المعلمين أنفسهم .. والأستاذة كثيرة والأدلة متددة .. وإن كنت ناسي الذكر ..

١ - حمدا أسعد د . بهاء الدين قرأوا بعودة اليوم الدراسي الكامل عاجزا واستغلوا وشككوا في إمكان نجاح هذا النظام .. وحسبهم أنه لا يوجد عدد كاف من المدرسين ،

ويشيرون أنه كيف يعود الأبناء خاصة الصغار منهم إلى يرتهم في وقت ضائع .. إلى غير ذلك من الحجج الروائية والأهمل ودعوى الإحباط وثب اليأس في القرب القبي وقوس الطلاب ..

●● والحمد لله .. لقد نجح نظام اليوم الدراسي الكامل ، وسوف يصبح أكثر ويدخل كل مدارس مصر في العام الدراسي القادم بإذن الله ، بعد أن يتم بناء إلى ٧٥٠ مدرسة الجديدة الكاملة للمكاملة في نهاية السنة الخبسة الحالية من حيث تزويد للمعلم بالأجهزة والأدوات العلمية ، وجاءه لللاعب المخصصة للرياضات للخطقة ، وقولر المكبات المدرسية ، ومواجهة كل الأنشطة الطلابية الأخرى ..

٢ - وهذا تقدم د . بهاء الدين بمشروع النظام الجديد للتفوية العامة الحديثة ، ووافق مجلس الشعب عليه وصدر القانون الخاص به ، وطق النظام الجديد ، وألقت نجاحه ..

ولكنهم الآن يحاولون التشكيك فيه ، ويجهون الانتقادات إليه بسبب ضاعف قيمة البروس الخصوصية بعد أن أصبحت مدة الدراسة بالتفوية العامة سبعين بدلا من ستة واحدة ، كما إن أجازت الطلاب قد قلصت بسبب طول فترة الدراسة علاوة على الاستعداد لدخول الإحصائيات على مدى أربع مرات ، بعد استحداث نظام الحصص .. مع أن هذا النظام الجديد قد أتاح للطلاب فرصة الحصول على أعلى الدرجات بعد أن ترك للطلاب حق اختيار المواد الدراسية التي يتبحون فيها .. وفي نفس الوقت فإن د . بهاء الدين يلمز حاليا





المصدر: أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٧/٢٢

في إدخال بعض التعديلات البسيطة على نظام التربية الحديثة لصالح الطلاب مثل عدم إعادة الطالب للامتحان ، أي عدم رسوبه فيها ، إذا رسب في إحدى التربة القومية والتجربة ، بالإضافة إلى إعطائه فرصة امتبار مائة أو أكثر للأشخاص فيها إذا رسب في المجموع الكلي .

●● وقد طمعت أن هذه البسيفات البسيطة سوف تخلق ابتداء من العام الدراسي الجديد ١٩٩٨ / ٩٧ -

٣ - ولا يمكن أن نسي ما حدث عندما أصدر وزير التعليم قراراً بوجوب التزي في المدارس ، لتقريب وطوبى الفوارق بين كل الطلاب في المدرسة الواحدة . الزوا وقها على القرار وحلوا منها أكثر مما يحصل ، وشعوا حلة شعوا وهجمة شرسة ضد القرار .

قالوا : يوهنا : الحقوا - وزير التعليم ضد الحجاب وجد الدين .. ولقد د بهاء الدين دعاوهم أمام مؤتمر الدولة ورجال الأزهر - ولكهم حتى هذه اللحظة مصرون في حلتهم المرحلة بطرقهم للقوة يملكون الإسادة إلى الفزير السلم ، المعارف كجبه ، الخلد لتعاليم الإسلام -

□□ قال الأستاذ الجامعي : منك حق فكرونا باللى مدنى .. خاصة بالإحصائيات الكثيرة الأخرى التى كان لذكرها بهاء الدين المفضل الأول فى إنجازها على مدى السنوات الست الماضية بأصحابه صاحب السياسة التعليمية التكنولوجية الناجحة .

إن حادث تسريب بعض أسئلة الامتحان فى إحدى لجان الإسكندرية .. هو أمر عاى يمكن أن يحدث ، بل ويحدث فى كثير من اللجان وليس فى مصر وحدها بل فى كل أنحاء العالم .. وعلى هذا ليس طبعاً أن تلقى امتحانات طلاب محافظة الإسكندرية .. المحافظة الثالثة فى مصر بسبب ضبط ٨ طلاب فقط يمشون فى إحدى اللجان .. وما يار الآن هو زوجة ، يريدون أن يطعوا بها مؤثرة فاشقة بملوها -

كما قلت - حد ٦ سنوات ، أى حد أن فقد د . حسين كامل بهاء الدين مهم منصبه كوزير للتعليم .. مؤثرة مدنها إسقاط وزير السلام ، أو مستقاله ، أو عروجه من الفزارة فى أى تجميل وزارى قادم .. ولذلك نجد أصحاب هذه المناصع الضعيفة ، ولا أعرف مايعتهم ، ومن ورائهم ؟ وما الذى يملكه د بهاء الدين ضلهم ؟ - لجل هم من المطربين ؟ أو هل هم إيهابون حلقون بأمر هل هم من ملأيا الدروس الخصوصية ؟ !

هل كل حال - إتهم هم المنسرون أما هو لمانى فى طريق تطوير التعليم بإذن الله .







المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



السلاميات  
محمد مزيايد

## الآباء أيضا مسئولون !

.. وربما يكون أيضا من أسباب «جنوح» الطلبة عن الطريق القويم إضافة إلى ما سبق طرحة في القال الأخير من أسباب متصورة.. ذلك التماثل الرهيب بين الأعداد الكبيرة من الطلاب على القفز باطلي المجاميع في امتحان الثانوية العامة لضمان فرصة الالتحاق بكليات القمة - إرشاد للنفس والأهل.. ومن شأن ذلك أن يهبطوا ود لطم بكل وسيلة وبأي ثمن.. وبالمنهج ما يمكن من طرق الإغراء التي تكسر بالاعتبار «استقامة» الشريعة وتزهر قيمة.. ومن هنا ترى بعض المعلمين في «مواقف» جنوح.. كان يصعب بل يستحيل رؤية المعلم فيها.

من هذه «المواقف» المشتتة اتجاه لطم في العلم بإيحاء الصور التي قاد إليها وفيلها الماع الطلاب وأبائهم.. من دفع مبالغ خيالية مقابل الدروس الخصوصية والتي وصلت إلى حد 200 جنيه لدرس الرياضيات الواحد إلى جانب ترتيب مواعيد لطلبي الدروس في البيوت وفي شقق خاصة أعدت لذلك تلك إلى سماعات القصور الأولى.. غير أن جوار الفتيات على تقييل ما يشهد حيائهن.. فضلا من دفع بعض المعلمين والاعتراف للاندية المخلعة إلى بيع ضماناتهم بتسويق أسئلة الامتحانات.. وهو ما تكرر أخيرا حتى بين معلمى الأزهر.

وبعيدا عن الامتحانات العامة.. تتجسد في الشفاعة بعض من رؤية الرأي العام.. تصور خطيرة لجنوح بعض المعلمين في تبصير الفس خلال امتحانات النقل واتجاه الراسيين مقابل مبالغ ضخمة لكل مادة تتراوح ما بين 200 و 500 جنيه.. والمفرض هنا أن الآباء الذين دفعوا المعلمين إلى ذلك هم أنفسهم الذين يتسارعون علنا بخرتهم على كسر سقاوية الذين اشتهروا بنسهم.. ومن لم التشكي فيهم بأسوا تشهير بهم.. يتجاوزهم إلى الأساس بسمة كل للمعلمين غيرهم.

وربما تؤدي أيضا ظفرة الأعداد الكبيرة من الطلاب وتسايقهم إلى اقتناص للجامع الكبيرة في الامتحانات.. إلى اغراء الكثير من المعلمين إلى تأليف الكتب الخاصة.. التي تتبارى وتتأسس في شرح المناهج المدرسية التي يوضح الطلاب كل مالمعقلا من تطوير حتى الآن.. والتي تتناولها الكتب الخارجية

الخاصة بمزيد من الشرح والإيضاح.. الذي كان ينبغي أن يكون مكانه الفصل الدراسي.. فهدى هي الأساة التي شرط فيها الذين اغرتهم دخولهم الكبيرة من تأليف وتوزيع الكتب الخارجية إلى حد الاندفاع الغزوي إلى الاعتلاء عنها بالصنف وفي التليفزيون.. تماما مثل التجهار الذين يطحنون عن بيع سلعهم للمخلفة بل وإن نفس عباراتهم ودعاياتهم لاجتذاب الزيلين.. في التي يستخدموا أيضا مؤلفي الكتب الخارجية بغير الذي قدر من الضلال وهم يبيعون العلم صراحة.

وهذا يؤثر تساؤل مهم هل يمكن أن يكون هناك قصور في إعداد الكتب بكليات التربية يمثل سببا جوهريا فيما يقدم عليه بعد تخرجه من «جنوح» معيبيه في سلوكياته.. كان القترض أنه قبل غيره من الموهنين منزه عنه؟

نحاول غدا الإجابة على هذا التساؤل من واقع شهادة خبراء التربية.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢٣

## ندوة علمية تناقش:

# مشاكل ممارسة التربية الرياضية في المدارس والجامعات

التوسع الريفي دون التقى - جميع مستوياته .  
وأكدت المكتورة عميلة طاب عميدة التربية الرياضية  
بناث الجزيرة - جامعة حلوان - أن التربية الرياضية  
أصبحت من مظاهر التقدم الحضاري وبناث الصحة  
والرفاهة البدنية ويجب أن ينتشر فيها نظرة شمولية بحيث  
تعتمد بها الأنشطة مع ملاحظة أنها تروى للشباب بطيم  
والرجل كالزمار والطير وتشتغل وتشتغل وتشتغل باليد  
وترى الدكتور كمال درويش عبد التربية الرياضية بين  
اليوم - جامعة حلوان - ضرورة تطبيق العمل التربوية  
الرياضية إلى جانب التربية النظرية لكي تتحقق الفائدة  
الصحية في عرض الرأى الطبي الرياضي، ويشرح  
الرياضة خلال فترة الإجازة والسيف لجذب أبناء وبنات  
المنطقة للاستفادة بالوقت والمطاقة وتطبيقها في العمل  
للحد من تفس الوقت بمرادهم عن الاختلالات الصحية  
بمستشفياتهم للتربية الرياضية إلى تجربة ليست جديدة  
فكرة التربية الرياضية بين بطيم فتحت أبوابها كمرآة  
تعرض شياطين أبناء وإعالي الصحة والإبداع، للجافة  
وتنص بطاقهم الهرة واستغلها فيما هو جيد  
وطالب بزيادة تدخل الجمعيات الأهلية لمساعدة الفكرة  
التربوية الرياضية مع إثارة الوعي في نواحي هذه النواحي  
وأكد الدكتور محمود يحيى عميد كلية التربية الرياضية  
بين جامعة الزقازيق على أهمية فهم وفكر معنى التربية  
الرياضية لدى المدارس الرياضية وعلى المدارس الرياضية  
أن ينى وطهم أنها مهمة وليست حرفة  
وأوضح الدكتور محمد خليل عميد كلية التربية الرياضية  
جامعة القصيرة أن مفهوم التربية الرياضية لدى الشباب  
مشاكل تربية الفاعل الخاطئة عن الرياضة واقترحة عن عدم  
تعمل طاب المدرسة بشكل واسع مع ثقافة الرياضة .

سعاد طنطاوى

حول اختلاف المفاهيم الصحيحة عن الوعي الرياضي  
ومدى ارتباطه بالوعي الفنى وهو كليات التربية في نشر  
الوعي والثقافة الرياضية والصحة معقد كلية التربية  
الرياضية البنات - جامعة حلوان ندوة علمية ناقشت  
هذه الاختلافات في البداية تناول الدكتور أسال مسافق  
نائب رئيس جامعة حلوان لشئون البيئة خدمة المجتمع  
أر سحر ثقافة البيئة أصبح مسئولية كل فرد في المجتمع  
يتعامل مع الإنسانية ويتميز في تلك معطى التربية  
الرياضية حيث يبرز دوره في المدرسة ولتأثيراته مع  
التعليم في المراحل المختلفة مثال ذلك توجيه التلميذ  
لتوجيه الصحيح إلى كيفية القيام ببعض الحركات  
الرياضية الصحيحة التي تؤثر له طاعة . ويعتبر معلم  
التربية الرياضية نقداً في مجال تخصصه ويتبع عليه حين  
كثير في كساب الوعي والثقافة الرياضية بالحركة حيث أن  
العمل بها حياته بالثقافة الحركية، وهنا يأتي دور الأم  
في اكسابه الحركات الرياضية الصحيحة إذا كان لديها  
وعي تالسي رياضي ومربي بالوعي البدني مما يؤثر على  
العلم في اختراعات التي على هذه المرحلة جهداً كبيراً  
وتساعده في تالسي الجديد مثل كيفية الطيس على اللقطة  
تتأثر الطيرام . أو الجولس على مقعد أثناء اللقطة أو  
فروع الصحيحة لمساعدة التلميذ، الحركات  
الصحيحة لتتحرك تلك لنقل الحروف، وعن عدم  
ممارسة الرياضة في المدارس أكدت أر حصة التربية  
الرياضية لجمهورية داخل كل مدرسة وأيد أن يتوافر  
للمعلمات مبرراتاً معتمدة من قبل وزارة التربية  
والمعهم وقضاء واسع وأجهزة رياضية مناسبة وعدم توافر  
عنصر من العناصر المذكورة يبنى إلى عدم ممارسة  
الرياضة  
ودع تلك نخل وزارة التربية والتعليم كل الجهود لتوفير  
المثل للام كمرآة الأنشطة والرياضة في جميع  
المدارس خصوصاً المدارس الخاصة التي تدرس على



الحزب الناصري يتضامن مع المتهمين ويطالب بالإفراج عنهم

استمرت حالة التوتر والغليان في جامعة القزوين طوال الأسبوع الماضي بعد التهام قوات الأمن للجامعة وإطلاق القنابل المسيلة للدموع. بينما أشرت النيابة بتهمة ٢٤ من المعتقلين عليهم ١٥ يوما على ذمة التحقيق. شكلت لجنة الحريات في الحزب الناصري والأحزاب المعارضة لجناات الدفاع عن المواطنين المعتقلين.

وأهـب مـركـز المسـاعـدة الـقـانونـية  
لـمـحـقـق الـإنـسـان مـن إـدائـته الـشـديـدة  
الـقـيـام قـوات الأـمن بـالدعـام جـامـعة  
الـقـانـونـيـة وـاسـتـعـدـام الـمـلـف بـمـسـرـوة  
لـأنـهـا الـاحـتـجـاج الـسـمـي الـمـاعـلـيـن

والتي أدت إلى تبصر مؤلفي وأسلوب  
أعداد كبيرة بالاختلافات نظرا لاستخدام  
الجدول المبسطة للمعجم، وبما المركز  
للإخراج من التفسير والتفسير في  
الأسباب التي أدت للحدوث وكذلك في  
أحداث القضاء العام.

وكشفت للتطورات الأخيرة وجود  
فائض مالي بالجامعة قدره ١,٨ مليون  
جنيه يمثل ربحاً في ميزانية وهو ما  
إشارة وزير المالية للجامعة بوجود هذا  
الفاصل والتي درست يوم ١٨ يونيو ونحو

تسجيم بصرف الموالف.  
كان اقتحام قوات الأمن المركزي  
والقوات الخاصة لـمركز حمامة  
الزقازيق وإطلاق أكثر من ٥٠ قنبلة  
ممسلة للدمار قد أودى بأصابع ٢٧

باحثان وفاء للعامل مهدي محمد

الأحزاب المعارضة اجناباً للدفاع  
لجنة التحقيق، شكلت لجنة  
امرت النيابة بحبس ٢٩ من  
القوات الامن للجامعة وإطلاق

مهندس كما أصبح رئيس الجامعة  
الكتور رمزي الشاعر بهراج في أثناء  
وجهته عندما كان يستقل إحدى  
سيارات الأجرة وكذلك المهندس محمد  
الخراني مسود قسم ثاني الزقازيق

والشيخ محمد النوراني عامر فائز  
قوات الأمن وممدوح سليمان عمود كلية التربية  
تربية نورية بإحصائيات مختلفة... وقد  
توجه اتهام الأكثر من ١٥٠ من موظفي  
وعمال الجامعة في تحقيقات نيابة أسرة  
الديانة معهم فيها الانقلاب الممعد

للأموال والأشياء والمنفعة للولد والشرع والتجهر في مجموعة أكل من خمسة أشخاص بقصد ارتكاب جرائم الاعتداء على الأشخاص والأموال وتعرض السلم والأمن العام

بجاء ذلك بعد اعتراض الماسكين بهجمة الزنابق على إصدار وتوقيع الماسمة قراراً بتخليص حواله.

المعاملين بالجماعة إلى ٥٠٪ بدلاً من

٨٥/ وصوبوها باستمارة منفصلة من استمارة الزبب رغم أن العاملين بهجامة عين شمس يحصلون على عوائل تصل إلى ٨٥/ وجامعة القاهرة ١٠٠/ كما أصدر قرار آخر بمنع مشرمين بربا من تكاليف الامتحانات لطلاب صندوق التكاليف أعضاء هيئة التدريس. <sup>٨٦</sup> <sup>٨٧</sup> <sup>٨٨</sup> <sup>٨٩</sup> <sup>٩٠</sup> <sup>٩١</sup> <sup>٩٢</sup> <sup>٩٣</sup> <sup>٩٤</sup> <sup>٩٥</sup> <sup>٩٦</sup> <sup>٩٧</sup> <sup>٩٨</sup> <sup>٩٩</sup> <sup>١٠٠</sup> <sup>١٠١</sup> <sup>١٠٢</sup> <sup>١٠٣</sup> <sup>١٠٤</sup> <sup>١٠٥</sup> <sup>١٠٦</sup> <sup>١٠٧</sup> <sup>١٠٨</sup> <sup>١٠٩</sup> <sup>١١٠</sup> <sup>١١١</sup> <sup>١١٢</sup> <sup>١١٣</sup> <sup>١١٤</sup> <sup>١١٥</sup> <sup>١١٦</sup> <sup>١١٧</sup> <sup>١١٨</sup> <sup>١١٩</sup> <sup>١٢٠</sup> <sup>١٢١</sup> <sup>١٢٢</sup> <sup>١٢٣</sup> <sup>١٢٤</sup> <sup>١٢٥</sup> <sup>١٢٦</sup> <sup>١٢٧</sup> <sup>١٢٨</sup> <sup>١٢٩</sup> <sup>١٣٠</sup> <sup>١٣١</sup> <sup>١٣٢</sup> <sup>١٣٣</sup> <sup>١٣٤</sup> <sup>١٣٥</sup> <sup>١٣٦</sup> <sup>١٣٧</sup> <sup>١٣٨</sup> <sup>١٣٩</sup> <sup>١٤٠</sup> <sup>١٤١</sup> <sup>١٤٢</sup> <sup>١٤٣</sup> <sup>١٤٤</sup> <sup>١٤٥</sup> <sup>١٤٦</sup> <sup>١٤٧</sup> <sup>١٤٨</sup> <sup>١٤٩</sup> <sup>١٥٠</sup> <sup>١٥١</sup> <sup>١٥٢</sup> <sup>١٥٣</sup> <sup>١٥٤</sup> <sup>١٥٥</sup> <sup>١٥٦</sup> <sup>١٥٧</sup> <sup>١٥٨</sup> <sup>١٥٩</sup> <sup>١٦٠</sup> <sup>١٦١</sup> <sup>١٦٢</sup> <sup>١٦٣</sup> <sup>١٦٤</sup> <sup>١٦٥</sup> <sup>١٦٦</sup> <sup>١٦٧</sup> <sup>١٦٨</sup> <sup>١٦٩</sup> <sup>١٧٠</sup> <sup>١٧١</sup> <sup>١٧٢</sup> <sup>١٧٣</sup> <sup>١٧٤</sup> <sup>١٧٥</sup> <sup>١٧٦</sup> <sup>١٧٧</sup> <sup>١٧٨</sup> <sup>١٧٩</sup> <sup>١٨٠</sup> <sup>١٨١</sup> <sup>١٨٢</sup> <sup>١٨٣</sup> <sup>١٨٤</sup> <sup>١٨٥</sup> <sup>١٨٦</sup> <sup>١٨٧</sup> <sup>١٨٨</sup> <sup>١٨٩</sup> <sup>١٩٠</sup> <sup>١٩١</sup> <sup>١٩٢</sup> <sup>١٩٣</sup> <sup>١٩٤</sup> <sup>١٩٥</sup> <sup>١٩٦</sup> <sup>١٩٧</sup> <sup>١٩٨</sup> <sup>١٩٩</sup> <sup>٢٠٠</sup> <sup>٢٠١</sup> <sup>٢٠٢</sup> <sup>٢٠٣</sup> <sup>٢٠٤</sup> <sup>٢٠٥</sup> <sup>٢٠٦</sup> <sup>٢٠٧</sup> <sup>٢٠٨</sup> <sup>٢٠٩</sup> <sup>٢١٠</sup> <sup>٢١١</sup> <sup>٢١٢</sup> <sup>٢١٣</sup> <sup>٢١٤</sup> <sup>٢١٥</sup> <sup>٢١٦</sup> <sup>٢١٧</sup> <sup>٢١٨</sup> <sup>٢١٩</sup> <sup>٢٢٠</sup> <sup>٢٢١</sup> <sup>٢٢٢</sup> <sup>٢٢٣</sup> <sup>٢٢٤</sup> <sup>٢٢٥</sup> <sup>٢٢٦</sup> <sup>٢٢٧</sup> <sup>٢٢٨</sup> <sup>٢٢٩</sup> <sup>٢٣٠</sup> <sup>٢٣١</sup> <sup>٢٣٢</sup> <sup>٢٣٣</sup> <sup>٢٣٤</sup> <sup>٢٣٥</sup> <sup>٢٣٦</sup> <sup>٢٣٧</sup> <sup>٢٣٨</sup> <sup>٢٣٩</sup> <sup>٢٤٠</sup> <sup>٢٤١</sup> <sup>٢٤٢</sup> <sup>٢٤٣</sup> <sup>٢٤٤</sup> <sup>٢٤٥</sup> <sup>٢٤٦</sup> <sup>٢٤٧</sup> <sup>٢٤٨</sup> <sup>٢٤٩</sup> <sup>٢٥٠</sup> <sup>٢٥١</sup> <sup>٢٥٢</sup> <sup>٢٥٣</sup> <sup>٢٥٤</sup> <sup>٢٥٥</sup> <sup>٢٥٦</sup> <sup>٢٥٧</sup> <sup>٢٥٨</sup> <sup>٢٥٩</sup> <sup>٢٦٠</sup> <sup>٢٦١</sup> <sup>٢٦٢</sup> <sup>٢٦٣</sup> <sup>٢٦٤</sup> <sup>٢٦٥</sup> <sup>٢٦٦</sup> <sup>٢٦٧</sup> <sup>٢٦٨</sup> <sup>٢٦٩</sup> <sup>٢٧٠</sup> <sup>٢٧١</sup> <sup>٢٧٢</sup> <sup>٢٧٣</sup> <sup>٢٧٤</sup> <sup>٢٧٥</sup> <sup>٢٧٦</sup> <sup>٢٧٧</sup> <sup>٢٧٨</sup> <sup>٢٧٩</sup> <sup>٢٨٠</sup> <sup>٢٨١</sup> <sup>٢٨٢</sup> <sup>٢٨٣</sup> <sup>٢٨٤</sup> <sup>٢٨٥</sup> <sup>٢٨٦</sup> <sup>٢٨٧</sup> <sup>٢٨٨</sup> <sup>٢٨٩</sup> <sup>٢٩٠</sup> <sup>٢٩١</sup> <sup>٢٩٢</sup> <sup>٢٩٣</sup> <sup>٢٩٤</sup> <sup>٢٩٥</sup> <sup>٢٩٦</sup> <sup>٢٩٧</sup> <sup>٢٩٨</sup> <sup>٢٩٩</sup> <sup>٣٠٠</sup> <sup>٣٠١</sup> <sup>٣٠٢</sup> <sup>٣٠٣</sup> <sup>٣٠٤</sup> <sup>٣٠٥</sup> <sup>٣٠٦</sup> <sup>٣٠٧</sup> <sup>٣٠٨</sup> <sup>٣٠٩</sup> <sup>٣١٠</sup> <sup>٣١١</sup> <sup>٣١٢</sup> <sup>٣١٣</sup> <sup>٣١٤</sup> <sup>٣١٥</sup> <sup>٣١٦</sup> <sup>٣١٧</sup> <sup>٣١٨</sup> <sup>٣١٩</sup> <sup>٣٢٠</sup> <sup>٣٢١</sup> <sup>٣٢٢</sup> <sup>٣٢٣</sup> <sup>٣٢٤</sup> <sup>٣٢٥</sup> <sup>٣٢٦</sup> <sup>٣٢٧</sup> <sup>٣٢٨</sup> <sup>٣٢٩</sup> <sup>٣٣٠</sup> <sup>٣٣١</sup> <sup>٣٣٢</sup> <sup>٣٣٣</sup> <sup>٣٣٤</sup> <sup>٣٣٥</sup> <sup>٣٣٦</sup> <sup>٣٣٧</sup> <sup>٣٣٨</sup> <sup>٣٣٩</sup> <sup>٣٤٠</sup> <sup>٣٤١</sup> <sup>٣٤٢</sup> <sup>٣٤٣</sup> <sup>٣٤٤</sup> <sup>٣٤٥</sup> <sup>٣٤٦</sup> <sup>٣٤٧</sup> <sup>٣٤٨</sup> <sup>٣٤٩</sup> <sup>٣٥٠</sup> <sup>٣٥١</sup> <sup>٣٥٢</sup> <sup>٣٥٣</sup> <sup>٣٥٤</sup> <sup>٣٥٥</sup> <sup>٣٥٦</sup> <sup>٣٥٧</sup> <sup>٣٥٨</sup> <sup>٣٥٩</sup> <sup>٣٦٠</sup> <sup>٣٦١</sup> <sup>٣٦٢</sup> <sup>٣٦٣</sup> <sup>٣٦٤</sup> <sup>٣٦٥</sup> <sup>٣٦٦</sup> <sup>٣٦٧</sup> <sup>٣٦٨</sup> <sup>٣٦٩</sup> <sup>٣٧٠</sup> <sup>٣٧١</sup> <sup>٣٧٢</sup> <sup>٣٧٣</sup> <sup>٣٧٤</sup> <sup>٣٧٥</sup> <sup>٣٧٦</sup> <sup>٣٧٧</sup> <sup>٣٧٨</sup> <sup>٣٧٩</sup> <sup>٣٨٠</sup> <sup>٣٨١</sup> <sup>٣٨٢</sup> <sup>٣٨٣</sup> <sup>٣٨٤</sup> <sup>٣٨٥</sup> <sup>٣٨٦</sup> <sup>٣٨٧</sup> <sup>٣٨٨</sup> <sup>٣٨٩</sup> <sup>٣٩٠</sup> <sup>٣٩١</sup> <sup>٣٩٢</sup> <sup>٣٩٣</sup> <sup>٣٩٤</sup> <sup>٣٩٥</sup> <sup>٣٩٦</sup> <sup>٣٩٧</sup> <sup>٣٩٨</sup> <sup>٣٩٩</sup> <sup>٤٠٠</sup> <sup>٤٠١</sup> <sup>٤٠٢</sup> <sup>٤٠٣</sup> <sup>٤٠٤</sup> <sup>٤٠٥</sup> <sup>٤٠٦</sup> <sup>٤٠٧</sup> <sup>٤٠٨</sup> <sup>٤٠٩</sup> <sup>٤١٠</sup> <sup>٤١١</sup> <sup>٤١٢</sup> <sup>٤١٣</sup> <sup>٤١٤</sup> <sup>٤١٥</sup> <sup>٤١٦</sup> <sup>٤١٧</sup> <sup>٤١٨</sup> <sup>٤١٩</sup> <sup>٤٢٠</sup> <sup>٤٢١</sup> <sup>٤٢</sup>

شهور نتائج الانتخابات.. في الوقت الذي  
التقى رئيس الجامعة أكثر من ٢٩ ألف  
جنه خلال شهر واحد على رحلته  
وأمامه تجديد مكتبه ببلغ ٢٥ ألف  
جنه وكذلك اتفاق ٦ ملايين جنه معان

مؤلف الكتاب: د. محمد ديرة الرئيس  
مبارك الانتاج اسبرع شباب الجامعات  
بالزنازيق و قام بتوزيع ٧ ملايين منها  
العام الماضي للمجلس الاعلى  
للجامعات ليحصل على نسبة ٥٪ عبق  
لحوافز رؤساء الجامعات

ومن بين الفائزين عليهم أمد عرش  
الموظف بالجامعة وأين عم الدكتور  
أحمد سمير عرش نائب رئيس  
الجامعة، والعاملة كريمة عبد الصبور  
من كلية الآداب، وقد تم القبض عليهم

من دارالتيك يحد موقعه  
الرسمية وتضمن قرار القبط احمد  
الشيخ عضو نقابة العاملين، وعضو  
مجلس محلي المصافاة ونائب  
الداخلي عضو مجلس محلي الدبية  
ان قيادات الحزب الوطني بالمصافاة

تفعلن والإخراج عنهن وبقي للعاسي

الأخرون بعد عرضهم على نهبات أولي  
وثاني ومركز الزنابق.  
وتشكلت لجنة العربات من العرب  
للانصرى للدفاع من هؤلاء الغاضبين من  
بينهم ساسي سعد زاهيل وسعيد  
القفدي أمين مساعد العرب.  
وقال أحد الحاضرين: إن الإصابات  
بالجذبة والحمى والصلبان  
التي أصيبت بالمرض.

الأخوين جاءت بسحب المسيلة للمدح والخصم الشرائي من قبل الشرطة ولا يسل التوقيين فيه  
واعتد مجلس الجامعة ظهر الثلاثاء  
الماضي برئاسة الدكتور سمير طوير

شهر يوليو ١٩٩٧ مع الترتيب ومما زلت  
المخصص لسرور حوائز العاملين من  
الكتابية لوزارة المالية لدعم البند  
التيانية أكدوا فيه أنه سبق للجامعة  
العليا وبعدها الكليات وأعضاء اللجنة

الاتصال مستمرة في هذا  
الخميس وفي حالة عدم تيسر تدعيم  
هذا البند بالاعتماد المطلوب فإن حوالتنا  
شهر يونيو ١٩٩٧ سيتم صرفها في  
أول شهر يوليو ١٩٩٧ ويؤكد المجلس  
أن الحسابات الختامية الصافية تقتصر

تكشف من إشارة وزير المالية وجوز  
وانتص مالي بها

مطابق معافوری





المصدر: العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٤

## غداً امتحانات الفرصة الأخيرة لطلاب الثانوية القديمة

كتب أحمد عبد العزيز:  
تبدأ غداً امتحانات الثانوية العامة  
لنظام القديم ويؤدى الامتحان هذا العام  
ما يقرب من ٥٠ ألف طالب بشعبتي  
العلوم والآداب على مستوى الجمهورية  
وتستمر الامتحانات اربعة ايام ثلاث عشر  
يوماً. وسوف تكون هذه الامتحانات  
بمناخ الفرصة الأخيرة لهذه الطلاب  
طبقاً للنظام القديم سواء من يقوم  
بتحسين درجاته أو الراسمين، فمن  
يرسب هذا العام سوف يلحق بالصف  
الثالثي والمرحلة الأولى من النظام  
الحديث للعام القادم بحيث تتاح له  
فرصة أداء الامتحان مرة أخرى ولكن  
طبقاً للنظام القديم.

وأكد محمد أحمد الهريدي وكيل أول  
الوزارة والمشرف على مكتب وزير  
التعليم على حرص الوزارة على تقديم  
كافة التسهيلات لهذه الطلاب والعمل  
على راحتهم داخل أجهزتهم وأن يكون  
هناك أي نقص من فرصهم وأنه سيتم  
تشكيل لجان عليا مكونة من  
الامتحانات ومعرفة مستوى الأسطة  
وكذلك غرفة عمليات لتلقي أي شكوى.  
ومن ناحية أخرى وبينما كانت  
الجمهورية مشكلة للطلاب كان يتم الأعداد  
لإعلان نتيجة الدور الأول بالثانوية  
العامة بنظام حديث يوم أمس الأحد  
وتؤكد للإشادات إلى ارتفاع نسبة  
النجاح بنسبة عامة واقترب من 78٪  
وارتفاعها أكثر من ذلك في المواد التي  
كانت مشار شكوى مثل اللغة العربية  
والفيزياء.. والنسبة للعشرة الأوائل على  
مستوى الجمهورية فإنه سوف يتم  
إعلان اسمائهم بعد إعلان نتيجة الدور  
الثاني في أغسطس القادم حيث يكون  
الطلاب قد أدوا الامتحانات في جميع  
المواد وتساوت فرصهم جميعاً.







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦/ ١٩٩٧

# داخل أسوار الجامعات: متفوقون لا يدرون من يحاربهم!

واصروا على ذلك. ومع هذا الإصرار انظر خروجو دفعة ٩٤ للجدد، إلى القضاء المستردك الحق حيث أنه على

أساس المجموع التراكبي مستهدف درجات طلاب  
الدفعة أمام طلاب دفعة ٩٥ وأن يكون هناك نهايات من  
الدفعة ٩٤. بالإضافة إلى أن القانون لا ينطبق علينا..  
وبالجموع إلى القضاء، اضطرت الجامعة إلى إلغاء  
الامتحان ونشر إعلان آخر في ١٨ أبريل من هذا العام  
يسمح لنا بالتقدم بمجموع السنوات الثلاث ولكن مع  
تخصيص ٩١ نهاية لفئة لاخير غير شاملة كل  
التخصصات عدا لما مع تخصيص ١٢ نهاية لدفعة  
٩٥ شاملة جميع التخصصات الطبية! وذلك من  
القول الأول فديار وبسبتمبر دفعة ٩٥ وأخر فرصة  
الدفعة ٩٤. مع العلم أن هناك فرصة أخرى لدفعة ٩٥  
من باقي ٢١. نهايات العام القادم مع دفعة ٩٦.  
مع هذا الإعلان الجديد اضطرت دفعة ٩٤ إلى  
الجدد إلى القضاء مرة أخرى. ولعلم نحن لا ندري  
مصلحة من. وماذا فعلت هذه الدفعة حتى تصارب  
بهذا الشكل. وبمعجم الحوار بين الجامعة والطلاب عن  
حزق القضاء! والمطالبة بالتعرف إلى من تتجه ٩٤.

## لماذا انما؟

والرسالة الثانية بحث بها محمد جلال محمد السيد  
الأول على دفعة مايو ٩٢ بتقدير عام ممتاز من كلية  
التجارة شعبه الدراسات المالية والجرمكية جامعة  
الاسكندرية ج. فها  
حصلت على بكالوريوس التجارة شعبه الدراسات  
المالية والجرمكية دور مايو ٩٢ بتقدير عام ممتاز  
وكان ترتيبه الأول على الدفعة ورغم ذلك لم يتم  
تكميلي للعمل كمعيد في القسم بل أن القسم لم يتم  
بتكميل معينين منذ دفعة سنة ١٩٩١ حتى الآن وإلى  
الآن مايو العام الماضي أعلن القسم عن حاجته لعدد  
ثلاثة معينين ونشر الإعلان في الجورنال الرسمية  
ورغم انطباق شروط الإعلان على ثلاثة من المتقدمين  
إلا أنه لم تتخذ إجراءات جديده لتمام تعيين للمعينين  
الجدد  
في ٧ سبتمبر الماضي تقدمت بالقلمى إلى السيد/  
رئيس جامعة الاسكندرية أوضحت فيه الموقف ولم  
تتخذ إجراءات جديده بعد من قبل القسم  
وفي ٧ نوفمبر الماضي تقدمت بالقلمى آخر إلى  
السيد وزير. جامعة الاسكندرية يؤكد فيه على

في كل يوم نسمع داخل أسوار الجامعات عن  
مشاكل عديدة وأساليب غريبة وقرارات لا تدري  
من أين تأتي والمصلحة من والأكثر من ذلك أن  
معظمها ليس صراعاً بين استاذ وزميل له أو  
عميد كلية ورئيس قسم أو رئيس جامعة  
وذلك من نواياه.. وهي أساليب تعودنا عليها  
في الجامعات. ولكن الأمر أخذنى ذلك. وأصبح  
الصراع بين الأساتذة والكلية والجامعة معاً  
ضد الطلاب أو خريجيه. أى بين الأسرة  
وإنسانها. صراع غريب كله من أجل المصلحة  
الخاصة. وليس من أجل مصلحة الطلاب أو  
للمجتمع!.. أو حتى مصر!..  
وقد تلقت الصفحة العديد من الرسائل  
لا تستطيع حصرها لكثير عبيها وجميعها تدعو  
عن هذا الصراع. وقد رأينا اليوم أن نعرض ٣  
مشكلات فقط على سبيل المثال لأهمية  
معالجتها. وهي رسائل أو مقالات الملقوقين.  
نمرضها كما يعنها أصحابها دون تطبيق  
مقابله رأى.

## دفعة حائرة

في الرسالة الأولى التي وقع عليها عدد كبير من  
خريجي كلية طب جامعة عين شمس دفعة ديسمبر ٩٤  
قالوا فيها. وفقاً لقانون الجامعة من حقنا نحن دفعة  
٩٤ أن نتقدم للكلية عن طريق إعلان لشغل وظيفة  
طبيب مطعم بمستشفيات جامعة عين شمس مدة  
عامين متتاليين مضافة على ٤ أدوار الدور الأول في  
فبراير وتقتضى في أغسطس ٩٤ والثالث في فبراير  
والرابع في أغسطس ٩٥ علماً بأن دفعة ٩٤ هي آخر  
الدفعة طبق عليها قرار أن تحسب نتيجة البكالوريوس  
وفقاً لمسوح السنوات الأكاديمية (الرابعة والخامسة  
والسادسة). أما بالنسبة لدفعة ديسمبر ٩٥ وهي أول  
دفعة طبق عليها امتحان نتيجة البكالوريوس  
بالمجموع التراكمي (أي ٦ سنوات) وإقامت الجامعة  
دفعة طبق عليها امتحان على طلاب دفعة ٩٥ فقط دون  
٩٤ وكان دفعة ٩٤ ليسوا من خريجي الجامعة حيث  
تم زيادة عدد الوظائف على غير العادة إلى حوالي  
٢١٠ نهايات في العام بدلاً من ١٤٠ نهاية كما كان  
يسمى في الأيام السابقة وذلك حتى لا يضار خريجو  
دفعة ٩٥ علماً بتقدمهم مع دفعة ٩٤ ولفهم أيضاً  
أعلنت الجامعة عن طريق إعلان نشر بإحدى الصحف  
اليومية في ٤ فبراير من هذا العام تشترط على دفعة  
٩٤ أن يتقدموا على أساس المجموع التراكمي





المصدر: الأهرام - رام

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٤

تناوله في الأتمتة الأولى موضوعاً أنه قد مر أكثر من سبعة أشهر على نشر الإعلان ولم تتخذ أي إجراءات بعد عملية التعمين في حين أن هناك إعلانات في الصحف أخرى في نفس الكلية جاءت في تاريخ حق على نشر الإعلان للشار إليه واتخذت خطوات حية في رعاية التعمين واليوم أكتب اليكم مقالاً بالتصالي .. ألا يشجع لنا

ما أنتم الله علينا من نعمة التفوق لم أن هناك متطلبات أخرى وبمهورات هذا الوفاء؟ وأخيراً أذكر قول الله تعالى يا أيها الذين آمنوا كونوا قوامين لله شهداء بالقسط ولا يجر منكم شيطان قوم على ألا تعادوا أعدوا هو أقرب للتقوى واتقوا الله إن الله خير بما تعملون صفق الله العظيم

### إلغاء تعمين مدرس جامعي

والرسالة الثالثة من الدكتور سناء عبد الحميد محمود تقول فيها : أنه لأول مرة تصدر محكمة قراراً بلي تعمين مدرس بجامعة أضعف قدراته وتجاهلوا في إجراءات تعميته وتبذوا القسوة عندما أعلنت كلية الآداب بضمهور جاسسة الاستكشافية عن وجوده وتصلبه بقسم الفلسفة وهنا تقدمت لهذه الوظيفة وهي ٢ أخرى ومع كل الشروط للغة والتأهولة في التقديم تم استبعادنا لفتح الطريق أمام هذا المدرس الذي فصل الإعلان عليه لتعمينه وحشد بالاعل بالرغم من رسوبه في مائتين في الفوق الأولى من سنوات البكالوريوس وكذلك في السنة الثانية وحصل على تقدير مقبول في السنة الثالثة وحيد في السنة الرابعة.. مما اضطرني إلى اللجوء للقضاء الذي اتصفني في ٧ يناير الماضي وأمر إلغاء قرار تعميته نهائياً من الجامعة لأضعف قدراته وغيرها وهنا توجهت إلى الجامعة لتنفيذ الحكم ولكن فوجئت ببعض المراقبين التي من شأنها عدم تنفيذ حكم المحكمة وبشكل صراحة لا أدري لماذا وأصلحه من لا يتم تنفيذ حكم القضاء فمن هو صاحب هذه الشخصية التي تقف الجامعة بجواره وتحارب من أجله هل هو من أبناء مصر ومن دولة أخرى وتقول الدكتور سناء في نهاية رسالتها إن حكم المحكمة رد اعتبار الباحثين الذين تقدموا للوظيفة والتي استقمتهم الجامعة . لذا نرجو من وزير التعليم تنفيذ الحكم وأن ينظر في تعديل قواعد التعمين التي تجعل الجهة واتصاف الكليات هم أصحاب الحظوة وتهمس حق المتفوقين من أبناء مصر مقابل الصلحة الشخصية لطلاب بالفسهم ومع نهاية هذه الرسائل التي تحتوي شكايي تتعلق بابتائنا التفوق.. هل نجد رداً من هذه الجامعات أو المسؤولين عن هذه القضايا.. لئلا نجد الحل لهؤلاء المتفوقين.. وهذا ما تهدف إليه الصفحة في النهاية حتى يعود الحق لأصحابه.

محمد حبيب





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢٢

# المؤشرات الخمسة لنتائج الثانوية!

## ارتفاع نسبة النجاح العامة إلى ٧٥,٤%

- ارتفاع نسب النجاح في المواد التي اشتكى منها الطلاب
- تفوق طلاب المدارس التجريبية الحكومية على الخاصة
- تفوق البنات بنسبة ٥% على البنين في نسب النجاح
- تفوق طلاب الوجه البحري على القاهرة والإسكندرية وأسيوط

مقابلة:

أيمن المهدي

والرئيسات ورغم النسب تجاوزت فيها نسبة النجاح ٧٥٪  
وإن الأغلبية العظمى من المواد حققت نتائج أعلى من العام الماضي بنسبة تتراوح بين ١ و ٥ ٪  
وحققت الذرية القومية أعلى نسبة نجاح بـ ٩٩,١ ٪ والذرية الدينية ٩٨,٨ ٪ والاقتصاد والإحصاء ٩٨,٣ ٪ والتاريخ ٩٤,٤ ٪ واللغة العربية ٩١,٩ ٪ بينما حققت الفلسفة والنطق بنسبة ٨٩ ٪ بينما لم تتجاوز نسب النجاح في المستوى الرابع ٧٠ ٪ ولم تتخلف عن ٢٧ ٪ وجاءت مواد اللغة الأجنبية الأولى والفيزياء والفلسفة والنطق الأقل في نسب

النجاح على الترتيب  
■ البنات الطلوع

وإن تفوق البنات على البنين في نسب النجاح، فقد أظهرت النتائج تفاوتين في جميع قطاعات الجمهورية الأربعة في القاهرة والإسكندرية والقاهرة وأسيوط وإن كانت النسبة لا تزيد في قطاع أسيوط حيث حققت البنات تفوقاً في نسب النجاح عن البنين بـ ١٦ ٪ وهو ما لم يحدث في أي قطاع آخر الذي تراوح الفارق بينها في حدود ٢ و ٤ ٪ فقط وقال وزير التعليم إن الأول لن يتم تحديدهم إلا بعد نهاية استحقاقات

أما قطاع أسيوط (ممثل الصعيد) فقد أحصل للتركز الأخير بنسبة ٧٣,٦ ٪

والكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ركز أمس لقاء إعلامته لنتائج الثانوية العامة بمقرها الأولي والثانية على نجاح النظام الجديد في تحقيق نتائج أفضل على جميع المستويات بالمقارنة بنتائج العام الماضي

■ زيادة ١ ٪  
وقال إن نسبة العامة لنجاح حققت ٢٢,٤ ٪ زيادة عن العام الماضي، حيث تقدم للاستحسان ٢٨٦٧٧٥ خاضع منهم ٢٨٨٢٢٧ وتمييز منهم ٢٧٧٢٢٢ طلبة وملائة

وارتفعت نسبة المصالحين على العرجات النهائية في مواد الفيزياء والرياضيات والاقتصاد والاحياء بينما انخفضت في اللغة العربية ٢ ٪ التي حققت فيها أربعة طلاب فقط من مجموع ٢٧٤٢٧ خاضعوا للاستحسان

■ بين ١ و ٥ ٪  
النتائج ظهرت أيضاً كما يتلخ من الوزير إن جميع المواد التي اشتكى منها الطلاب مثل اللغة العربية والفيزياء

خمس مؤشرات أظهرتها نتائج الثانوية العامة الجديدة (مرحلة ثانية) لأهنة أمس

الأول: ارتفاع نسبة النجاح العامة إلى ٧٥,٤ ٪ بينما كانت في العام الماضي ٧٢ ٪ فقط

الثاني: ارتفاع نسب النجاح في جميع المواد التي اشتكى من ضمويتها الطلاب مثل الفيزياء واللغة العربية

الثالث: هو حصول طلاب المدارس التجريبية الحكومية على المركز الأول متفوقين على طلاب المدارس الخاصة في جميع المواد عدا مادة الاحياء

الرابع: تفوق البنات على البنين في نسب النجاح، حيث جاءت النسبة ٧٨,٨ ٪ للبنات و ٧٢ ٪ للبنين

الخامس: وهو أن المؤشر الخامس والأخير فهو صعود طلاب قطاع القصور على بضم ممدلى محاذات لوجه البحري والاقليم إلى المرتبة الأولى في نسب النجاح حيث سجل ٨١,٨ ٪ بينما جاء خلفه قطاعا الإسكندرية والقاهرة (معملا) بنسبتي ٨١,٥ ٪ و ٧٤,٧ ٪ على الترتيب





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٠/٧/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التحسين، والتي ستبدأ يوم ١٤ يوليو  
العام، وتشهد في الأسبوع الأول من  
الأسبوع

المرحلة الأولى  
أما عن نتائج المرحلة الأولى (الثانية  
التي)، فلم تختلف نتائجها عن نتائج

المرحلة الثانية، حيث أوضحت الوزير ارتفاع  
نسب نجاح هذا العام عن العام الماضي  
في معظم المواد، وبخاصة في التربية  
الدينية ٨٨,٧٪ وفي الكيمياء ٩٠,٩٪  
والرياضيات ٩٠,٥٪ بنسبة ٩٠,٥٪  
والجغرافيا وعلوم البيئة بنسبة ٩٥,٢٪  
وإن المدارس الثانوية الرسمية كانت  
تفاوتت على المدارس الخاصة في معظم  
المواد

من ناحية أخرى سيقام باب تنظيم من  
النتائج الطلاب اعتباراً من اليوم ويصحب  
وزير التعليم بشروط لطلاب الطلاب على  
ورقة إجابته عند طلب إعادة التصحيح  
ولذلك من أنها ورقته وأنها غير نالسة  
وإن جميع الأسئلة تم تصحيحها وإن  
حصر القدرات تم بصورة كافية  
ومن المعروف أن رسوم التفتتات ١٠٠  
جنية

وفي نهاية الأمر للوزير الصحفي وبعد  
إعلان النتائج كاملة والتسجيل في  
الامتحان حسين كامل بها. الذين إن  
الوزارة ستستمر في نظام الثانوية العامة  
الحديثة، والتي حق نجاحاً ملحوظاً منذ  
تطبيقه سواء في إحصائيات الطلبة أو في  
التحسين لدرجاتهم أو في تخفيف التوتر  
ولكل البيوت.





## ٢ اتفاقيات علمية للأزهر مع جامعت ماليزيا

كتب - محمد يونس



د. احمد عمر هاشم

وقع الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر ٢ اتفاقيات علمية وثقافية مع جامعات وكليات ماليزية خلال زيارته لكوالالمبور خلال الأيام القليلة الماضية، حيث وقع الاتفاقية الأولى مع الجامعة الإسلامية الحكومية بولاية قدح والثانية مع كلية الدراسات الإسلامية بولاية جوهر والثالثة مع كلية الدراسات الإسلامية بكوالالمبور.

ومسرح رئيس الجامعة بأن هذه الاتفاقيات تقضى بتبادل أعضاء هيئة التدريس بين جامعة الأزهر وهذه الكليات والمشاركة في المؤتمرات العلمية والثقافية بمصر وماليزيا، وإجراء البحوث الدينية والعلمية المشتركة وتزويد الطلاب الماليزيين استكمال دراساتهم العليا بجامعة الأزهر.

وكان رئيس الجامعة قد التقى خلال زيارته بوزيري الشؤون الدينية بماليزيا والشؤون الدينية بولاية جوهر وقدم





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٤

#### رسالة إلى النظم

### أرواح أين... بعد وزير التعليم؟

في رسالة بحث بها ميسري السيد حسين بابل، فيها: منذ تخرجه في كلية التربية بجامعة عين شمس (١٩٦٩) عملت مدرسا للتربية، ومدرسا الوزارة حتى عام ١٩٨٥ واستقلت لأصل في نفس التخصص في السعودية بمعاقد شخصي حتى صيف ١٩٩٦ حيث استقلت وبحث في مصر، تقدمت إلى السيد الدكتور وزير التعليم بطلب لاعادة تعييني، وتقدم عليه بموافقة سيادته في تاريخ ١٩٩٦/٧/٢٢. واستجبت بحفظ طلبتي في شئون المعلمين (بمجمع الترشير) لائقين بعدم الحاجة إلى مدرسي لوزراء. فتقدمت بطلب لغير تاجر عليه بموافقة السيد المهندس محمد الهريدي وكيل أول الوزارة. ثم بتوقيع السيد وكيل الوزارة لشئون المعلمين (بمجمع الترشير) لتنفيذ الترشير. وتفيد الطلب برقم ٧٧٢/٥ بتاريخ ١٩٩٦/١٠/٢٦ وأعدت شئون المعلمين مذكرة لاعادة التعيين والعرض على مكتب الوزير برقم ٨٩٢ بتاريخ ١٩٩٦/١٢/٧.

وبعندما تأملت المذكرة لافاني أحد موظفي مكتب الوزير بعدم الحاجة إلى مدرسي لوزراء. رغم تعيين زملاء آخرين في نفس التخصص وأهم نفس طريقي، ورغم أن الصحف نشرت خبرا يقول بأن الوزارة في حاجة إلى ٨٠ ألف مدرس في مختلف التخصصات.

فهل هناك طريق آخر، غير الطريق المرسوم الذي سلكته لاعادة تعييني وتنفيذ تأشيرتي بموافقة السيد الدكتور الوزير والسيد المهندس وكيل أول الوزارة والسيد وكيل لشئون المعلمين؟ ولماذا تترك لشئون المعلمين بمكالمين مع مدرسين لهم نفس الظروف؟ وإلى أي طريق تلجأنا للحصول على لغة البشير؟





المصدر: الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٢



النعليم  
الجامعات

ليبيب السباحي

المسار  
النموذجية  
التجريبية  
وتطوير  
التعليم





## المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢٤

أصبح تطوير ميدان التعليم تدعيماً لبرنامج مصر المستقبلية- ولكن التطوير المنشود

يجب أن يبنى على أسس علمية وتربوية سليمة. هذا ما تؤكد به دراسات المجلس القومي للتعليم التي تقول أنه قد أصبح لدى قادة التربية والتعليم في مصر ذخيرة ضخمة من الآراء والأفكار النظرية حول تطوير العملية التعليمية. ولكن الكثير من هذه الأفكار والآراء لم يجد طريقه إلى الميدان التطبيقي بالفكر الكافي. ومن يزور المدارس والفصول في مختلف محافظات مصر الآن سيجد أن الواقع العملي لا يزال بعيداً عما يصبو إليه رجال التربية، وما زالت الهوة واسعة بين الآراء النظرية وتطبيقاتها العملية.

ولازالت مدارسنا في حاجة إلى جهود كبيرة، وإلى تغيير جذري في أساليب العمل بها لكي تحقق الأهداف التربوية المنشودة.

ولقد حاول بعض المصلحين أن ينقلوا إلى مصر خبرات وتجارب البلاد المتقدمة في أمور التربية والتعليم ولكن من الخطأ أن ننقل الأفكار التربوية المطبقة بنجاح في الخارج إلى مدارسنا بنفس الصورة التي طبقت بها هناك. وذلك لاختلاف الظروف الاجتماعية والاقتصادية والبيئية. ولكن من الصواب أن نأخذ من هذه الأفكار والتجارب ما يصلح لنا وما يناسب ظروفنا. ولا يمكن الحكم على مدى صلاحية هذه الآراء والأفكار لمدارسنا إلا عن طريق وضعها موضع التجريب والمختص - فيظهر لنا ما هو صالح، وما هو غير مناسب لظروفنا.

ولقد ثبت من خبرات المربين أن الانتحاء إلى التطبيق العملي والنزول إلى الميدان لوضع الأفكار الجديدة في تطوير التعليم موضع التجريب في بعض المدارس - هو أفضل السبل كخطوة ضرورية قبل تعميم هذه الأفكار والآراء في جميع المدارس. على أن تتواءم لهذا التجريب الضوابط والمعايير الكافية لتحقيق الهدف من هذا التجريب.

والمقصود بالتجريب التربوي

الجهود السابقة في مجال التجريب التربوي التعليمي .

لقد تمت محاولات كثيرة في التجريب التربوي مصر منذ زمن بعيد - ولكنها لم تستمر طويلاً - الرغوة من نجاحها في تغيير الكثير من مجال العمل المدرسي، ومن أمثلة ذلك تعارب المدارس النموذجية

- بدأت بإنشاء فصول تجريبية في العام الدراسي ١٩٣٢ / ٣٣ الصلت بمعهد التربية للمعلمين بالأمم - واستكملت الدراسة الابتدائية

السنين الثلاثين وسميت فصول الأورمان للتجريب - ثم أنشئت مدرسة فاروق الأولى الثانوية النموذجية بالعباسية في أكتوبر ١٩٣٧ وسميت بالنموذجية تقنياً للأنار التي تركتها تسمية التجريبية في نفس الآراء الذين لم يرغبوا أن يكون ابتناؤهم موضع التجريب والمحاولة والخطأ

- وفي عام ١٩٣٩ أنشئت مدرسة نموذجية بمحافظ القية والحققت معمد التربية الابتدائية ثم استكملت المرحلة الثانوية عام ١٩٤٢ وسميت مدرسة حدائق القية الثانوية النموذجية وقد

سميت هذه المدرسة فيما بعد « مدرسة النقراشي الثانوية النموذجية » وقد عيّنت هذه المدرسة بتجريب مناهج جديدة للمواد الدراسية تقوم على تحقيق فاعلية التلاميذ وربط الدراسة بحياة التلاميذ والبيئة المحلية

وقد كانت النماذج الجديدة التي طبقت فيها أساساً للتعديلات التي أدخلت على مناهج التعليم الابتدائي عام ١٩٤٧

- وفي عام ١٩٤٥ نصرت الأورمان الابتدائية إلى مدرسة نموذجية وكان منها ما ملاصقاً لبني معهد التربية للمعلمين ونشئ بها قسم للتأهيل استكملت صفوفه عام ١٩٤٨، وتميزت هذه المدرسة بعدة جوانب أهمها : التوسع في المسكرات الدراسية وكذلك التربية البيئية - وذلك في منطقة المدرسة ( الجيزة ) وفي بيئات أخرى مغايرة مثل بيئة الفيوم وقد امتدت هذه المدرسة بهذه المسكرات. وكان

الغرض من هذه

الطريقة هو تهيئة فرص التفاعل مع البيئة - كما وجهت للشروعات وجهة خاصة أخرجهتها عن صور المسكرات المدرسية وتظهر أنها تحقق أغراضاً أوسع مما تحققة الشروعات الأخرى داخل المدرسة

- وفي عام ١٩٥٢ أنشئت مدرسة للمعالي الثانوية الثانوية، وفي عام ١٩٥٤ الحق بها مدرسة للتفوقين التي استمرت بها فترة حتى نقلت







## المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٣ / ٦ / ١٩٩٧

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الى عين شمس وسميت عندئذ بمدرسة المتفوقين  
بمعين شمس وكان من نتائج نجاح المدارس  
التنموجية في اجتذاب التلاميذ والاقبال عليها من  
اولياء الامور ان بدأت بعض المدارس للخاصة  
تتعلق على نفسها اسم المدرسة التنموجية، بل إن  
وزارة التربية والتعليم قد وافقت على تسمية الكثير  
من مدارسها الرسمية باسم التنموجية في مختلف  
المحافظات

### جوانب التدريب

- ١ ) تجريب طرق تدريس حديثة تقوم على تحقيق  
النشاط الذاتي للتلميذ
- ٢ ) ابتكار وسائل تعليمية تساعد على تحقيق  
اهداف التعليم للتاج
- ٣ ) تجريب افضل اساليب التعلم
- ٤ ) تحديد وسائل تقويم مستخدمة يتوافر فيها  
الموضوعية
- ٥ ) تقويم السلوكيات باساليب علمية يمكن تطبيقها  
في المدرسة العالية
- ٦ ) بحث وبراسة افضل الاساليب لاستخدام  
الكتاب المدرسي

وقد ظهر ذلك واضحا في مجالات  
التدريب التربوي الذي حدث في  
المدارس التنموجية فقد شمل  
مختلف مجالات وركان العملية  
التربوية.

وعلى غرض ذلك اوصى بحد من  
التوصيات تضمنت

- العودة الى إنشاء بعض المدارس  
التنموجية لتجريب الاتجاهات  
الحديثة قبل تعميمها في جميع  
المدارس مع مراعاة الضمانات  
اللازمة لنجاح التجريب في هذه  
المدارس

- اعادة تكوين المجلس الاعلى  
للمدارس التنموجية التجريبية الذي  
يشرف على هذه المدارس مع وضع

خطة الاشراف للهيئة الفنية والتربوية  
ولهذا لابد من مشاركة كليات التربية ومركز  
البحوث التربوية في الوزارة وغيره من المراكز  
المتخصصة في الاشراف على هذه المدارس  
بالتعاون مع مديري التعليم في المحافظات  
المنظمة.

- يجب ان يكون التدريب التربوي في المدارس  
التنموجية في جو طبعي وفي ظل الامكانيات  
الناحية في المدارس الأخرى.. وأن يتم تعميم  
التجارب الناجحة في المدارس التنموجية تدريجيا  
على المدارس العادية ونحت اشراف المسؤولين عن  
التجريب

- ان نجاح المدارس التنموجية وما يتم فيها من  
تجريب موهوم بايمان قادة التربية وكبار المسؤولين  
بأهمية التجريب واحتياجاته بما يضمن تشجيع  
المعلمين في هذه المدارس للقيام بواجبهم بنجاح



## تأمين صحي لهيئة التدريس بجامعة جنوب السوادي

كتب - محمد الدرين:



د. عزفات كامل

وافق الدكتور عزفات كامل رئيس جامعة جنوب السوادي على علاج أعضاء هيئة التدريس والجامعة في المستشفيات القريبة من مساكنهم أو أعمالهم، على أن يخصصوا على ما اتفقوا به بعد ذلك، مع تطبيق لائحة جامعة أسبوط بشأن التأمين الصحي على أعضاء هيئة التدريس بالجامعة، وأكد في اجتماعه أمس معهم بمقر الجامعة في قنا أنه تقرر اعتماد نصف مليون جنيه - قبل اطلاع لاساتنة الجامعة في السنة أو بحث معهم المشكلات والصعوبات التي

تواجههم بمفروع الجامعة في قنا وسوهاج وأسوان والأقصر والبحر الأحمر وبالسبب رئيس الجامعة استعمال درجات الرافعة في حدود ٢٪ للطلاب على ألا تقل نسبة النجاح في اللغة عن ٦٠٪ وعلى ضرورة أن يقوم قدامى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة بالتدريس للفرقة الأولى نظراً لخبراتهم الواسعة. وقال الدكتور فوزي عبد الفتاح المستشار الإعلامي للجامعة أنه تقرر افتتاح كلية الزراعة بقنا في سبتمبر القادم ضمن مبنى كلية الطب البيطري لتصبح فرعاً من كلية الزراعة بسوهاج، ما افتتاح شبكة إلى بدء افتتاح شبكة الانترنت بقنا، واعتماد ميزانية خاصة لاقامة فرع للشبكة بفرع الجامعة بإسبوان، وضت الموافقة على إنشاء كلية للتعليم الصناعي بسوهاج بعد اعتماد المحافظة في اللغة





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٣ / ٧ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٤. ٧٥٪ نسبة النجاح فى الثانوية الحديثة تفوق المدارس التجريبية على الخاصة والبنات على البنين

أعلنت أمس نتيجة الثانوية العامة الحديثة وبلغت نسبة النجاح فيها هذا العام ٧٥.٤٪ بزيادة نسبتها ٤.٢٪ على العام الماضى وإتال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، فى مؤتمر صحفى عقده لإعلان النتيجة، أن المدارس التجريبية (الحكومية) تلوقت على المدارس الخاصة فى جميع المواد ماعدا علم الأحياء، وأن البنات تفوقن على البنين فى سبب النجاح العامة، إذ سجلن ٧٨.٠٪ بينما بلغت نسب النجاح من الذكور ٧٢.٨٪ على مستوى الجمهورية وأوضح أن عدد المتاجحين بلغ ٢١٧ ألفاً و٧٢٢ ألفاً وطالبة من بين ٢٨٨ ألفاً و٩٢٧ حضروا الامتحان. كما أشار إلى ارتفاع نسب الحاصلين على الدرجات النهائية فى مواد الفيزياء والرياضيات (٦)، والاقتصاد والإحصاء، بينما انخفضت نسبهم فى اللغة العربية (٢) إذ لم يحصل سوى ٤ طلاب فقط على الدرجة النهائية.

٨ ٨١.٨٪، بينما جاء قطاع الإسكندرية فى المركز الثانى بنسبة ٨١.٠٪، وقطاع القاهرة فى المركز الثالث بنسبة ٧٤.٧٪، وقطاع أسيوط فى المركز الأخير بنسبة ٦٧.٢٪ وإشاد الوزير أن النتائج أظهرت أن جميع المواد التى شكك منها الطلاب مثل اللغة العربية والفيزياء والرياضيات، وعلم النفس تجاوزت نسب النجاح فيها ٨٥٪، وأن النسب فى معظم المواد زادت على العام الماضى بمعدلات تتراوح بين ٢٪ و٤٪.





انسانيات

هدهد زايلا

# لم تعد علما ولا سلوكا

في رسالة تلقيتها من الدكتور كمال شرفاوي غزالي أستاذ علم النفس والعلوم في كلية التربية جامعة الاسكندرية أشار فيها إلى تساؤلي في آخر مقال عن مدى القصور في أعداد المعلم بكلية التربية. قال الدكتور شرفاوي: المعلم كالجندى ينهب إلى ساحة القتال «الدراسة» وهو يحمل سلاحا سلبيا متطورا «العلوم الأكاديمية» ومؤهلا بالتدريب الكافي الواسع «العلوم التربوية» ويطلب منه أن يحقق النصر في معركة غزائنا ما أنخلق المعلم يكون السبب في السلاح أم التدريب؟

ولكن تكون الإجابة علمية. هي أن التربية علم وحسب يتسم باليساسة والوضوح. فإن لكل علم عالما ومربوا فالطالب يدرس في كلية التربية ويتخرج الحياة العملية معلما .. وعلى الرغم من الفروق الفردية التي تعود لمراميل شتى نجد أن متوسط ما ينبغي أن يعطيه المعلمون من العلوم التي تلقوها محصلته عدم استيعاب التلاميذ المقرر أو أكثر ومن ثم الاحتياج لحاولات أخرى في الشرح والتوضيح من قبل المعلمين خارج الدرس. وهنا تتساءل: هل تكن المشكلة في الطالب أم في المعلم أم في العلم ذاته أم في الكتاب المدرسي حافة الوصل بين التلميذ والمعلم والعلم؟ وبسط التبعيات هنا توقف مجيبه بأن تسخير الطالب، فما هو إلا منطق أو خامة يمكن للمعلم تشكيلها كيفما يشاء .. أما المعلم فطائلا أطلقت عليه هذه اللفظة فهو ينسج باليساسة والوضوح. أما الكتاب المدرسي فسطحي الرغم من أنه لا يخلو من كثير من الأخطاء وبعض القصور والتي ترجع كلها للقصور التربوي إلا أنه يسورة الحالية لا يشكل جوهر المشكلة .. لم يبق إذن غير المعلم .. فهل أعداده التربوي هو سبب تلك المشكلة فقام قد فشل في الوقت والحصة والمكان «الفصل» القروية

وإذا قلنا إن التربية سلوك وحسب. إذن فليس خروج بعض المعلمين عن الطريق القويم؟ هذا معلوم يحكم عليه بالأيدي لاضماره تعليمات حال قيامه بإعطائهم دروسا خصوصية. وهذا معلوم يضبط منطقيا بالانجرار في الصفات وهذا معلوم يضبط في قضية سرفلة. وهذا معلوم يضبط في كذا أو في كذا من المسئول لأن عن خروج هذا المعلم أو ذاك عن الطريق القويم ما من حدود أدب المهنة مع العلم بأن المعلم - وغيره الطبيب والمهندس - وقد نزه وكرم والدر إلى الدرجة التي ارتقي فيها إلى مصاف الأنبياء؟ وقد كنا قديما نريد أن نرى معلما بكنا علما وسلوكا وإذا ما لفتناه قبلنا يده عرفانا وتقديرا وغالبا ما كان هذا هو معلم الابتدائي. فما بالك اليوم وبعض معلمين الابتدائي وحتى الثانوي لم يصبحوا القوة المنزهة لا في العلم ولا في السلوك ولا في الظاهر.

بعد القرض والتحليل والعرض يبقى تساؤلي الضروري: هل التربية علم وحسب أم علم وسلوك معا؟ وأجيب عن تساؤل العالم صاحب الرسالة قائلا: لقد أخفقت التربية في أعداد المعلم من التلاميذين فلم تعد علما ولا سلوكا.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## موجة بالتعليم وموقف بمحاكم سوهاج يقتلان مذبحة تلونجا

كتب - مريد صبحي

تضمت مباحث سوهاج غموض العنصر على محقق بقصر ثقافة المنشأة  
مقتولا ومصابا بعدة طعنات دخل مولد أحد أفراد عائلة «الشمسي» حيث  
تبين أن موجها بالتعليم وموظفا بمحاكم المنشأة أجهزا عليه بالآلة حادة  
داخل الدوارة، وتبليت أسرته للبراءة فيه وتبين أن المتهمين ارتكبا الجريمة  
لإشاعة الخوف عليه لارتباطه بملاقة محرومة مع شقيقة أحدهما وزوجة  
الأخر.

وكان اللواء نبيه عبدالسلام مساعد الوزير لامن سوهاج قد تلقى بلاغا من تاجر  
ببني جابر لقضى الشمسي (٢٩ سنة) بالمشور على جثة أحد أفراد داخل «الدوارة»  
مقتولا وبه عدة إصابات وبني إبراهيم أبو زيد الشمسي (٢٥ سنة) ليسأل شريعة  
والقانون ويعدل محققا قانونيا بقصر ثقافة المنشأة. لقتل فكان الحادث الصيد عزت أبو  
القاسم رئيس مباحث سوهاج والمحقق مجدى تميم وكيل المباحث حيث تبين وجود آثار  
خفق بالرأفة والمنفذات نافذة بجسمه ولم يتهم أفراد أسرته أحدا بارتكاب الجريمة بل  
أرادوا بتقليل العزاء فيه. أشارت التحريات إلى أن القتل والاعتداء من عائلة واحدة  
ولايزيد عليهم إلا أفراد عائلتهم بالدوارة. التغيير مما يؤكد أن للمتهمين من أفراد

العائلة. وفي الوقت نفسه لكت التحريات  
التي شارك فيها اللواء عمر الخطيب  
رئيس مباحث المنشأة والقضبان جميل  
حسن ومحمود أبو زيد معاوني المباحث  
بأن القتل عرف عنه سوء السلوك والملاق  
الشكايات عن ارتكابه بملاقات محرمة مع  
بعض سيدات العائلة مما دفع الجانيي  
وهذا موجة بإدارة المنشأة للتطهيرية  
وموظف بجميع محاكم المنشأة للترص  
به في «الدوارة» ليلا وصاحب التصرفات  
الزوجيين تسلا خلسة؟ وأجهزا عليه  
حقا وطنا بالآلة حادة والقيا جثته في  
«الدوارة» ولذا بالمفرار. وفي اليوم التالي  
شاركوا في تقبل العزاء فيه حتى القى  
القبض عليهما واعترفا بجريمتهما إلى  
التحقيقات التي بشرها جمال سليمان  
وكيل النيابة وأمر بجسمهما





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وجهة نظر

### لعبة كل صيف

ينتظر مدرسو التربية الرياضية بعين الحماس الدرسى اللغات والرياضيات والعلوم لأنهم يعطون دروساً خصوصية بلغت في بعض الأحيان في التكلفة إلى مائة جنيهاً عاماً. يعمل مدرسو التربية الرياضية خاصة وهم يجلسون على دكة الاحتياطى طوال فترة الدراسة، لا تربية رياضية ولا يحزنون مجرد احتياطى لتجاء المدرسة اليهم عندما يذهب مدرس ما عن فصله، وعلى الرغم من كل الكلام الذى قيل عن وجوب دخول التربية الرياضية للمدارس فإن المدارس بالفعل لم يحد لديها (الوقت) ولا (المكان) ولا (الأوقات) لتنفيذ سياسة إدخال التربية الرياضية، لهذا فإنهم يتفهمون إلى النوادى ومراكز الشباب وكل التجمعات الشعبية (وهنا) ما تربية وتعلن تلك النوادى والمراكز بل والمدارس عن قصور التربية الرياضية تحت اسم (مدرسة الطلائع)، ويقبل بالفعل الأهالى على تلك (المدارس) ويذهبون الرسوم المقررة، وينهب الآلاف الطلاب إلى الملاعب، ولكن لا دراسة ولا تدريب إلا أن يتفهم نحن (الدرس) الرياضية الذين يعملون في الأندية الرياضية ومراكز الشباب والأندية الصيفية بالمدارس لتعويض الفروسة التى ضاعت منهم في فصل الشتاء، وأست ضد أن يربح الإنسان في كل مكان، ولكن أن يحصل (المدرّب) إلى سلطة يستغل بها نفوذه كمدرب مجموعة من الشباب أو الطلائع للضغط على أولياء أمورهم لكي يدفعوا له، ومن يقبل من هؤلاء المدرّبين الأجور الخاصة والهدايا الخاصة لا يمكن أن يعطى لتلميذه فتوة حسنة بل من المؤكد أن فرصة للبطولة أن تتوافر، وهذا يتكرر كل عام، وكل صيف، وفي غياب مجالس إدارات الأندية التى لا تراها إلا في أيام الانتخابات فإن غيابات مدرّسي الألعاب لا يهمها إلا المكسب الخاص... وإنه أن هناك (المدرّب المخلص الأمين) ولكن أصبح عملة نادرة... أن سيادة (الدرس الخصوصى) فى حساباتنا يجب أن نتوقف وأن يتدخل رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة شخصياً لوقف هذا الذى يحدث كل عام، وكل عام وانتم...

فتحي سلامة





المصدر: **الشعب**

التاريخ: ١٩٩٧/٢/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نص الانفجار وأسبابه في جامعة الزقازيق

في الوقت الذي استلزم فيه الفساد الإداري داخل جامعة الزقازيق استدريس رئيس الجامعة قراراً قوياً متخذاً إرادة جموع العاملين بالجامعة ومطالبة إلغاء الحوافز التي تدر بنسبة ٦٥٪ من الراتب الأساسي. عندما تفجرت الانفجارات السلبية التي تعم عن الاحتجاج والغضب طلاب رئيس الجامعة الأمن والمساواة وأعضاء من رئيس الإقليم بعدم انتظام ووعدهم بمل المشكلة. فلما العاملين من رئيس الإقليم بوصفه ممثلاً لرئيس الجمهورية إلا أنه رمى الشاكر رئيس الجامعة. في الوقت نفسه انتقد مجلس الجامعة برئاسة د. سمير طوير نائب رئيس الجامعة - وأصدر بياناً يوضح فيه تصرفات (قوة قبيلة غير مسيطرة) لعمت على نائب رئيس الجامعة وأساتذة) مكان لهذا البيان وقع الساعة على العاملين للتجهيز للظفرات مرة ثانية. في نفس الوقت الذي بلغ فيه عملاء الكليات ورئيس مجلس إدارة المستشفيات القروض مباحث أمن الدولة بأسماء خصوصهم من العاملين. فتم القبض عليهم ومنهم محمد التعمالي عبد الفتاح من المستشفيات. وأصدر محمد يحيى من كلية الهندسة، حيث إنهما كانا أبعد ما يكونا عن سر الأحداث ولكن كان بينهما وبين المسؤولين في الجامعة خلافات خاصة. فقام رئيس مجلس (الاستشفيات بإبلاغ أمن الدولة بأسماء خصومه ليحسب باقي العاملين.

يقول:

### رضا البيطار \*

أبها السادة المسؤولين في جامعة الزقازيق.. أجمتوا عن السبب الحقيقي وراء انفجار المستشفيات. أسلوب الدهر لا يوجد سوى العنف. وقد استمرت معاناة العاملين بجامعة الزقازيق أكثر من سبع سنوات متتالية سواء في الرسوب الوظيفي أو عدم وجود ترفقات. وتم إلغاء الحوافز ومنع الإرسال من العاملين بالمستشفيات مما ولد الانفجار في صفوف جموع العاملين بالجامعة. أما الأبطال الذين يملكون خلف الأسوار الآن، فبقول لهم: أنتم بحق جنود الله، حيث كتب عليكم أن تكونوا خلف الأسوار حتى يعود الحق لأصحابه. وبالفعل أصدر رئيس مجلس الوزراء قراراً بإلغاء قرار رئيس الجامعة الخاص بالحوافز فهيناً لكم على ما أنتم فيه وباصبري وصبروا. إلى العاملين بجامعة الزقازيق. إخواتكم في السجن من أهلكم، أو لا يعم ويبرئهم أمانة في أعناقكم.

عضو اللجنة التنفيذية لأمين عمال الحزب











المصدر: الأمانة

النشر والخدمات الصفحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٥

## نتائج الثانوية الحديثة: ٢ ألف طالب حصلوا على الدرجات النهائية و ٢٠٠ آخرين تقدموا بتظلمات

كتب سامي فهمي: بدأت أسس الثلاثة امتحانات الثانوية العامة بالنظام القديم للمرة الأخيرة أدى الطلاب الامتحان في حارة قاعة العربية على فترتين لم تتلق غرفة العمليات أية شكاوى تستمر الامتحانات حتى ١٠ يناير القادم لتبدأ بعدها في ١٤ يناير امتحانات دور أغسطس الثانوية الحديثة وبدأت عمليات التصحيح غداً الخميس وطبقاً لبرنامج رسمي وأكد محمد أحمد هريدي الرئيس العام للامتحانات أنه من الصعب إعلان نتائج الثانوية للقيمة قبل بدء امتحانات دور أغسطس الثانوية الحديثة يؤدى الامتحان ٤٩ ألف و ٥٠٠ طالب في ١١٧ لجنة على مستوى الجمهورية في فرصة أخيرة قبل تصفية النظام القديم يسمح للطلاب الراغبين بالالتحاق بالنظام الحديث بالعودة للصف الثاني الثانوي لراء امتحان المرحلة.

وكتفت نتائج امتحان دور مايو للثانوية الحديثة التي اعتمدها د. حسين كامل بهاء الدين صباح الأحد الماضي عن حصول ١٠ آلاف و ٢٥١ طالباً على الدرجات النهائية في مواد امتحانات المرحلة الثانية. وحصول ١٠ آلاف و ٢٥٢ طالباً على الدرجات النهائية في مواد المرحلة الأولى. بينما تلقت الوزارة العامة للامتحانات حوالي ٣٠٠ تظلم حتى أمس من الطلاب الذين يطلبون التاكيد من الدرجات الحاصلين عليها مقابل رسوم ١٠٠ جنيه للمادة الواحدة سيتم مراجعة الامتحانات الطلاب المتظلمين بواسطة لجان وسيط الطلاب بعد انتهاء المراجعة ليطلع بنفسه على ورقة اجابته. لن تتناول المراجعة عملية تقديم الدرجات لأنها وإنما التاكيد من عدم وجود أخطاء في التصحيح أو رصد التدرجات. من ناحية أخرى تنتهي غداً الخميس المهلة المحددة لتقديم الطلاب ببياناً بالمواد الراجعين للتصحيح فيها في دور أغسطس.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### اليوم قرار الاتهام في تسريب أسئلة الثانوية

كتب ثروت شلبي: من ناحية أخرى يعلن اليوم طلاب العام قرار الاتهام في قضية اللغز وتسريب أسئلة الثانوية العامة بالإسكندرية والمطعم فيها بعض المدرسين والطلاب وشريف نجل الفنان محمد نجم الهارب وزوجه وشقيقه الممبوسون على ذمة القضية.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٥/٧/١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### التفكير من اللغة العربية في امتحان الثانوية العامة

كاتب: أيمن المهدي

بعدت أسس الاختبارات الثانوية العامة للغة العربية وكانت الأسئلة في مادة اللغة العربية في مستوى العالي المتوسط إلا أن بعض الطلبة يشاهدون بيني وبينهم شكاً من سوء معاملتهم للطلاب على الأجر. ويصرح البعض منهم للوزير وكيل أول وزارة التربية والتعليم وأن غرفة العمليات المركزية لم تلق أي شكوى. وأن الوزارة لم ترسل أي تحقيقات والتفتت مع الطلبة وتطلب الاتصالية وعدم اللبس فقد إن هذا العلم هو آخر فرصة أمام طلبة الثانوية العامة. وأن الترسوب إلى أي مادة لم يكن له إلمام ويستكون هناك فرصة وحيدة لكن طرقت لنظام الثانوية العامة. والصدفة لانتخابات التمهيد في ٩١ يوليو القادم للمرحلتين الأولى والثانية للثانوية العامة أودع أن الطلاب سيواجهون امتحاناتهم في نفس الأجران التي أدرأ فيها لطلاب من طبع وولس لطلاب الجليل.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## فتح باب القبول بالكليات العسكرية من السبت القادم

كتب - أحمد فؤاد:

صلى المشير محمد حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والإنتاج الحربى على قبول دفعة جديدة بالكليات العسكرية الخمس ومعهد التمريض إثناء ولعده الفنى من بين حملة الثانوية العامة نظام قديم علمى وأبلى وحديث بمجموعاتها الأربعة والثلاثونية الأزهرية والصناعية ومعاهد إعداد الفئتين الصناعيتين ومراكز أعداد الفئتين الصناعيتين والتدريب النهى للقوات المسلحة. ويتم سحب ملفات القبول من السبت القادم وحتى ٢١ أغسطس.

وسرح اللواء مشرق اللا مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية ومدير الكلية الحربية بان الحرية تتيح للثانوية العامة قديم وحديث علمى وأبلى وأزهرى وشهادات معادلة والبحرية نظام قديم علمى والحديث بشرط أن يكون الطالب قد درس الرياضة والفيزياء. والقسم العلمى من الأزهرية والشهادات المعادلة. والكلية الجوية بنفس شروط الحرية. أما الكلية العسكرية فيشترط أن يكون الطالب قد درس الفيزياء والكيمياء والرياضة (٧) والأزهرية شعبة رياضة والشهادات المعادلة قسم علمى والدفاع الجوى بنفس الشروط. أما المعهد الفنى فيقبل النظام القديم علمى والحديث بشرط أن تكون الرياضة أساسية والأزهرية العلمى والشهادات المعادلة والثانوية الصناعية (كهرباء وميكانيكا) فقط. أما المعهد الفنى للتمريض للأنثى فيقبل الشهادات على الثانوية العامة قديم علمى والنظام الحديث. وبشرط النجاح فى جميع الاختبارات وقال اللواء: "لأن الكلية الجوية تفرل ٧٥ فى المئة، والبحرية والبحرية ٦٠ فى المئة والدفاع الجوى ٧٥ فى المئة العسكرية ٨٠ فى المئة والفنى ٥٥ فى المئة. والكلية الصناعية ٦٥ فى المئة. أما جريجو معاهد إعداد الفئتين الصناعيتين فلا يقل التقدير من جيد. والشعبة المعهد الفنى للتمريض للإناث ٨٠ فى المئة".







المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ٦ / ١٩٩٧

### ■ مجلس القضاء الأعلى يقرر: عدم نذب أي مستشار لتصحيح الامتحانات بـكلية الحقوق

كتبت - ماجدة حسنين:

قرر مجلس القضاء الأعلى في اجتماعه أمس برئاسة المستشار أحمد مدحت الرافعي رئيس محكمة النقض عدم اللجوء على نذب أي مستشار لتصحيح

الامتحانات بكليات الحقوق وذلك بعدما طالت كلية الحقوق بجامعة القاهرة نذب ٧٨ نائب رئيس نقض رؤساء استئناف لتصحيح الامتحانات وأوضح المستشار الرافعي أن عدم اللجوء جاء انطلاقا من حرص المجلس على أن يتفرد رجال القضاء لاداء أعمالهم للفنيين بها تدرغا كاملا وحتى لا يؤثر ذلك على العمل الأساسي لهم. وهو إنجاز قضائيا مضيئا أن مولفة للناس المساهمة تضمنت اللجوء فقط على التدريس ساعات اسبوعيا.





المصدر : الوفا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢٥

# هل استجبت وزارة التعليم للعام القادم إلغاء الفترة الثانية العام القادم

## العمل في الجدول ؟

وزير التعليم، الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين، أعلن بدء العمل بنظام اليوم  
الرئيسي الكامل للعام القادم، وإلغاء  
الفترة الثانية بالدارس.. وسحافظ  
القاهرة، عبر جيل آخر، أعلن أيضا عن  
اتخاذ المحافظة من حصر المدارس التي  
تعمل بنظام الفترتين، وأعلن كذلك عن  
إلغاء من الحديقة التي تم انشائها  
استعدادا لتطبيق قرار وزير التعليم.  
القرار في حد ذاته يمثل على الأثر  
والقبول، طالما كان الهدف منه حل  
مشكلة ضغط المناهج الدراسية،

### تنفيذ القرار يحتاج إلى ٥ آلاف مدرسة . أنشئ منها ٣١٥٤ فقط

القرار يدعم العملية التعليمية  
بشرط توافر عناصر التنفيذ





## تحقيق: نيفين ياسين

## رجال التعليم:

ويؤكد الدكتور عبدالحق في العملية التعليمية والتربوية تحتاج لتوفير عناصر الجودة بحيث يتعلم التلميذ تعليماً جيداً لا يحتاج معه تدرس خاص... وأشار إلى أن العدد النموذجي للطلبة داخل الفصل يجب ألا يزيد على ٣٠ طالبا، ويمكن التحجوز ليهل في ٤٠ طالبا، ولا تصفى تلك لبيكا مرحلة الخطر، فالإطفال غالبا ينتمون لثلاث مختلفات.. الأسوياء، ومن لديهم صعوبات في التعلم ومصعوبات في البصر والسمع، وما ينعكس على التعلم ويقلل من فاعلة العدد تساعد للعلم على اكتشاف هذه الصعوبات ويمكنه التعامل مع الإطفال تعاملًا فرديا يوزن لجودة العملية التعليمية، وزيادة أعداد الطلبة بالفصل الواحد لا تمكن للعلم من اكتشاف خصائص كل طفل وتبني القضية أمامه مجرد الحفاظ على النظام والهدوء.. وقامه مديرة من معلومات بغض النظر عن استجابة البعش أو الكل أو حتى عدم الاستجابة، ولتعليم له العذر في ذلك.

### العلم قبل العاطفة

الدكتور طلعت بسيما مستشار وزير التعليم لعم الدرس، والخبير التربوي، يؤكد أن لقاء الفطرة الثانية بالدراس الاعفوية واللافتوية ضرورية ولا مشكلة فيه، لأن أعداد الطلبة في هذه المرحلة تكون أقل من

الخبراء فيكون لاه لتطبيق نظام اليوم الدراسي الكامل، فإنه يلزم تنفيذ خطة لدولة ببناء ه الألف مدرسة لاستيعاب الأعداد الزائدة من التلاميذ بأعداد معقولة داخل الفصل الواحد.. فبالا كتلت وزارة التعليم مستقر هذا النظام بدلا من لعم القديم، فمعنى هذا أن ه الألف مدرسة جازمة. لكن الواقع غير ذلك، والاعتماد على صحة القول يستند إلى أحدث تقرير صادر عن وزارة التخطيط، يؤكد أن هيئة الإبنية التعليمية لم تنفذ خطة بناء المدارس بالكامل، لكنها أضافت فقط ٣١٥٤ مدرسة، في حين تؤكد الهيئة أنها أنشأت من إنشاء ٤٤٦١ مدرسة.. فلهما نصدق تقرير وزارة التخطيط أكد أن نسبة تنفيذ خطة بناء المدارس بلغت في الفترة ٥٧٪، وفي الجيزة ٥٠٪ و ٦١٪ في الاسكندرية.. كما أشار التقرير إلى أن بدياته اعتمدت على

التكلفة البيوتانية، والتي سارعت عن كشف سوء مستوى التنفيذ في مجموعة من المدارس ووجود مخلفات في الواصفات، تؤكد بشكل كبير على للفتاة.. إلخ، كما أكد التقرير على للفتاة في استكمال بناء بعض المدارس بسبب لتغير هيئة الإبنية في ضرر مستخلصات للالواين، واستد بعض الأمصال للشركات فطام الإصاال للامطرة.

وبعنا سبق من حقائق.. بعنا وجهيب الخبراء عن لسؤال للطورح سلفا؟

### تنفيذ القرار

لنستشار عبدالحق جلال - الخبير التربوي - يقول، لكي تنفذ من تنفيذ القرار لابد من مراجعة الحقائق بمعنى هل توجد - حقا - مدارس بالمحافظات والمشروعات تصعد مع جميع الإطفال؟ وهل أمك الطلبة العالين يتخسب مع



العملية التعليمية خاصة بالمرحلة الابتدائية القرض المطلوب ولكن يجب أولاً التأكيد من تطبيقه بصورة صحيحة كاملة حتى لا يصبح نتائج في غير مصلحة الطالب والعلم ويمكننا أنجول تطبيقه عاماً أو عامين إلا أن الأمر حتى نتأكد من توفير الأعداء اللازمة من الدارس لتطبيقه، خاصة أن هناك حركة بناء للمدارس، حصلت نسبة كبيرة من الخطة الموضوعية لبناء أكبر عدد من المدارس بالمحافظات والقرى بعد انهيار العديد من المدارس في زلزال ١٩٩٢، وهناك بعض المدارس التي تعمل لفرقتين لتتفهم براسيون مختلفين بمعنى أن تكون المدرسة ثانوي علمياً، صليحاً، وثلاثي تجاري، صليحاً، أو اعلى صليحاً، وثلاثي صليحاً، وهذا القرار يلزمه ضرورة وجود مدرسة متوسطة لكل نظام وهذا يتطلب إنشاء آلاف من المدارس الابتدائية والإعدادية والكثيرة خاصة في مناطق العشوائيات والقرى بالمحافظات لضرورة إصلاح وترميم المدارس التي تحتاج للإصلاح والترميم. وإيضاً توفير كل القومات اللازمة لسير العملية التعليمية في خط صحيح من حيث وجود فناء واسع يسمح بممارسة الأنشطة الرياضية وحجرات الأنشطة للخططة ومن أثبات إنشاء معاهد الإيت ومساحات... بمعنى أوسع احتياج لتطوير هذا القرار زيادة في عدد تطبيق هذا القرار زيادة في عدد الطلبة بالمحافظات، وهذا يستلزم توفير عناصر جودة تعليمية وأدوية تساعد في العملية والتعليم على تسهيل العملية التعليمية.

المرحلة الابتدائية... بالاضافة... ليسر... لتسهيل... كانت... لهم... القوية... لذلك... التعليم... بالمراسن اللازمة... لتطبيق هذا القرار... بالصورة... تعليمها وترتيبها... فطعمها فترات خاصة... والاحصائيات واجهها... عمل الدراسات... والاحصائيات اللازمة... لعدد الدارس وعدد... للتلاميذ والبرسون... استكنية... القرارات... الآثار بواجبها كاملاً... واعطت... والدراسات الصحفية... والقرارات بشكل سليم بدون سايهيق... لتدرك أنها على سبيل العملية التعليمية نفسها، فهذا جيد اما كما لم تعلمي منه الدارس... التديعة... لافعة على الطلبة وأولياء الأمور... ومن لم يتعين لذلك من وجود... المستند... تطبيق القرار... المحافظات وبكل المناطق... تطبيق القرار... تحسين... المعلمين بحلول قول:، تحتاج لهذا القرار بشكل أساسي حتى تؤدي

المرحلة الأساسية... اما للرحلة الابتدائية، فهي تحتاج فعلاً لأن تصبح العملية التعليمية فيها فترة واحدة ويقم لقاء الفكرة للساتية. ولكن هل يمكن تطبيق ذلك الآن في كل المدارس وبشكل المناطق خاصة العشوائيات التي تعيش فيها كثافة الوصول لحد العقول حيث تصل ببعض المناطق إلى ٨٠ طبقاً بالمفصل الواحد؟ ويقول أننا لا نحتاج فقط لأعداد كبيرة من المدارس لتتأخر - في نفس الوقت - لأعداد جديدة من المدرسون بالمرحلة الابتدائية، فهذه أزمة حالية في أعين مدرسي الابتدائي، خاصة بعد إلغاء دور المعلمين والمعلمات، فخرجوا طيات التربية شعبة التعليم الأساسي، وطبقة هذه الشعبة أقل طلالاً مجموعاً، غير مقتنعين بترسيخهم بالمرحلة الابتدائية فيصبح العلم غير مهياً نفسياً للعمل في هذه المرحلة، وأعداء العلم لهم قبل الأبنائي والقرارات. وهذا ما كانت تقوم به دور المعلمين والمعلمات السابقة، فالمطلب كان بخل هذه الدور وهو يعلم أنه سوف يدرس للطلبة





## أبكم رئيس التحرير

### مفهوم الحوافز

تابعت أزمة جامعة الزقازيق وتصاعد المواجهة بين إدارة الجامعة وبين العاملين فيها بسبب وقف صرف الحوافز لعدم توفر سيولة مالية. وتكررت الفصدة

في جامعة الأزهر عندما اضرب العاملين في مستشفى الحسين الجامعي وتظاهروا أمام مبنى المستشفى وهددوا بالاضراب عن الطعام احتجاجاً على تخفيض الحوافز بنسبة الثلث.



د. سيد طنطاوي

وكان من المفترض أن تلق مع المفربين والمحبسين

والتظاهرين والمهدين، لعدة أسباب أولها أن قرار تخفيض الحوافز هو قرار حكومي ونحن نعارض الحكومة ونتمسك بإقرار سلطات أي قرار لتخفيض الأهم من ذلك أن العقلاء لا يواجهون الاكثرية ويبدلون عن شعبية زائلة ولو على حساب المنطق والصالح العام. وقد حاولت اصطفا الحكمة والدفاع عن حق العاملين في الحوافز وركوب الموجة ومعارضة قرار الحكومة. وبحلت عن ميراث ذلك. وكانت كل البسرات هي أن اصحاب الحوافز يتقاضونها منذ سنوات ويمتدونها كلها متسبلا لا يجوز المساس به. ويؤكد بعضهم أنه يعتمد عليها في إعالة نفسه وأهل بيته.

وبحلت في أصل فلسفة الحوافز. وتبين أنه اختراع لجأت إليه الإدارة في مصر للعطية من جيد وتحرم منه من يهمل. وهذه الحوافز تزيد وتنقص طبقاً لمستوى أداء من يتقاضاها والقرآن للتحسين من بحسن ومعالجة من يهمل. لكن هذه الفلسفة لم تتحقق. وتحولت الحوافز إلى إزام وإتاوة يستغلها من يعمل ومن لا يعمل ومن يجيد ومن لا يجيد. وعندما نصب المعين وجعل التناقص بدأ السحب على المكشوف والاستدانة لتوفير حوافز للعاملين في

مقروعات خاسرة محسوب عليها كل المتعطلين وأنصاف المتعطلين ومن يتقاضون أجوراً ولا يقيمون في مقابلها عملاً. وبدلاً من أن يحرموا من أجورهم للعبثية - وهذا صعب - فكرت الإدارة في التفرغ إلى الحوافز بما يتناسب مع حجم الأداء ونجاحه وربحيته وعلاقة ذلك بالجهود التي يبذلها العاملون. ولم يعجب ذلك المستفيدين بدعوى أنهم أصحاب حق مكتسب لا يجوز المساس به، سواء عملوا أو لم يعملوا، اجابوا أو اساموا.

ويبقى الأمر أمام فضيلة الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر، الذي عليه أن يشارك في اتخاذ القرار الإداري والأهم من ذلك عليه أن يقيضنا بمدى جواز تقاضي الأجر دون عمله وتقاضي مكافآت دون إجابة أو تميز يوماً هو الرأي عندما يتم ذلك باستدانة صاحب العمل ليندفع الحوافز رغم تراكم خسائره.

قبضايا





## أجيالنا بين التقدم والتراجع

للمستبدلين وتنازلهم لتزويهم من أماسها واتمسك في يدارة الحكم لتتسع دائرة الديمقراطية لتلك حقوق الإنسان... إلى غير هذا وهناك من يظهر يستعمل على أحد أن يمسرها تغييرا عاما ويصل فيه الإنسان من تقدم ربما تخطى بها حدود أماكن بلغة ويحكم به في غير الصور.

هل هناك تناقض بين مفاكرنا عن مظفر (تراجع)، وما نذكره عن مظفر (تقدم)؟  
 الفصح يؤكد أن (التراجع) مؤرخنا دائما بالإنشادة المأثري وحديث الكروتات حتى لقد عبر شاعر عن ذلك بولادة:  
 ربه يوم يكتفه منه  
 فما مضى يكتفه ١٣

وإن التدهور الحالي إنما هو (إنشادة كاذبة) ويوم يعيش في  
 النفاق كبار السن، وإن الحقيقة للزكاة هي أن هناك تنورا وإن  
 هناك تقيما.

والفصح الآخر يؤكد أن الفراعنة صحيان من ذواتهم في  
 القيم الأخلاقية، لكن هناك تقيما في الظاهر للقيمة ١٤  
 وإيران محتاجان إلى مناقشة

فصح لا نذكر سحر للمفصح بالقيمة كبر السن، بل بالقيمة  
 الإنسانية في وجه المصمم. لكننا إذ نتحدث في المجال المأثري، فإن هناك  
 معايير وشواهد ونماذج وأدلة يمكن التقليل بها على صحة التدهور الحادث في كثير  
 من القيم الحسية والثقافية، فليس المسألة أن هي مجرد حلن إلى اللغسي، وإن كنا لا  
 نذكر بلطبع أثره في التضمين

كذلك فمن المعسر، في رأينا، القول لتقول أن هناك تنورا في القيم الأخلاقية،  
 وتقيما في الجوانب المادية لكتاب هذه المسطور من يتفقون... في نطاق ما هو بشري،  
 بل للحيوات والأخلاق، لفرز أن الواقع الاقتصادي واجتماعي وسياسي معين، ومن ثم،  
 فالقيم المادية لا تتراجع إلا وضعية معينة متقلبة، والقيم الروحية، لتجني أن تاج واقع  
 متطور.

لكن لماذا يحرس الإنسان دائما على تكثر التناقض؟  
 إن الحياة التي تحيط بنا تنوع العديد من علاقات التناقض والتضاد، التي هي فوق  
 تحرك الدنيا في سعي نشيط دائما وأبدا: ليل / نهار، خير / شر، حلو / مر، دكر / أنثى،  
 ضحك / بكاء، إسماعيل / شهاب، إسماعيل / باطن، وهكذا، فلهذا لا تتبدل أن يكون هناك  
 تراجع في بعض جوانب الحياة البشرية، وتقدم في جوانب أخرى دون أن ينحصر ذلك  
 في شدة بين مظهر معين وبما هو مادي

على أية حال، لدينا زمن إيماننا وأرضنا بأن (التراجع إلى الانحطاط) حتمية حياة  
 وضورية بشري، لماذا لأننا لا نستطيع أن نكف تلك الانشادات الحياة البشرية، بالفضل،  
 ولينصير التنازع معنى الحياة إذا استطاعنا جميعا (تراجع) بل أناس نؤمن من اليوم،  
 وأن اليوم هو المصمم والتقدم في اللغة، إذ لا (تراجع) بل أناسا للعمل والحرارة  
 والتضاد، ونستفيد من مشاعر الرضى الكامل، لا يكون هناك حل ولا يكون هناك تضاد.

التراجع إلى الانحطاط لن يرافقه حتمية حياة وضورية بشرية.

ومن هنا كان التمدد، (التجديد)، حين هذا ما كان الحسي إلى (التطور)، وكان  
 الحسي إلى أن تنفض عن أمور حياتنا... دوما... الفاعل الذي يرتكز مبرور الأيام، وباطن  
 من هذه الأمور، وتغير فيها، حتى يهيئ بيوتا أفضل من أسيان، ويؤمن عند أفضل من اليوم،  
 ومن هذه اليوم وتكون جديون بالفضل، فالقائم يحمل تلك الإنسانية التي فرضها الله  
 عز وجل على السموات والأرض والجبال والإنسان أن يصطنعوا وأشرف منها وحملها  
 الإنسان، إنه كان ظهيرا جويلا، صدق الله العظيم

يكد أن يكون في حكم المعتاد، عندما يجلس حول جديد إلى بعض المتقنين إلى جيل  
 سابق أن يسمع الأيون من الآخرين أن أيام اللغسي كانت أفضل وأحسن مما عايناه  
 إليه الأمور في الزمن الحاضر

وهكذا، كنت كلما أثار الحديث لامتداد، ونحن لم نزل بعد في أول الطريق في السلك  
 الجامعي (معيدين)، ليتناول مقارنته بين إسمائتنا، غالبا ما أسمع حكايات وبعضها عن  
 (المشهور) الذي كان سابقا، وعن (الأخضر) الذي كان حاكما، وعن (الإنشاد) الذي  
 لا تعجب، وعن... وعن... إلخ. ثم يفتتق إليها أسائنا لتزويهم علامات الانشاد، ويأت  
 التمسير... لعلنا إنيما نحن، الجليل الجديد، مستوطنة لهم والظلم إلى أسلاف ولا  
 حول ولا قوة إلا بالله العلي العظيم

وأصاحب القاري يفتي واحد من الناس كنت أسمع هذا وأصفه  
 دائما، وكثيرا ما كنت أنظر إلى أسائنا نظرة تشجيع بغير من  
 الاحترام والتقدير، فكان أن تضمهم في مكان (مفصر)، فلا التصور  
 أن هؤلاء بشر عابثون يضحكون ويطنطون ويضمضون كما يتصرف  
 سائر خلق الله، بل أن فيهم عنصرا آخر يرفعهم فوق مستوى البشر  
 وإن تزويهم؟ بل كثيرا ما كنت أسأل نفسي: هل من اللؤلؤ  
 من قبل إلى ماوصل إليه ركني نجيب محمود ويوسف مراك ومصطفى  
 صوب (في قسم الفلسفة بغاب القاهرة)، أن تصل إلى ماوصل إليه أبو الفتح رضوان  
 وصادق صابر ومحمد القمام (في تربية عين شمس)؟

كانت الأجابة بالنفي غالبا

وتمر الأجيال والأعوام، ولذا بنا... تأسمة الأسس... تنصيح من أسائنا اليوم، ويظهر  
 بعدنا جيل واثق وثقلاء، وإذا سي أجد نفسي أكثر في حديثي إلى الأجيال الجديدة  
 ومع تلاميذي (الفتنة) التي كنت أسمعها من أسائتي وعلى سبيل المثال، أذكر أن  
 جهدي في رسالة الماجستير لم أكن أنشأها تمام الرضا عنه في وقتها، لشعوري بأنني  
 لم أت جديد، ولم ألق مؤلفا تقيا من الفلسفة ليرجمتها التي كانت موضوعها، ثم إذا  
 بين اليوم، أنظر إلى كثير من الباحثين بقدر غير يسير من المصورة وقدر أكثر من  
 الأسس، لأنهم لا يستطيعون أن يطعنوا بملفهم من أدراك كتابا لأصحاب هذه الفلسفة  
 أناسهم بالبطارية، إلا يقرآن فضلا عما ترجم وكتب عنهم العربية ببطية الحال

والحمد لله إن هذا لم يبعثنا تروهم في أنفسنا عبقرة لا نذكر، وكان، غير ملحوظ،  
 وأنا مؤثر هذا هو دلالة على مدى (التقدم) أو (التراجع)، وهكذا يكون معنى مثلثنا  
 حين جيلنا ليس دليل عبقرة بقدر ما هو دليل أعمال وتقاسيم من أترا بعدنا

إن محصلة هذا كله، نصيب الأجيال بقدر كبير من الانحطاط واليأس، إذ لا معنى لهذا  
 إلا أن اللغسي يواصل التنازع البشري يسير في هبوبه دائما، بل لا نلصق هذا على  
 الناس قاتل، عندما يولون أن (الإنشاد) على وشك (القيام) تغييرا عن سوء، ما وصفا  
 إليه وعن التمسير التدهور البشري، وبأنه في غلبة البشري على الإنسان عندما يصل إلى  
 قاع الفساد والخلل، وعندما تتسحق العلاقات بين الناس ويترك الأخلاق فلا بد أن  
 تكون هذه هي (ذهنية العالم)!

لكننا... من ناحية أخرى، نسمع ونكتب ونقرأ ونشاهد آثار ملحة عن التقدم الحسي  
 والتقني والتكنولوجي والرافعة الاجتماعية تهيئ بنا في كل مكان... فهذه المصنوعات  
 المادية الكفالات وهذه المركب الفضائية وهذه هي أجهزة ماسمتها عنها في أعمال  
 الأسس تصل بين أرجاء المعمورة لتجلبها إلى عالم واحد، وهذه هي ملايين الكتب  
 والمجلات تفيض معرفة ونظاما ويصفا دراسة إلى الأجيال التي أعزجت العقل البشري  
 تنضم من استعملها، لا تخرج عولا التقنية كي يستعملها، فهذه مئات الملايين من  
 البشر فيما كان يسمى بالكتابة البشرية تزحف زحاما، غير حافظة بملف الحكم





## وحتى نلحق بالفطار السريع

د. محمد حسين رسمي  
الاستاذ بجامعة القاهرة

٢- ان فترات المسامحة والاتصالات والتأثيرات أصبحت أساسية وضرورية بل حتمية في العملية التعليمية والبحثية وكذلك في جميع مجالات الحياة البرية. وطبقه فان ترويضها بغنى تكلفه هو استثمار حقيقي لتنمية الانسان المعاصر وايضا يحمل بالقيمة الشاملة

٤- ان مركزية النظام التعليمي الحالي يجب ان تستبدل باللامركزية بمعنى ان يعطى للتلميذ من خلال الجامعة حرية الحركة الملائقة في تحديد تخصصها وخطتها ومقراتها ربما مع كل عام حتى توائم الاحتياجات الشخصية والتكنولوجية الحالية السريعة جدا وايضا احتياجات مستقبلها.

٥- ان تحقيق ما جاء في ٤٠٠٠ سوف يعطى الجامعة فرصة التجانس والتفاعل مع مجتمعاتها. بمعنى ان كل جامعة يجب ان تكون بلون بيئتها لتحقيق الانسجام والاتصال والمنفعة للجامعة كالتعليمي لتلبي احتياجات البشرية طبقا لتطلعات

الحضارية. ومن ثم فان المجتمع يجب ان تكون له كلمة في طريقة تصنيع الطلب ومن بعدها تقديمه لاعادة ضبط ايقاع النظام التعليمي واستمراره مواكبة التغيير والتطوير

٦- ان الفلسفة في السوق الحالية او الحالية تعتمد اسما على فاعلية التقسيم المصنوع والتطوير في المؤسسات التعليمية والتجارية والاقتصادية. بالتعبير فان هذه الامسام ان تستطيع ان تنمو وتكبر وتنتشر لتقوم بدورها في حل تلاعبها مع الجامعة ومراكز الأبحاث سواء بسبب التكلفة الباهظة او استغلالا لطاقت الجامعات ومراكز الأبحاث وتكنولوجيا على ما جاء في ٤٠٠٠، ٤٥٠.

٧- كثر الحديث والمؤتمرات والكتابات عن تجارب النور الصغير. بطرقهم المتنامية والاقتصادية وكثير الحديث ايضا عن التكنولوجيا وضرورتها ولكن قدر الحديث على ان كل ذلك غير ذي جدوى في ظل سلوكيات غير ملتزمة في منسجتها. فلا معنى لهم في ظل فقدان معنى وقيمة الوقت والالتزام والامانة وكافة الشرف والنظام والحب والطمح والتضحية والالتزام والعمل والقدرة والطمح اولا واخيرا الانسان ان

لا تسلمنا بمعنى الانسجام بدون مستقبل وروى، والمستقبل يرتكز بدون امل وفصح. ولا فصح يتحقق الا بفطرة ناجحة، فإدارة بدون اهداف مبرورة، ولا اهداف بدون تخطيط دقيق، والتخطيط بدون توقعات منضبطة، ولا توقعات بدون شخصية متحفزة ناجحة، ولا شخصية متكاملة بدون انسان منفتح. بالسلوك علمي محسني تروى. حقائق متصلة متتالية كلها دائرة كهرتانية دقيقة مغلقة يتساقب فيها التيار سلاسة ورشاقة اذا تلت إحدى وصلاتها انقطع التيار ومن ثم التور وبع التلام المالك ويعدده القديسي ثم الضياع هكذا هي الحياة في دنيا مغاليم الحضارة والرقى والارتقاء

ولكن تكتمل معالم صورة السلسلة اللطيفة المرسومة فان سرعة حركة عناصرها ومن ثم محصلة سرعتها جميعها يجب ان تتواءم وتتوافق مع سرعة حركة التغيير والتطور في البيئة التي تحدث في السلسلة والبحثية المعنية بالعلمي الا جزء من البيئة المعالية. ربما ان العالم الكبير الآن قد تحول إلى عالم صغير جدا. وأصبحت مصر ليه إحدى مفاصله او ربما قوله فان سرعة السلسلة الجارية الحديث عنها يجب ان تتوافق مع سرعة حركة وتطور هذا العالم الجديد وليس مع بيئتها الحالية والا أصبحت في معرض من حركة التاريخ كله.

١- ان هدف اللقائ هو اسقاط الضوء على بعض المعاني وربما طاولها وجب تواركها في مجتمعاتنا المعاصرة في ظل التغييرات الحالية الجديدة أصلا في الاتصال بالفطار المسارقي السريع ان منتج النظام التعليمي «أي الخروج» يجب ان يصنع لكي يكون منتجاً عالمياً وليس محلياً، يتناسب به في السوق العالمية. مع مراعاة ان سوقنا الحالية أصبحت امتدادا للسوق العالمية ان حسم الصراخ ولما يبدأ من حيث فهم ونهض فكر وأسلوب الخوف الآخر.

٢- ان مستقبل تطوير العلوم والتكنولوجيا في مختلف المجالات أصبح متشابها ومن ثم فان أسلوب وسنخري العملية التدريسية والبحثية وايضا فلسفتها يجب إعادة هندستها بمعنى التركيز على التطبيقات الأساسية فقط والقدرة على التحليل والاستنتاج والاستفادة من قدرات الحاسب والمعلومات في تعميق وجودة أداء العملية التعليمية





تلك المفاهيم والبنيات، يجب أن يطو  
صوت الحديث عنها أكثر من أي شيء  
آخر. فمعالجة التكنولوجيا والعالم  
والاقتصاد وتضاعف مرارا مع جوة  
السلوك وتتصل مع رباته.

٨. بناء على ٧٠، فإن السياسات  
الاعلامية والتنظيمية والقانونية يجب أن  
تسير في اتجاه واحد وهو تطوير سلوك  
الافراد ومعالجة التصور نحو التقدم  
بالاقل والفرح وتحليل الذات والالتزام  
والاستجابة نحو الوطن.. انفساء إلى  
ماذكر في ٧٠، أن هذه السياسات يجب  
أن تركز على هذه الاعراف انفساء إلى  
وظائفها الأخرى لكي نبنى فردا يملك  
كل مقومات التعامل مع العصر الجديد.

٩. يأتي أن القبول ورفضه تام أن  
سمات عالم اليوم واللقد سرعة الحركة  
والتغيير المستمر لراكمة الأوضاع  
الجديدة ارتقاءا لحركة جديدة أخرى.  
أن السرعة تضي محفل المسافة إلى  
الزمن، ومن ثم فإن حركة العالم تنافر على  
تصوير المسافات وتقليل الزمن، وتحليل  
كثيرهما يعني توفير الكلفة وتنظيم  
الاقتصاد، والتأني وفاعلية الانسان.

أن للركنية للطفلة وتجميع  
المسؤوليات في يد واحدة وجمود الفكر  
والحركة والافارقة، جميعهم يجب  
تخطيطها لتحرير قيود، وشروط التغيير  
وسرعة الحركة للافاة الزمن الجديد  
والمسافة الجديدة والسرعة الجديدة في  
اسكانها الجديدة من حركة العالم للنطق  
بلاقيده.

آخر الحديث . انسان بلا استجابة  
وعقل مساق يترك ويترك كناية ترمي في  
الأرض، يوجهها حاكمها لتأكل وتطرد  
اتفعل ويضربها لتستكين لولاموت كما  
وأتد عندما يأت صاحب لك كة دون  
مسافة قطعت أو زمن حسب، أو عائد  
كان.







المصدر: الأناضول

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قضية ورأى

تسريب اسئلة الامتحانات في مناطق مختلفة مسألة تكبر كثيرا من التساؤل خاصة بعد ان تنوع المصادر بين الثانوية العامة والمعاهد التجارية وحتى المعاهد الأزهرية لم تسلم من هذه العملية. والمسألة في مسألة شديدة هي ضعف نفوس وثقة ايمان والثناء بما رزق الله. وهي أشد خطورة من سرقة البنوك لأنها تصرق الجهد والعرق والمستقبل من العاصمين والمجاهدين الذين يعملون الليل بالنهار في المذاكرة والتحصيل من أجل مستقبل الفضل. وتضع فئة قليلة في مقدمة التاجحين لكي تتنوا مكانا ليس لها وليس من حقها وليست كفؤا له. وهي في نهاية كل ذلك تسره إلى مصر وتستقبلها لأنها تضم مثل هذه الفئة قضية المصلحة على مستوى القيادة في السنوات القادمة وفي هذا عدم استقبال مصر كلها والأجيال القادمة لأن قائمتها نجحوا بالفشل والدليل..

والمسألة باختصار هي مستقبل مصر.. والذين ساهموا في عمليات تسريب الامتحانات أو شجعوا القيام بها إنما يساهمون في سرقة المستقبل من أولادنا ومصرنا.. ولهذا أطالب بالا تأخذنا بهم راحة أو شفقة وأن تكون لهم محاكمة خاصة أمام محكمة أمن الدولة لأن المحاكم العادية لا تكفي كما يحاكم الجواسيس الذين يمثلهم اسرائيل من أجل الفساد مصر وسرقة مستقبلها وحضارتها وشبابها.. فكلما سواه مسربو الامتحانات والجواسيس لهم شركاء في الخيانة للامة والشعب ولابد من تطبيق عقوبات قوية ورائدة وفورية عليهم حتى يكونوا عبرة لغيرهم وأن يفكر في سرقة مستقبل أولادنا وبلادنا.

فوزي شعبان





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٦

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات



## سياسة التعليم

منذ أسابيع، حين وصل توني بليز بحزب العمال إلى رئاسة الحكومة البريطانية بعد انتخابات اكسبح فيها حزب المحافظين كان أول سؤال وجه إليه عن الخطوة الأولى التي سيجبها بها إصلاحاته.

قال توني بليز: التعليم هو الخطوة الأولى. ومنذ يومين كان لاري كينج مقدم البرامج الأمريكية والمهاور الشهير يجري حواراً مع آل جور نائب الرئيس الأمريكي في برناتسجه، وكان الحديث يدور عن التعليم فقال آل جور: إن هناك بولتين تسبقان أمريكا في التعليم، هما كوريا الجنوبية واليابان.

وبسبب الاهتمام بالتعليم لفزت هالان الدولتان إلى الصفوف الأولى، وصارتا من الدول الصناعية في العالم. لو قارنا هذا الاهتمام بالتعليم في الدول المتقدمة باهتمامنا نحن بالتعليم في بلادنا فسوف نرى العجب.

إن نظام الثانوية العامة الجديد الذي بدأ تنفيذه من العام قبل الماضي جعل من التاريخ مادة اختيارية يستطيع الطالب أن يدخلها ويستطيع ألا يدخل. أما التربية القومية فعادة يستوى فيها الرسوب والنجاح، أي أنها لا تضاف إلى المحصوح. أما اللغة العربية فقد خففت درجاتها وسويت باللغة الأجنبية. وهذا كله يعني بخس اللغة العربية والتاريخ والتربية القومية، ويعني تخريج أجيال مقطوعة الصلة بالجنسور (وهو التاريخ)، وانقطاع الصلة بالجنسور يعني انقطاع الصلة بالماضي والمستقبل. هل المطلوب منا تخريج

أجيال بلا أصول ولا هوية، ولا جنسور ولا انتماء. لقد نبه كثير من الباحثين إلى خطورة ما يجري، وتصدى لهذه القضية كثير من العلماء والفقيين وأساتذة التاريخ والمفكرين ولعل آخرهم كان هو الدكتور نعمات أحمد فؤاد، ورغم هذه التحذيرات والتنبهات نرى أن وزارة التربية والتعليم تلتزم سياسة يشكك الجميع في جودها، ويحذرون من تداعيات هذا القانون الذي صدر بليل، ويؤكد أن يطبق فيلن المظلم على عائل الشباب المصري.

أحمد بهجت





المصدر : الأهرام - روم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢٦

#### إحالة ستة متهمين إلى أمن الدولة في قضية تصريب أسئلة التساوية الخامسة

أمر المستشار رجاء العويس النائب العام بإحالة ستة متهمين في قضية تصريب أسئلة الثانوية العامة بالإسكندرية إلى محكمة أمن الدولة العليا، وهم: رئيس لجنة امتحانات الثانوية العامة بمدرسة محمد كريم بالإسكندرية، ومراقب أول اللجنة، وزوجة الفنان محمد تميم، والفنان توكية الحفوف، وموظف ببنهاية الأحوال الشخصية بالإسكندرية. وجهت إليهم لائحة ارتكاب جرمين الاشتغال والرشوة، وطالبت بمعاقبتهم بمعقوبات تصل إلى الأشغال الشاقة للأبد. كما أمر النائب العام بإحالة سبيل تسع من الطالبات وأولياء الأمور.





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إبانة مسئولى الطبعة وتوزيع الامتحان  
في وألحة الفش الجماعى بمصر الجديدة  
ادانت تفتيقات اجرتها لجنة  
خاصة شكلها وزير للتعليم لدراسة  
واقعة الفش الجماعى فى مدرسة  
الجمهورية المصرية الثانوية بمصر  
الجديدة المسئولين عن الطبعة  
المصرية ، ومركز توزيع الامثلة .  
وكشفت التفتيقات قيام هؤلاء  
المسئولين بتسليم مطويات واحد  
فقط للاستهلة مع احتياطى غير  
كاف لاعداد الطلاب الفاضلين فى  
مادة الكيمياء . وقد تم توزيع  
جزائيات واقعة عليهم .







## هل وزير المالية مسئول عن مظاهرات الغضب بجامعة الزقازيق؟!

بقلم: سعيد عبد الحاميد

### ●● دولة الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء:

نشربنا يوم الاثنين الماضي مقالا تحت عنوان: «مظاهرات الغضب في جامعة الزقازيق... هل من بدون علق المسئول عنها؟»، وسرنا فيه قبل انصسيلات أو قل تطور الأحداث التي انتهت في أول مظاهرة مؤظفون في تاريخ الثورة الجديدة في مصر حسب وصل الدكتور حسين رمزي عاظم محافظ الزقازيق، والذي دبح بالشرع مع اللواء حسني كعب مدير أمن الشرقية في احتواء الأزمة بدون خسران بشرية أو مادية في عام ١٩٩٧، سطورا، تلك الدكتور رمزي الشاهر رئيس الجامعة بمسؤولية عن انفجار الغضب في الأولى لهذه الأحداث، وعدم التفرقة على مستوى الأزمة قبل استجاحتها، وإصراره على دخول الجامعة وأكاد في ثورة الغضب المؤظفون، وبالأخص... تلكت خطايا من الدكتور رمزي الشاهر ببلغ قوة عن نفسه، ووضوح حافله للوفاء، وبكفي بالغة في شعب الدكتور محيي الدين القريب وزير للثقة، وأرق الدكتور الشاهر بخطابه مجموعة من الاستدلال التي تشكل من الحقائق التالية:

— قدم جامعة الزقازيق بصرف حوافر للمعلمين بها بنسبة ٧٠٪ من الرتب في إطار كوارث الثورة من وزارة للثقة، وفوجئت الجامعة في ديسمبر، ١٩٩٦ بعدم كفاية القيد الشخصي لصرف الحوافر حتى آخر السنة للثقة ٩٦ - ١٩٩٧، وأسرت الجامعة برسائل في عدة خطابات إلى وزارة للثقة خلال فترة من ٧ ديسمبر، ٩٦، وحتى ٢٤ فبراير، ١٩٩٧، وطلبت الجامعة للوزارة على تعزيز بند المكافآت بدلاً من وفورات المبدأ الأول الخاص بالأجور والمرتبات، والتوت الجامعة هذا التعزيز في تلك الوقت ببلغ ثلاثة ملايين وتسعمائة وألفين ألف جنيه، ورفضت وزارة للثقة للوزارة على هذا المبلغ، وسمحت بتحويل مائتي ألف جنيه فقط من الوفورات إلى بند الحوافر... وطعنا... لأهبطي هذا المبلغ إلى جزء ٢٥٠٠ من التعزيز المطلوب، وأصرت وزارة للثقة على أنها زعمت خطابات الجامعة أنها بعد ذلك، وبت للثقة بضرورة الإنجاز بصرف الحوافر في حدود ٥٠٪ من الرتب، وفي نفس الوقت... رفضت أصوات المعلمين في الجامعة لطلب بمساوئهم بالجامعات الأخرى التي تصرف للمعلمين بها حوافر بنسبة ٨٥٪ من الرتب، وهذا مطلب شرعي تتفقوا أبدا للمساواة وأرسل الدكتور الشاهر خطابه إلى محيي الدين القريب وزير للثقة يوم ٣٠ مارس الماضي، لزيادة نسبة الحوافر للمعلمين بجامعة الزقازيق إلى ٨٥٪ نسبة بالجامعات الأخرى التي تصرف هذه النسبة. ورفض وزير للثقة دعم الجامعة سواء من وفوراتها أو بدعم إضافي، كما ذكر محيي الدين القريب الجامعة بما سبق أن ذهبت فيه وزارة للثقة من عدم زيادة نسبة الحوافر عن ٥٠٪. لذلك إصرار من وزارة للثقة على عدم تعزيز بند الحوافر!!... ولجئت الجامعة مشكلة صرف الحوافر عن شهر يونيو، الحالي، وعكز رئيس الجامعة اجتماعاً مع أمين الجامعة والمسئول المالي ونائب رئيس الجامعة لاختون الطلاب، واستأجر الزماني على صرف الرتب باستمرار مستقلة يوم ٢٥ يونيو، وصرف الحوافر بعد صرف الرتب للثقة... وعكز رئيس الجامعة اجتماعاً مع كفاية المعلمين، وعرش عليهم للوفاء، ولقد عدم وجود تية لأخض الحوافر، وإقرار على سمي الجامعة لزيادتها إلى نسبة ٨٥٪ من الرتب، وحصل أعضاء مجلس طلبة المعلمين خلال الاجتماع على صور الخطابات للثقة بين الجامعة ووزارة للثقة. وأكدر رئيس الجامعة في خطابه أيضاً أن أعضاء اللجنة تطهروا للوفاء ووعداً بوضوح الأمور للمؤظفون والمعلمين، وبمكتسبة... حدث هذا الاجتماع قبل اندلاع مظاهرات الغضب، وقبل موعد صرف مرتبات يونيو، ويقول رئيس الجامعة، إنه ليس من سلطته مطرأ، أن يقوم بتقل مبالغ كبيرة في الميزانية... متعلقة بالحوافر على وجه الخصوص... من بددي إلى بند آخر في تعزيز بند الحوافر... بل لا بد أنه من الحصول على مؤلفة وزارة للثقة على هذا الطر... وهو ماحدث فعلاً عندما خطبت جامعة وزارة للثقة، وسمحت لها بتعزيز بند الحوافر ببلغ ٢٠٠ ألف جنيه من الوفورات للوجوبة بموازية للجامعة في بند الأجور والمرتبات والنفق الدكتور رمزي الشاهر في خطابه، وذلك على أن لا يستطيع أن يخالف ما ورد في قانون الميزانية من قيود... وأنها أملت إلى وزارة للثقة



[illegible]

١٠- يروى في  
 ١١- فربما الأغلبية بكل هذا عرض الحائط، ونسب التواب من أنفسهم  
 ١٢- حكماء، وشعرا، ومن بينهم، وشروا من السيف، وشروا على  
 ١٣- الاحتجاج على تطهيرهم بحكمة الله، وقد جرى على الحجة الشريفة  
 ١٤- في تلك الحوادث. وقد جرى على الحجة الشريفة  
 ١٥- رئيس لجنة الشؤون السورية والأشعرية، وأعلى القدر في الحجة  
 ١٦- في ذلك الوقت على الحجة الشريفة، وقد جرى على الحجة الشريفة  
 ١٧- وبها، وقد جرى على الحجة الشريفة، وقد جرى على الحجة الشريفة  
 ١٨- الصحن، وقد جرى على الحجة الشريفة، وقد جرى على الحجة الشريفة  
 ١٩- شهدت هذه الحادثة ١٠ حلق تصديق كل من ذوب الأغلبية الشريفة بهم  
 ٢٠- ومع الحصة، وشهدت أيضا ١٠ حلق تصديق كل من ذوب الأغلبية الشريفة بهم  
 ٢١- الشاهدين، وقد جرى على الحجة الشريفة، وقد جرى على الحجة الشريفة



المصدر: الألفنبورام

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٧

**النشر والخدمات الصفية والمعلومات**

**مجلس جامعة القاهرة يقرر:**

١٦ أغسطس: بدء التمويل الكلي المتناظرة وأول أغسطس: المدن الطبيعية

**کتب . محمد حبیب:**

هو سلسلة من القوافي أن تبدأ بحركات اللسان من جامعات أخرى في القليات  
النظرة والجماعة ابتداء من ١١ أغسطس القمامة وسددهم القليات بتحديد القليات  
الحركات استواء مبادئ اللسان في أن تعتمد على القليات ومبادئ شذون  
التعلم والحظ. فيكون اللسان للعلم العامية إلى أغسطس  
كما هو الجاني برؤساء القوافي بعد شعاب أن يبدأ القلمات الدرسى الجديد ٢٤  
ستمبر القلمات وحاشيات بعد الفصل الدرسى الأول ١٢ يناير، وإجازة نصف العام  
الدرسى ١٢ يناير وسبوعين وحاشيات في الفصل القلمات الدرسى ١٢ مايو  
وقوافى اللسان على نال ٢٢ من حاشيات القوافى ١٢ القمامة بالقوافى إلى  
الطعام بسلاسل والقلمات بقرار القلمات القوافى القمامة على شعاب شعاب  
الدرسى على المصملى على إجازة القوافى العزى أن القوافى من التقليد القوافى الزمنية  
الطعام على الخارج والقوافى القمامة القوافى للسانة الأجانب القمامة الجمالية  
وإجازة نصف العام ٢٤ وتسليم القوافى على شعاب الدرسى على عودته من الإجازة  
أن يتم سبوع الزمنية أن نرى كرسيت اللسان.





المصدر: الأخصائى

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قضية ورأى

كان الله في عون الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فالأحداث غير السعيدة للأهله. هي تسرب أسئلة الإمتحانات إلى لخطأ في رصد درجات طلاب الثانوية العامة. إلى مواجهة مالبى الدروس الخصوصية. إلى بعض المقول القمحجرة التي تصارب التطوير وإعتقال التكنولوجيا في مدرستنا.

مفاجات المدارس دخلت إليها أجهزة التصوير لتدريب التلاميذ الصغار على هذه الأجهزة ولكن للأسف جانب من هذه الأجهزة مازال في المخازن ولم ير النور بعد أخوف بعضى مديرى المدارس من تنفيذها خشية تلفها وهي كما يقولون «صهدة» ثم للتوقيع على استلامها ويجب أن تكون سليمة وبحالة جيدة.

● مكافآت الإمتحانات المقررة للمدرسين والتي تصرف سنوياً مازال الروتين في بعض الإدارات التعليمية يلف دون صرفها في موعدها رغم اعتماد المقررات اللازمة لتصرف هذه المكافآت للمعلمين والتي ينظرها الطالبية أو أوجه أعياء الحياة.

● أأمرسون لم يأخذوا نصيبهم من الراحة ولم يحصلوا على إجازات في فترة الصيف وسط الطقس الحار الحاقق فالإمتحانات مستمرة ثم التحسين لم استجابات الدور الثاني للنقل. هكذا يبتون راحة. عمل متواصل طوال العام حتى بدء الدراسة في العام الجديد. أين حق الإجازة بعد العمل الشاق طوال العام. ويبتون صرف بدل كتخويض عن الإجازة التي لم يحصلوا عليها.

أول هذا وأنا اعرف أن الأحداث غير السعيدة أو المصائب يتسبب فيها مسئولون صفار ويحملها ويحملها القبارا

مصطفى حسن





## مؤشرات القبول بكلليات القمة

٩٥ ٪ الحد الأدنى للقبول بالطب و٩٤ ٪

لطب الأسنان و٩٤,٥ ٪ للصيدلة

ارتفاع الحد الأدنى للقبول في هندسة

القاهرة وعين شمس إلى ٩١,٥ ٪

٩٠,٥ ٪ الحد الأدنى للاقتصاد والعلوم السياسية

والإعلام ٨٩,٥ ٪ والألسن ٨٨ ٪

كتبت - إيمان رسلان :

● من المنتظر أن تعلن النتيجة النهائية للثانوية العامة دور أغسطس التحسين، في العشرة الأواخر من شهر أغسطس القادم يبدأ مكتب التنسيق عمله للمرحلة الأولى بعدها مباشرة وتوضح المؤشرات الأولية لتوقعات القبول بمكتب التنسيق هذا العام بكلليات القمة ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالكليات بنسب قليلة لن تزيد على درجة أو درجتين عن العام الماضي ●

أما بالنسبة لقطاع الصيدلة ومن المتوقع أن يصل الحد الأدنى للقبول في الصيدلة إلى ٢٧٧ درجة بنسبة ٩٤,٥ ٪ وفي قطاع الهندسة فمن المتوقع أن يشهد ارتفاعاً في درجات القبول أكثر من قطاع الطب نظراً لارتفاع نسب النجاح في الحاصلين على درجات في الرياضيات (٢) والفيزياء هذا العام عن العام الماضي ومن المنتظر أن يصل الحد الأدنى إلى ٢٢٥ درجة بنسبة ٨٤ ٪ ويجب أن يضع الطلاب في اعتبارهم أنه لا

□ فمثلاً من المنتظر أن يكون الحد الأدنى للطب ٢٨٠ درجة بنسبة ٩٥ ٪ ويمكن للحد الأدنى أن يقل قليلاً بمقدار درجة واحدة إذا تمسك المجلس الأعلى للجامعات بموقفه من قرار منع التحويل بين الجامعات وكانت أقل طب العام الماضي هو طب أسبوط والتنبأ ٢٧٨,٥ درجة وبالنسبة لطب الأسنان من المتوقع أن يصل الحد الأدنى إلى ٢٧٦ بنسبة ٩٤ ٪ وكان الحد الأدنى في طب أسنان الإسماعيلية ٢٧٤,٥ في العام الماضي .





المصدر : ور

المصدر :

التاريخ : ٢٧ / ٦ / ١٩٩٧

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يوجد تحويل لذا فمن المنتظر أن يصل الحد الأدنى لهندسة القاهرة وعين شمس إلى ٣٦٦ درجة ونسبة ٩١.٥٪ حيث أن أقل هندسة في العام الماضي كانت هندسة أسبوط وحصلت على ٨٢٪ ومن كليات القمة أيضا للمواد العلمية كلية الاقتصاد والعلوم السياسية فمن المتوقع أن تحصل على ٣٧٢ درجة بنسبة ٩٣٪ وكانت العام الماضي ٣٧١ درجة والإعلام ٣٧١ درجة بنسبة ٩٢.٥٪ وكانت العام الماضي ٣٧٠ درجة .

أما بالنسبة لقطاع الأدبي، فمن المنتظر أن يرتفع الحد الأدنى على العام الماضي بنسبة ١٪، ففي كلية الاقتصاد والعلوم السياسية التي تحتل الرغبة الأولى فمن المتوقع أن يصل إلى ٣٦٢ درجة بنسبة ٩٠.٥٪ وكانت العام الماضي ٣٦٠.٥ ثم المرتبة الثانية كلية الاعلام، ومن المنتظر أن تصل إلى ٣٥٨ درجة بنسبة ٨٩.٥٪ وكانت العام الماضي ٣٥٦.٥ درجة ثم اللسان ٣٥٢.٥ درجة بنسبة ٨٨٪ ثم تأتي في المرتبة الرابعة كليات التربية وهذه الكليات

القبول بها الطليعى ومن المتوقع أن يصل الحد الأدنى بكليات التجارة الى ما بين ٣٠٨ و ٣٠٩ درجات وكلية الآداب ٣٠٨ أى ٧٧٪ وكان العام الماضي ٢٦٠.٥٪ وكان د. حسين كامل بهاء الدين قد اجتمع مع المهندسين مع أحمد الهريدي رئيس عام امتحانات الثانوية العامة وتم اعتماد نتيجة الثانوية العامة لمر مايو حيث بلغت نسبة النجاح العام ٧٥.٤٪ وهي أعلى من العام الماضي حيث كانت ٧٢٪ وجاءت المدارس التجريبية للغات في المرتبة الأولى يليها مدارس اللغات الخاصة ثم

المدارس الرسمية وجاءت أعلى نسبة نجاح في مواد التربية الدينية ثم اللغة العربية ثم اللغة الأجنبية الأولى والرياضيات (١)، (٢) والجيولوجيا وعلوم البيئة والفلسفة والمنطق، أما بالنسبة لطلاب المرحلة الأولى في الثانوية العامة فقد كانت أعلى نسب للنجاح في مواد التربية الدينية ثم اللغة العربية واللغة الأجنبية الثانية ثم الجيولوجيا وكانت أقل نسبة نجاح في مواد اللغة الأجنبية الأولى وعلم النفس والاجتماع .





المصدر



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٨

في الكفور ..  
والنجوع

هل تنجح مدارس

# الفصل الواحد؟!!

●● مبكراً ..

أدركت الدولة حجم وخطورة  
مشكلة الأمية بصفة عامة وأمية المرأة بصفة  
خاصة.

من هنا ..

كانت دعوة الرئيس مبارك لاعتبار التعليم  
مشروعاً قومياً مع الاهتمام الأول بتعليم  
المرأة ..

وقد أكدت هذه الدعوة السيدة سوزان مبارك من  
خلال تبنيها لمشروع مدارس الفصل الواحد ●●

## بداية الفكرة

في عام ١٩٩٢ صدر القرار  
الجمهوري رقم ٢٥٥ ببدء تنفيذ  
فكرة مدارس الفصل الواحد تحت  
رعاية السيدة سوزان مبارك .  
وذلك بهدف تقليل الفوارق في

التعليم بين الفتيات والفتيان.

وقد أوصى المجلس  
القومي للتعليم بعمل خطة  
خمسوية لإنشاء المدرسة ذات  
الفصل الواحد لاستيعاب  
الأطفال من أعمار مختلفة أو  
مستويات تعليمية مختلفة تراعى  
فيها المرونة من حيث المكان الذي  
تقام فيه والذي قد يكون حجرة  
في منزل .. أو جمعية تعاونية ..  
أو مسجد .. أو كنيسة .. وتكيف  
فيها مواعيد الدراسة تبعاً لطروف  
البيئة وبما لا تتعارض مواعيدها  
مع مواعيد الأعمال التي تزاوئها  
الدراسات.





المصدر :

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢٨

للنشر والخدمات الصغففة والمعلوماء

## نيفة حافظ

وحول هذه الفكرة .. والمزفد من المعلوماء عن أسلوب إدارتها ومشكلاؤها وكل ما ففعلق بها ففءنا الأستاذ محمد رجب شراىى .. وكفل أول وزارة الفرففة والفطفم .. ورئفس قلاع الفطفم العام .

### فقول فءابة :

فركزت أولفة إقامة هذه المءارس فف الكفور والففوف والأماكن القلفة السكان وأماكن ففصماء البفءو وففرفها من الأماكن الموصومة من الففمة الفطفمفة وففوفى الفطفم فففها المظمون المفاعفون .. أو إمام المسفء أو الواعظ أو مكلفو الففمة العامة من إبناء الففج والكفور أو القفرة وذلك بفء ففرففهم على أسالف العمل بفءه المءارس .

وقء روفى أن فكون القفواء مفففوفة بفففها وففن المءارس الابتدائفة الفظامفة .

المقصوء بفء أن ففمكن فلامفء هذه المءارس الففن فلفوا مسفوفى فطفمفة مفاسباً من

الافماق بالفف المفاسب لهم فف المءرسفة الابتدائفة وفففظون امفان شهافة الفرافة الابتدائفة إذا رففوا فف فءك .

### مءارس للفففاف ففقط

● ففففر مءارس الففصل الواحد مءارس للفففاف ففقط .. لماذا؟؟

- من فلال إفراء المففء من الفرافاء حول ظافرة فففى الأمفة بفن فففاف ونساء مصر وفففنا أفففنا على الأسباب الآففة:

أولاً فءم وففوء مءارس فف الففوف والفقرى وفف الأماكن البعففة الفف لا ففوافر فففها الففماا الفطفمفة، ولا فففل الففها وذلك لفء هذه الأماكن أو ففوفها من السكان لفءم فوافر وسافل المعفشة فففها ما ففرم الفففاف فف مفل هذه المفاق من الفطفم .

فائفهاً : فصول المءارف والفقالف - المرفوفة كمبافء

أفلاففة - بفن أولفاء الأمور وبفن ففلم بفافن والفف مففها ففام معلمفن ففوف ففلم الفففاف وفء المءارس عن مفل القامفون وانفقال الفففاف الففها ففوف للفوف على سلامفون وفالفاف ففمفون بفافن من الفهاب للمءرسفة .

فالفأ : الزام الففا بففها اسفءافاً لزواج والقفام بالاعفاء المزلفة، ففف أن ففمة الأسرة مصفرها ومفففلها .. أما الفطفم فلا فافء فرفف مفه .

رأفهاً : انفشار ظافرة الزواج المبكر فف الرفف وكففر ففم الأسرة مما ففءى إلى فافة الأسرة الففا لمساءفة الأم فف رفافة الأطفال وأعمال المنزل .

● وفل لمءارس الففصل الواحد شكل مففف وأشفراطاف فاففة بها من ففف الففوفن؟

- فففف الأمفءاف رجب





التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



١ . محمد رجب هرايس

وتتولى المدرستان الفناوب في التدريس مع كل مجموعة بالتبادل.

والمدرستان واحدة للمواد الثقافية - العربي - الحساب العلوم - والأخرى للتدريبات المهنية - الخياطة والتدبير المنزلي والأعمال الفنية والزراعية . ويضم

الفصل ثلاث سيورات تستخدمها مدرسة المواد الثقافية معاً الصفوف التي تدرس لها .

● وعن الشروط التي يجب توافرها في مدرسة الفصل الواحد .. يقول :

- لا بد وأن تكون من نفس المحافظة التابعة لها المدرسة . ويفضل أن تكون من نفس القرية أو النجع .

تعريف المدرسة بظلسفة

مدارس الفصل الواحد وتدريبها على التدريس لأكثر من صف في آن واحد .. والتفسير المسبق بطريقة سهلة وبسيطة . وقد قامت الوزارة بالاستعانة ببعض الخبراء الأجنبية بمساعدة هيئة اليونسيف لإعداد برامج لتحسين أداء المعلمين بمدارس الفصل الواحد وتشمل

- فكرة تبنتها السيدة سوزان مبارك وتحملت لها وزارة التعليم
- مدارس للبنات فقط .. والهدف القضاء على مشكلة تسرب الفتيات من التعليم ..
- مدارس تقام في الكفور .. والنجع .. والقرى المحرومة من التعليم ..
- فصل واحد يضم جميع صفوف التعليم الابتدائي ..

شراي : نعم هناك قواعد خاصة بشكل مدرسة الفصل الواحد .. حسبها القرار الوزاري الخاص بها وهي عبارة عن فصل لا تقل مساحته عن ٥٠ متراً .. ملحق به دورة مياه ومخزن للأكواب والأجهزة ويمكن لزواجة التربية الرياضية وهي في مجملها يجب ألا تقل عن ١٦٠ متراً .. وقد قامت هيئة الأبنية التعليمية بإعداد عدة تصميمات قمتا باختيار واحد منها ونفذناه .. ولقد بدأنا المشروع عام ٩٢ بـ ٦٧٠ مدرسة .. الآن في عام ٩٧٠ وصلنا إلى ١٩٥٠ مدرسة وهي تغطي جميع محافظات مصر .. ما عدا القاهرة والعريش.

### مدرسات الفصل الواحد

وتقوم فكرة مدرسة الفصل الواحد على وجود فصل واحد يستوعب الدارسات في جميع فصول المرحلة الابتدائية بداية من الصف الأول وحتى الفصل الخامس .. جميعهن يدرسن بفصل واحد .. وفي توقيت واحد

أيضاً .. وكل صف به ٧٠ تلميذات أى يكون بالفصل ٢٥ تلميذة فقط ويشترط ألا يتعدى سن الفتاة عند الالتحاق بالصف الأول ١٤ عاماً .

وتقوم بعملية التدريس فيه مدرستان .. ويتم تقسيم الفصل إلى مجموعتين .. الأولى تضم الصف الأول والثاني والثالث والثانية الرابع والخامس ..





المصدر: **حواء**

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٨

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذه البرامج.

- تدريب مؤقَّتاً يعني ويهتم بتوفير المهارات الضرورية للمدرسات.

- التدريب قبل الخدمة.

- التدريب أثناء الخدمة.

- إعداد برنامج تعليم اللغة الانجليزية بالراديو.

### مشاكل .. وصعاب

ولأن التجربة مازالت في مرحلة المهد تقابلها بعض المشاكل والصعاب على الرغم من كل الجهود المبذولة لإنجاح التجربة وضمان استمرارها وجنى ثمارها .. وهذه المشاكل تنقسم في:

- عدم توافر أفراد الحراسة الليلية مما يعرض هذه المدارس للسرقات حيث أنها في مناطق نائية .

- نقص التوصيلات الكهربائية والمياه مما يترتب عليه عدم تشغيل الأجهزة والمعدات لمشروعات التدريب مما يعطل تنفيذ المنهج.

- عدم توافر التلمعات حيث يفضل أن يكن من سكان المناطق التي بها المدارس.

- إسناد تدريس المشروعات في بعض الإدارات التعليمية لتخرجيات دبلوم الصنایع دون تدريبهن.

- تخلف الدارسات في الدراسة في مواسم حصاد زراعية معينة مثل جمع القطن. بعض المديریات المدارس التي بها مؤقَّتة لأن المباني المخصصة لم يتم الانتهاء منها.

وعلى الرغم من وجود هذه السبلات إلا أن المؤشرات العامة للتجربة تعلن عن نجاحها .. حقيقياً أنه ليس النجاح الكبير الذي نتمناه .. ولكن دعونا نعلم بأن تكون الأيام القادمة أكثر إشراقاً ونجاحاً وتحمل الكثير من الخير للفتاة المصرية التي فاتها قطار التعليم .. حتى تلحق بركب العلم والتطوير! □





المصدر: ١ - الوحد

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في المتنوع

للمسرد وزير التعليم حسين كامل بهاء الدين.. كما أصدر من مساهمة الوزراء التي لها مصداق مباشرة مع الجماهير مثل الزراعة والتموين والأوقاف والمخلفات، عدة تشريعات لشخصاء مصداق الناس وللخلف من طلباتهم الكثيرة والحرصية والتي تتطلب استحداثات من القواعد المقررة. حدد الزميل زكي السمدي في صفحة «جاسعات ومبارك» تشريعات وزير التعليم لقبول التلاميذ في المدارس الخاصة في الآتي:

- ١ - يقبل في حدود الكثافة.
- ٢ - لا مانع من قبوله في حدود أصغر من الملائمة للمدرسة.
- ٣ - يقبل بعد مناقشة السن.
- ٤ - يقبل إذا كان سنة وسمح. ومعلم التشريعات وزير التعليم لا تخطئ وكلها تصلي عن نتيجة واحدة هي: لا توافق علي ذلك. والخاس تعرف أن تشريعات الوزير مشروبة. ومع ذلك لا تنس. ولا تتوقف عن تقديم الطلبات. وعن السعي للحصول علي التشريعات التي يتوفر منها للثبات في درج أصغر مؤلف في أي مدرسة خاصة أو حكومية.

ولو أرادت وزارة التعليم أن تدر دخلاً كبيراً من هذه التشريعات لكانت بهيئتها. وحددت تسعيرة لها، وتشريعات فئة لوي ٢٠٠ جنيه وثلاثة ١٥٠ جنيهها وثلاثة ١٠٠ جنيه ورابعة ٥٠ جنيهها.

والحصول علي سكرتير بمשרات لللايين من الجدييات يذهب بعضها الي الخزائن لزيادة مواليد الدولة وسد العجز في المودعة الأمريكية والبنكي يوزع علي أجهزة التعليم لوزير التعليم شخصياً.

معدني بهذا





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢

تقرير خطير للمركز القومي للامتحانات عن:

# حال التعليم في مصر خلال عامين

نصف المدارس غير  
صالحة للخدمة والإدارة  
تفتقر إلى وضوح  
الأهداف !  
المدرسون في حاجة  
إلى التأسيس ..  
والتجهيزات والأنشطة  
للمدرسة !

تصالح بكل الصعاب لتقديم الخدمة التعليمية الفعالة مدارس التعليم الثانوي بالبنين الكبرى تعمل لفترتين لارتفاع أعداد المقبولين بها، وبما لا يتناسب وأعداد القبول، ويُسحب ذلك أيضاً على مدارس تعليم الفتيات ويستغرق التعليم الإعدادي أيضاً في أن غالبية مدنيه - يشغل المبني الواحد مدرسة مسائية ثانية ! ويرجع هذا العجز في المباني المدرسية إلى ارتفاع معدلات الزيادة السكانية، وما تفرضه من عبء على الدولة لتوفير أعداد متزايدة من المباني المدرسية وأكد التقرير أنه نتج عن مشكلة العجز في المباني الدراسية قضايا فرعية أخرى تعوق تقديم الخدمة التعليمية الناجحة كارتفاع متوسط كثافة الفصل في ظل الفضاء، على الفترة الثلاثة، ومالها من محدود في تخطيط البناء على تلاميذ المدارس، وإسره ارتفاع كثافة الفصل مما أثر على حركة التلاميذ داخل الفصل الدراسي، وتحسينهم التعليمي بالانتماء إلى صعوبة ضبط نظم الإدارة الفصل

والذي استخدم المبني الدراسي لأكثر من فترة إلى انهاء الزايف، والتجهيزات والمبني الدراسي، وصعوبة إجراء التقييمات في المبني الدراسي المجردة. كما ارتفعت أعداد القوية الأتلفة من مدير، ونظار، ووكلاء في بعض المدارس واستخدمهم

الحجرات المبني الدراسي وإثالة على حسابي الفصل، وحجرات الأنشطة والمخاض، والطبخية وإرشح التقديم أن شغل الأوقات التعليمية لاجدات المبني الدراسي جاء على حساب الفصل للتلاميذ كما تستخدم هذه الأوقات بعض الفاعات، أو الساعات كخازن الإدارة، والكتب الدراسية مما يؤثر على عمليات الضبط والنظام داخل المدرسة

نصف المدارس في مصر غير صالحة لتقديم الخدمة التعليمية الناجحة، والإدارة المدرسية تفتقر إلى الأهداف الواضحة، وبراقية العملية التعليمية تعاني من الضعف، كما تقلصت الوظائف التربوية للمدرسة، وتقلصت التجهيزات والأثاث والخدمات الدراسية أما للمدرسين فهي بحاجة إلى تأهيل لممارسة أعمالهم، وقاطبة التدريس لتزول محدودية هذا ما انتهى إليه تقرير حال التعليم في مصر الذي وضعه المركز القومي للامتحانات والتقييم التربوي، والذي فازت عنه مصر بجائزة أفضل مشروع تربوي في منطقة حوض البحر المتوسط عن تدويم ٧ آلاف مدرسة، في مختلف مراحل التعليم (أساسي - ثانوي)، وجميع أترابعه (عام - فني - تجاري - زراعي - صناعي) في ٧ محافظات خلال العامين الدراسيين الأخيرين.

تضمن التقرير صورة واقعية لحالة التعليم في مصر بحيث يمكن الاعتماد عليه في اتخاذ القرار، ووضع السياسات التي تهدف في النهاية إلى تحسين جودة التعليم المقدم للمواطنين، ورفع كفاءة أداء مؤسساته.

ويجوز التقرير - الذي يتفرد - صفحة مشيابه وتعليم ينشر حصائله النهائية مجموعة من الحقائق الجديدة والرصد، والتقييم، فيما يتعلق بوضع مصر التعليمية

التعليمية، وفي العاني الدراسية وإدارة المدرسة، والأنشطة الدراسية، وأخيراً نظم وفي البداية أشاد التقرير - بالنسبة للمباني الدراسية وتنظيمها تربوي إلى أن أكثر من نصف المدارس التي تمت زيارتها لا







#### وكالة الفصول والانشطة

والنسبة للإدارة المدرسية كشف التقويم عن أن غالبية المدارس في الراجل تمقتن إدراتها إلى الأهداف الواضحة سواء على المستوى النظري أو على مستوى الممارسة لذا نكت هذه الإدارات على مواجهة الأعباء المقررة عليها من تلقى جانب الكم دون ارتكازها إلى فلسفة واضحة فيما أدى وانساب أخرى إلى تنفى مستوى الإدارات المدرسية فى غالبية

وأشار التقدير - فى هذا الصدد إلى ضغط مرافقة العملية التطبيقية لا تغفل الإدارة المدرسية دورها فى تقويم نمو التلاميذ التحصيلي، والاشتماعي، والأخلاقي لمعرفة مدى التطوير الذى أحدثته المدرسة - وانشطة المعلمين - فى سلوكه

وبخصوص التلاميذ نمو النمو المرحلي - فقد كشف التقويم أن سجلات المعلمين والمدارس لم تيسر المعالجة بالنتائج النوعية

للاحتياجات العامة، والخطط الناتجة النوعية لتخدم التلاميذ، والمدرسة من مناهجها وأصنافها لتقويم التعلم فى مائة، وطرقها، واساليب، معاملته للتلاميذ، وفى كلياته الشخصية، والمهنية للنهوض بأعباء، وتطلعاته أو تفاعل مع البيئة المدرسية، أو التعرف على خبرات التي تخصص، وتشارك للبيئة لا لتحديد أساليب أدائه، وضع البرامج التدريبية له بحيث يوظف نمو النمو المهي

المعلم. وهنا تتكفى الإدارة بالاعتماد على توجيه المعلم على توجيهات موجهة لالة - التي غالباً ما تكون عامة أو ترك مستوحاة من فكرة جيدة لتقديم إلى المعلم الأوائل الذين تقدمهم جوائز كثيرة لفكرة هذه الدور لهم.

وعلى جانب آخر - أوضحت سجلات الملفات، وقرارات مجالس الإدارة المدرسية عدم التزام بعض الطلاب بالأنشطة المدرسية، ويظهر سلوكيات سلبية يرجع بعضها إلى إزحام داخل الفصول، وتصور الخدمة التطبيقية نفسها للرتبة بضعف تأهيل أعداد كبيرة من المعلمين أو فقور همتهم، وتقصى الفاخ المدرسي - الظاهرة وتآكل للمهام التدريبية لفجاء دور المدرسة فى إيجاد الثروات الفنية من برامج، ومناهج جانب للتلاميذ فى حين تبدو المدارس - خاصة الثانوية منها - فى وضع يتصف بالفوضى، والنقص الضيق وربما يرجع بعضه إلى كثرة نقل الطلاب بين الفصول لتخصيص الحصص الاختيارية لتنظيم الثانوية العامة، ولذا، نظام أعمال السنة.

وتناول التقدير - الأنشطة المدرسية كمنصر ثالث من عناصر العملية التطبيقية فقال إن هناك عوول تعوق وظيفة المدرسة التدريبية، منها العجز فى أعداد المعلمين إذ أدى العجز الواضح فى معلمى التربية الرياضية، والموسيقية، والفنية إلى حرمنا تلاميذ المدارس من بعض هذه الفروع، وبالتالي انشغالها، فمعظم هذه الأنشطة تخدمهم إغراءات مبنية أخرى بالإضافة إلى عائقها الذى الأفضل، وعلى جانب آخر يوجد عجز فى إخصائى المسرح،

والمكتبات. ووضحت استمارات تقويم الأنشطة والخدمات والبرامج بالتقدير التقدير المدرسي إلى اللاعب، والتجهيزات، والأدوات، وإذا توافرت بعض هذه التجهيزات والأدوات فى فى الغالب متواكفة، وغير إمنة بالنسبة للتربية الرياضية، والتكلفة الزائدة لإصلاح الأدوات للموسيقية مما يعوق استخدامها، وبالتالي يحرم التلاميذ منها.

وبفضل عن ذلك أثبت التقدير عدم إدراك غالبية المعلمين فى مجال الأنشطة الدورى مع المنهجية بهم إذ تركزت نشاطهم فى تنفيذ القرارات الإدارية كشيكولات مجالس الآباء والمعلمين، والاحتفالات الطلابية تنفيذ سابقات المستوى الأعلى.

بينما أكد المعلمين فى مجال الأنشطة التربوية أن هذه المسابقات تدل عينا على مجزية المدارس، وتعد من خطتهم المدرسية التي تسيروا، مع احتياجات حياتهم للتلاميذ وأن ادوارهم انشغلت فى تنفيذ خطط الإدارة، والمدرسات، والمستوى المركزي دون الاهتمام بخطط مدارسهم، واكتسحت ادوارهم الأصلية تجاه احتياجات أبنائهم.

وعلى جانب آخر أشار التقويم إلى نقص التكتليات، والمهارات فى الجانب المهارى، والفنى والتفنيذ مرجعا هذا النقص إلى إلتفات الموجهين إلى الأساليب التي تستخدم فى نمو المعلمين بالأنشطة التربوية سواء

مباشر من تدريبات تطبيقية على مستوى المدرسات، أو على المستوى المركزي

وأجمع خبراء التقدير على أن بعض جوانب الأنشطة كالتحركات الطلابية، والتربية الاجتماعية فى حاجة إلى إعادة النظر فى برامجها - فطى سبيل المثال: كيف تستخدم أهداف الاتحاد التي تدعو إلى

تأصيل، والديمقراطية ويتم التعامل مع تلاميذ المدرسة بالأسلوب «الأنثروپالوجي» وتجهيز غالبية رسوم الخدمات والأنشطة بالمدراس أصنافا للتستويات الأعلى مع عدم توافر أنشطة الاتحاد داخل الفصل مع ما نأى به السيد وزير التعليم بتقديم الفصل إلى أجهز مستوية ذات أنشطة الأربع ليمارسها الطلاب، فمتفق معواهم تجاه اللى التي يتابعونها؟

أما عن جانب الخدمات فلوغض التقرير أن المدارس تتسابق فى تقديم الخدمات الاجتماعية والإقتصادية للتلاميذ الموهوبين من كليات الإقتصادية والصحية، والفنية، وتشكل لجان الزكاة فى بعض المدارس لهذا الغرض يشترك فيها بعض المعلمين وأهل الخبر من بينات هذه المدارس إلا أنه لتوجد بيانات منظمة عن التلاميذ يمكن تتبع مسارهم التعليمي والاجتماعي، والفني، والصحي، وانشطتهم فلا توجد بطلان مفرصة، أو تراكيبا عنها، وتغال الإدارات المستولة عن هذه المبادرات طرحها عدم القدرة على متابعتها، كما يظل مدير المدارس لودور للخطوة الإحصائية التقصي، ومعالجة





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠/٦/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التلاميذ إلى جهوده دون انبات أو برامج ليتعامل  
بها مع التلاميذ غير المتوفين مع البرامج الدراسية.  
وأخيراً تناول للتطوير، المطم، فاكه أن لاطية  
التدريس محدودة، وأن غالبية المعلمين يظفون بين  
الأهداف العامة وأهداف كل درس

عبدالرحمن سعد



لا الدكتور بلال الدين غازي

## آليات المجتمع عجزت عن التعامل مع مظاهر الخلل والفساد المستشري فيه

مشغول



د . بلالدين غازي

كتب - محيي الدين سعيد

الدكتور بدر الدين غازي رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس السابق بجامعة القاهرة والإسلام بكية العلوم وأحد من أبرز المنتمين للجمعية في حركة نوادي أعضاء هيئات التدريس بالجامعات المصرية.

يشغل الدكتور من الأمور المتعلقة والخارجية وقضايا الاجتماعية خاصة معاهو غريب منها على مجتمعنا المصري بول.

تفلسفي حاكيا ظاهرة تسرب الاستحسانات والتي أصبحت للكل بشكل دائم وممارست من قواهر الخلل الموجودة في مجتمعنا مثل الرشوة والمصوبية وما يشغلني أكثر هو عجز آليات المجتمع عن التعامل مع هذه الظاهرة أو القضاء عليها لتتزايد المعوقات فيها لا يزال

الأرباب ويترد المجرمون لأن الأمر في النهاية يخضع للرعاية الذاتية والشمس من يقع منه مثل هذا الجرم في حق نفسه وحق تلاميذه وحق مجتمع.

اشارة إلى ذلك يشير الدكتور بدر الدين غازي إلى أن أهم الأمور التي تفسده هو ما يحدث في فلسطين الآن من تقدم المشروع والبرنامج الاستيطاني اليهودي بشكل سريع وتراجع وسائل المقاومة العربية حتى سمعت كما يقول الدكتور غازي عن مشروعات مؤخر فوج منه راحلة التراجع إلا أنه يتحدث عن أخذ موانعة من

الانتكاسة الديمقراطية في البلاد العربية يعكس ما تشهده بلاد الغرب من تقدم واتساع للديمقراطية بما يدعو للإكتئاب الشديد والرتاء الحال للشعوب العربية والتي أصبحت ترى مظاهر الديمقراطية العربية بعيدا عن طريق وسائل الإعلام المختلفة بعد أن كانت تسمع عنها وكان حكامها يتمتعون وصول إلى صوت إليها أما الآن أصبحت وسائل الإعلام المتطورة تنقل لنا كل ما يدور في العالم من حولنا وعلى الجانب الآخر فإن مصر تشهد حاليا تحسنا في أجواء الاستثمار لكن هذا التحسن مهدد.. إذ لا يوزنه تحسن في العملية السياسية بما يفقه القانونين بين آليات الإدارة في المجتمع ويهدد النهضة التي تشهدها البلاد في مجالات عديدة.

ويشير الدكتور غازي إلى أن التوسع الاجتماعي بالجامعات المصرية أصيب إصابة بالغة بعد قرار تعيين العمدة والذي صاحبه ردود الفعل سلبية جدا على التوسع الاجتماعي وكفاءة العملية التعليمية بالجامعة.. فكيف تتحدث الدولة كلها عن الديمقراطية في حين أن مؤسسة من أهم مؤسساتها ولازم بناء هذا المجتمع وهي الجامعة التي تدار بأسلوب غير ديمقراطي ويتم فرض عمدة على الكليات المختلفة بقرار تعين وليس بناء على اختيار هيئات التدريس بالكلية.

اسرائيل بالا يتم مستقبلا القامة مشروعات استيطانية لتغير من تاريخ جغرافية مدينة القدس بما يعني التفاوض عما تم في جيل أبو غنيم والإفتاء بمهد - حين لا تجعلهم - بالا يتكرر ذلك مستقبلا.

ويشير الدكتور غازي أنه من المؤسف أن الدول العربية صاحبة النهضة تطالب أمريكا بالتحلل إجراءات حصيل المشروعات الاسرائيلية الاستيطانية في الأرض المحتلة وهذه الدول لم تتخذ أي إجراء من تأسها للتراجع من أرضها ومصالحها. ويشير الدكتور غازي إلى





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٧/٦/٢

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رصد في ميدان حقيقي

### الفن باستخدام التكنولوجيا!

في رسالة بحث بها الدكتور أحمد عزمي عثمان أستاذ علم الطشرات بوزارة التعليم قال فيها: رأيت معنى طريقة غش جماعي حديثة ومتطورة فيهما كنت أومئ بتفسير بعض الكسرات. رأيت يوم ٩٧/٧/١٤ بأحدى مكتبات حي الملك فيصل بالمجربة مجموعات كبيرة من تلاميذ الشهادة الإعدادية، بنين وبنات، يقومون بإعداد برشام لاستكمال مادة الهندسة (طنا وإمام جميع رواد الكتبة واللقبي للولاية بالشارح، ووسط تطبيقات المواطنين بالشارح تكنولوجيا حديثة) الذي عقد في صباح اليوم التالي، الأحد ٦/١٥ البرشام كان مكتوباً على ورق أبيض من اللباس المادي، A4 ثم يقومون بتصغيره على آلة التصوير الفوتوني على ورقة ملقاس ٢٠×٢٧ سم تقريباً. وبعد ذلك يمد تصغير هذه الورقة على إستر

شفاف ملقاس ١٠×٦ سم أمسكت بالورشامة الأصلية والبرشامة الإستر وشملت التلاميذ كيف تستخدم هذا الإستر؟

قالوا: بعد دخولنا لجنة الإمتحان مباشرة نصله على التفتة أماناً ونغش منها بعد ذلك. قلت لأحدهم لومسكوك سوف يهرسونك من الإمتحان سنتين. قال لا. للراقب عندما يكتشفها يبعد يزعج شوية ويخلص ثم عانت من البتين أنهم يذاون الإمتحان بأحدة مدرسة نظام الإعدادية، إدارة غرب الجيزة التنظيمية وكان هناك مجموعة أخرى من البنات يدخلن نفس الشيء بعد تفكير سريع فترت أن اتصل بمكتب السيد الوزير ولكن فشلت كل محاولات الاتصال فالتفوني بعد عروتي إلى منزلي، فلم أجد أحداً هناك يرد على درس فالتفوني، فقد كانت الساعة العاشرة وخمسة وأربعون دقيقة مساءً. (تحدث مكتب الأستاذ الدكتور كيمس كامل بها، الذي وزير التعليم) إتصلت بشركة نمدة الدائرة وأبلغت رسالة على جهاز التسجيل كلاً عاين السيد وزير (التعليم) لخصت فيه الواقعة وذكرت أسم المدرسة والابن ما الذي تم بعد ذلك؟











